

Embracing
change.
Shaping
futures.

Think Ahead

Подготовка преподавателей

Финансовая отчетность (ФО)

Помочь
преподавателям
повысить
уверенность в
собственных навыках
преподавания курса
«Финансовая
отчетность»

Цель

Задачи обучения

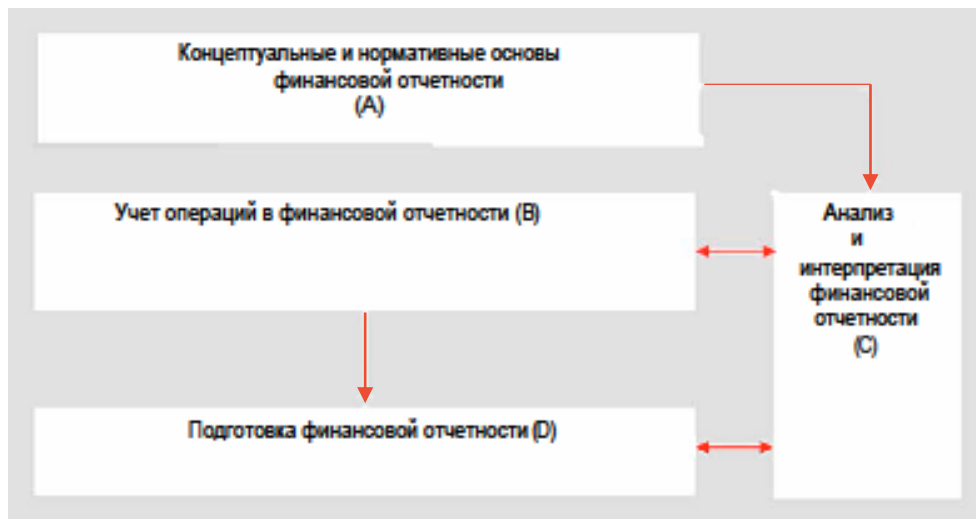
1. Помочь преподавателям повысить уверенность в собственных навыках преподавания курса «Финансовая отчетность»
2. Обеспечить преподавателей помощью, советами и рекомендациями по организации и проведению обучения курсу «Финансовая отчетность»
3. Обеспечить преподавателей помощью, советами и рекомендациями в отношении того, как помочь слушателям в усвоении пройденного материала и в подготовке к итоговой аттестации по курсу «Финансовая отчетность»
4. Научить преподавателей методике выставления оценок и подготовки отзывов об уровне знаний обучаемых по курсу «Финансовая отчетность»

Задача обучения 1: Помочь преподавателям повысить уверенность в собственных навыках преподавания курса «Финансовая отчетность»



- 1. Знание содержания экзамена**
2. Ресурсы ACCA для поддержки обучения курсу «Финансовая отчетность»

Обзор учебной программы



Структура экзамена по курсу «Финансовая отчетность»

- Раздел А: 15 требующих однозначного ответа вопросов, за каждый из которых начисляется 2 балла
- Раздел В: 3 ситуационных задания с вопросами, требующих однозначного правильного ответа. Всего в задании 5 вопросов, за каждый из которых начисляется по 2 балла. Максимальное количество баллов: 10
- Раздел С: 2 комплексных задания, требующие развернутого ответа, с максимальной оценкой 20 баллов каждый (оцениваются экспертами)
- Продолжительность компьютерного экзамена (СВЕ) - **три** часа

Вопросы Раздела А

- Вопросы могут касаться любого из разделов учебной программы
- При проведении компьютерного экзамена используются вопросы различных типов, например:
 - с несколькими вариантами ответа, из которых только один является верным (многовариантные вопросы)
 - с несколькими правильными вариантами ответа
 - требующие заполнения пробелов
 - требующие переноса объектов компьютерной мышью
 - требующие сделать выбор из выпадающего списка
 - требующие выбрать точку на изображении или схеме
 - требующие выбрать зону или участок на изображении или схеме

Вопросы Раздела В

- Каждый вопрос к ситуационному заданию соответствует одной из тем основной части учебной программы. Кроме того, могут дополнительно затрагиваться элементы других разделов учебной программы
- Отдельные вопросы к ситуационному заданию не связаны между собой
- Используется сочетание различных типов вопросов аналогично Разделу А
- При ответе может потребоваться как выполнение расчетов, так и изложение ответа в описательной форме

Вопросы Раздела С

- Два комплексных задания, требующие развернутого ответа
- Единственная часть экзамена, оцениваемая экспертами
- Одно задание, дающее 20 баллов, связанное с подготовкой финансовой отчетности
- Одно задание, дающее 20 баллов, связанное с интерпретацией финансовой отчетности

Раздел С: подготовка финансовой отчетности

Отдельная организация

- Вместо подготовки полноценного отчета задание может предусматривать подготовку выжимки из отчета или корректировку показателей прибыли
- Может быть включен отдельный раздел отчета о движении денежных средств

Группа

- Маловероятно, что от экзаменуемых будут требовать подготовки полноценных детализированных отчетов о прибыли или убытке и о финансовом положении (но могут попросить представить их в обобщенном виде)
- Может потребоваться рассуждение

Раздел С: интерпретация

Отдельная организация

- Условия задания могут потребовать пересмотра тех или иных количественных показателей до расчета соответствующих коэффициентов
- Слишком общие рассуждения, как правило, не приносят большого количества баллов

Группа

- При анализе основной упор делается на вопросы, связанных с показателями группы
- Может потребоваться расчет консолидированных показателей

Типичные трудности, возникающие при выполнении заданий Раздела С

Все задания, связанные с интерпретацией

- От кандидатов требуется продемонстрировать **применение** собственных знаний
- Обязательно следует использовать приведенную в описании сценария информацию

Интерпретация отчетности отдельной организации

- За шаблонные ответы много баллов не начислят
- Неспособность экзаменуемых использовать полученную информацию
- Не указывается ход выполнения вычислений при расчете коэффициентов

Интерпретация консолидированной отчетности

- Зачастую в ответах игнорируется консолидированный характер ФО
- В рассуждении необходимо делать упор на элементах, связанных с групповым характером деятельности:
 - приобретения, произведенные в середине года
 - корректировки справедливой стоимости
 - внутригрупповые статьи
 - нереализованная прибыль

Особенности компьютерного экзамена

- По-прежнему требуется показать последовательность выполнения вычислений – либо в отдельном разделе вычислений, либо непосредственно внутри ячейки
- Очень важно заранее ознакомиться с примерами заданий и тренажером для ситуационных задач
- Обучающимся рекомендуется ознакомиться с функционалом компьютерного экзамена, используя тренажер для ситуационных задач

Задача обучения 1: Помочь преподавателям повысить уверенность в собственных навыках преподавания курса «Финансовая отчетность»



1. Знание содержания экзамена
2. **Ресурсы ACCA для поддержки обучения курса «Финансовая отчетность»**

Портал образовательных ресурсов «Education Hub»

<https://educationhub.accaglobal.com/login/index.php>

EducationHub

Welcome to the **Education Hub** – An online toolkit for ACCA tutors and learning partners. The hub gives you easy access to resources you need to that support your work in nurturing the next generation of professional accountants. Whether you are a tutor, a course administrator or the owner of your institution, we have an area dedicated to meet your needs.



Ресурсы ACCA в помощь вам и вашим слушателям

- Учебная программа и руководство по изучению материалов курса
- Документы, знание которых проверяется на экзамене
- Пример типового экзамена
- Примеры вопросов предыдущих экзаменов (только на английском языке)
- Руководство от экзаменационной команды
 - Статья о методике работы экзаменационной команды
 - Отчеты экзаменаторов
- Доступные ресурсы на английском языке:
<https://www.accaglobal.com/gb/en/student/exam-support-resources.html>
- Доступные ресурсы на русском языке:
<https://www.accaglobal.com/russia/ru/qualifications/russian-language-advanced-diploma/Learningresources.html>

Ресурсы ACCA в помощь вам и вашим слушателям (продолжение)

- Статьи практического характера
 - Узкоспециальные темы
 - Дополнительные учебные видеоматериалы
 - Статьи о тактике сдачи экзамена
- Руководства в помощь проходящим подготовку к экзамену
- Часто задаваемые вопросы

Ресурсы ACCA для поддержки компьютерных экзаменов

- Руководство по проведению компьютерных экзаменов ACCA
- Типовые компьютерные экзамены и вопросы ранее проведенных экзаменов
- Рабочее пространство для комплексного задания
 - Для углубленной отработки ответов на вопросы, либо
 - Для формирования навыков работы в текстовом редакторе и с электронными таблицами

Ресурсы авторизованных партнерских учебных центров в помощь обучающимся

- Утвержденное содержание: тексты для подготовки, вопросы для повторения материала, базы готовых ответов
- Утвержденные ресурсы для преподавателей:
 - Материалы для преподавания материала курса
 - Материалы для повторения пройденных тем
 - Руководство по проведению обучения
 - Экзамены на проверку полученных на курсе знаний
 - Пробные экзамены

Вопросы
Комментарии
Обратная
связь

Обеспечить преподавателей помощью, советами и рекомендациями по организации и проведению обучения курсу «Финансовая отчетность»

Задача обучения
2

Задача обучения 2: Обеспечить преподавателей помощью, советами и рекомендациями по организации и проведению обучения курсу «Финансовая отчетность»



- 1. Структура курса**
2. Обучение использованию программ для работы с электронными таблицами
3. Преподавание наиболее сложных тем

Обзор структуры курса



Полнота охвата учебной программы

- Использование материалов, полностью отражающих содержание всей учебной программы в целом
- Уделение первоочередного внимания наиболее сложным и ключевым элементам программы
- Консультирование по темам, не разбираемым на занятиях
- Предоставление слушателям ссылок на справочные ресурсы ACCA

Выполнение тестовых заданий и отработка вопросов

- Позволяет вывести обучающихся на уровень, соответствующий экзаменационным требованиям
- Вносит в занятия элемент разнообразия
- Может периодически использоваться для контроля прогресса обучающихся в освоении программы
- Вопросы экзаменационного уровня позволяют обучающимся выйти на требуемый для успешной сдачи экзамена уровень

Задача обучения 2: Обеспечить преподавателей помощью, советами и рекомендациями по организации и проведению обучения курсу «Финансовая отчетность»

1. Структура курса
2. **Обучение использованию программ для работы с электронными таблицами**
3. Преподавание наиболее сложных тем



Ответы на вопросы заданий курса «Финансовая отчетность», полученные с использованием электронных таблиц

Требуются только базовые навыки работы с электронными таблицами:

- копирование, перенос и вставка данных из буфера обмена, простое форматирование
- простые формулы: умножение, деление, и т. д.

Использование готовых формул:

- экономит время
- позволяет экзаменаторам увидеть ход вычислений

Вычисления

- точное позиционирование для минимизации необходимости прокрутки

Описательная часть

Текст может вводиться непосредственно в ячейки таблицы, например, в виде выводов по окончании расчетов

Задача обучения 2: Обеспечить преподавателей помощью, советами и рекомендациями по организации и проведению обучения курсу «Финансовая отчетность»

1. Структура курса
2. Обучение использованию программ для работы с электронными таблицами
- 3. Преподавание наиболее сложных тем**



Как научить слушателей выполнению заданий по интерпретации отчетности в рамках комплексного задания?

- Пошаговый подход

Шаг 1 - прочитать

- Предоставьте слушателям возможность самостоятельно прочитать вопрос
- Затем уже вместе прочитайте вопрос с начала и до конца (начиная с задания)
- Проговорите его вслух, отмечая первые впечатления, обращая внимания на те количественные значения, которые изменились, и те, которые не менялись
- Проанализируйте дополнительную информацию, делая упор на ее дополнительном характере

Шаг 2 – рассуждение и обсуждение

- Предоставьте слушателям возможность самим инициировать дискуссию
- Подумайте о целесообразности разделения группы на несколько небольших подгрупп
- Попросите их объяснить вам
 - С какой целью приведена дополнительная информация?
 - Какова значимость дополнительной информации?
- Будьте конструктивны и поощряйте активность слушателей
- Прежде чем неохотно задать слушателям наводящий вопрос, дождитесь момента, когда установится тишина
- Предложите слушателям две свои версии значимости / толкования той или иной позиции и дайте им возможность выбрать ту версию, которая им кажется наиболее правдоподобной

Шаг 3 – расчет коэффициентов

- Приступайте к подготовке ответа (в формате компьютерного экзамена?)
- Действуйте по принципу «старт-стоп»
- Расчет коэффициентов позволяет легко набирать баллы и поэтому выполняется вначале
- Рассчитывайте все коэффициенты вместе, давая словесное описание их значения
- Оцените, является ли наличие дополнительной информации основанием для уточнения или пересмотра тех или иных коэффициентов с учетом
 - приобретений, сделанных в середине года
 - переоценок
 - различных учетных политик
 - нестандартных операций
- Если времени остается совсем мало, подготовьте в качестве раздаточного материала заранее сделанный расчет коэффициентов
- Объясните слушателям, что верная интерпретация даже неверно рассчитанного коэффициента все равно позволяет рассчитывать на получение некоторого количества баллов

Шаг 4 – составление анализа / интерпретации

- Текст анализа формулируйте короткими емкими фразами, используя подзаголовки
- Напомните слушателям, что за каждое справедливое утверждение дается по одному баллу, и, соответственно, структуру ответа следует выстраивать с учетом этого обстоятельства
- Подталкивайте их к тому, чтобы ключевые моменты формулировались вначале
- Используя предложения и наблюдения слушателей, сформулируйте новый оригинальный вариант ответа
- При составлении нового ответа используйте предложенные слушателями формулировки
- Через некоторое время после начала занятия выполните упражнение по выставлению оценок
- Никогда напрямую не копируйте и не выписывайте ответы членов группы экзаменаторов
- Покажите или раздайте комментарии экзаменаторов к вопросу

Шаг 5 – повторение процедуры

- При повторении каждого из вопросов наращивайте дефицит времени и давайте меньше подсказок
- Проверьте и оцените в баллах ответы слушателей, подготовленные при выполнении заданий с лимитом времени
- Работа на упреждение важнее последующей обратной связи
- Поощряйте проверку и оценку ответов слушателей силами других слушателей
- Берите работы домой для выставления оценок
- Всегда старайтесь вселять в слушателей уверенность в себе

Вопросы
Комментарии
Обратная
связь

Обеспечить преподавателей помощью, советами и рекомендациями в отношении того, как помочь слушателям в усвоении пройденного материала и в подготовке к итоговой аттестации по курсу «Финансовая отчетность»

Задача
обучения
3

Задача обучения 3: Обеспечить преподавателей помощью, советами и рекомендациями в отношении того, как помочь слушателям в усвоении пройденного материала и подготовке к итоговой аттестации по курсу «Финансовая отчетность»



- 1. Структура курса для повторения пройденного материала**
2. Тактика прохождения экзамена
3. Проведение пробного экзамена

Цели курса повторения пройденного материала

- Закрепить приобретенные технические знания
- Познакомиться со стилем формулировки экзаменационных вопросов
- Познакомиться с технологией проведения экзамена
- Извлечь уроки из комментариев экзаменаторов

Как проводится курс повторения пройденного материала

- Подготовить и проанализировать обзор требуемых технических навыков и теоретических знаний
- Провести тестирование и анализ вопросов, требующих однозначного ответа
- Провести тестирование вопросов комплексного задания с их последующим разбором
- Попросить слушателей подготовить план ответа на вопросы комплексного задания
- Провести оценку ответов силами других слушателей
- Подготовить ответы, подражающие стилю ответов слушателей, и отдать их на проверку и оценку самим слушателям

Задача обучения 3: Обеспечить преподавателей помощью, советами и рекомендациями в отношении того, как помочь слушателям в усвоении пройденного материала и в подготовке к итоговой аттестации по курсу «Финансовая отчетность»

1. Структура курса для повторения пройденного материала
- 2. Тактика прохождения экзамена**
3. Проведение пробного экзамена



Организация времени

- Золотое правило: 1.8 минут на 1 балл
- Раздел А: (30 баллов x 1.8 минут) = 54 минуты
- Раздел В: (3 вопроса x 10 баллов каждый) = 18 минут/вопрос (всего 54 минуты)
- Раздел С: 2 вопроса по 20 баллов каждый = 36 минут на вопрос (всего 72 минуты)

Раздел А

- Все требующие значительного время вопросы следует отложить до конца экзамена
- За 2 минуты до окончания экзамена слушатели должны еще раз проверить, на какие вопросы не были даны ответы
- Если на детальную проработку ответа не остается времени, нужно попробовать ответить наугад

Раздел В

Порекомендуйте слушателям до изучения заданного сценария прочитать отдельные вопросы

- На вопросы, не занимающие много времени, нужно ответить вначале
- Прочитать сценарий задания к каждому из вопросов
- При отсутствии времени следует попытаться угадать правильный ответ

Раздел C Вопросы комплексного задания

- Внимательно прочитайте требования к выполнению задания
- Прочитайте мини-сценарий
- Продумайте и составьте краткий план ответа
- Запишите ответ

- Совет экзаменатора: Вопросы, требующие вычисления – При оценке результатов вычислений экзаменаторы стремятся к тому, чтобы строго следовать принципу оценки примененных методик расчета на основе правила «own figure rule» – правила самостоятельно выведенного числового значения. К сожалению, в случаях, когда экзаменуемые либо совсем не показывают последовательности своих вычислений, либо делают это неразборчиво или с отсутствием в вычислениях какой-то логики, потенциальные баллы могут остаться недоначисленными. Поскольку экзаменаторы не в состоянии оценить ход рассуждений, который остался «в голове» экзаменуемого, очень важно полностью продемонстрировать весь ход своих вычислений.

Вопросы для разбора

- Вопросы, требующие однозначного ответа
- Вопросы комплексного задания:
 - Ваш подход
 - Последовательное выполнение сложных вычислений
 - План ответа-рассуждения
 - Образец письменного ответа
 - Замечания экзаменатора

Задача обучения 3: Обеспечить преподавателей помощью, советами и рекомендациями в отношении того, как помочь слушателям в усвоении пройденного материала и в подготовке к итоговой аттестации по курсу «Финансовая отчетность»

1. Структура курса повторения пройденного материала
2. Тактика прохождения экзамена
3. **Проведение пробного экзамена**



Проведение пробного экзамена

“Прохождение пробного экзамена с ограничением времени и без возможности пользоваться справочными материалами является наиболее важным элементом подготовки к сдаче экзамена ACCA”

- Готовность
- Контроль времени
- “Фактор страха”
- Эффективная тактика сдачи экзамена
- Анализ приобретенного опыта
- Выставление оценок и обратная связь

Вопросы для размышления

- Бумажный или компьютерный экзамен?
- Как обеспечить?
- Условия проведения экзамена – насколько строгими они должны быть?
- В какой момент проводить пробный экзамен?

Научить преподавателей методике выставления оценок и подготовки отзывов об уровне знаний обучаемых по курсу «Финансовая отчетность»

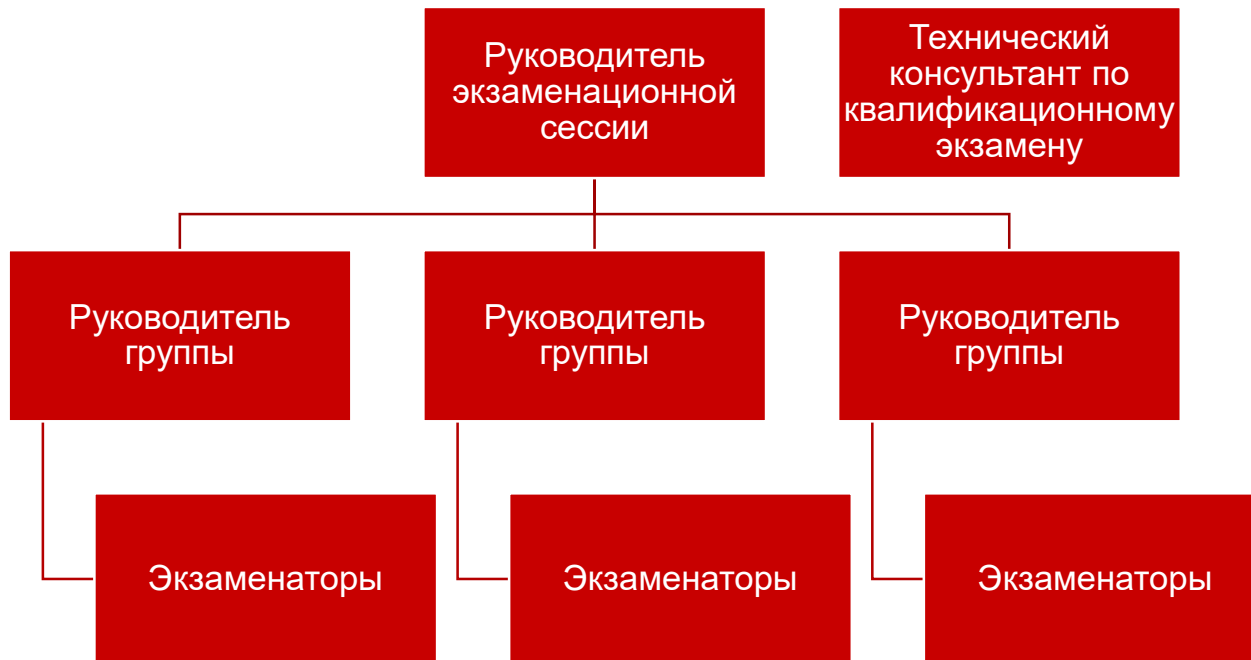
Задача обучения
4



Задача обучения 4: Научить преподавателей методике выставления оценок и подготовки отзывов об уровне знаний обучаемых по курсу «Финансовая отчетность»

1. **Обзор методики оценки выставления оценок на экзамене ACCA**
2. Упражнение по выставлению оценок за экзаменационные работы по курсу «Финансовая отчетность»

Состав экзаменационной комиссии



Выставление оценок – основные принципы

- Рекомендуемые ответы – примеры грамотных ответов
- Засчитываются все относящиеся к делу ответы
- Баллы не вычитаются
- За орфографические и грамматические ошибки баллы не снимаются

Выставление оценок – основные принципы

- Обычно дается 1 балл за верное умозаключение в ответе-рассуждении
- За каждый верный шаг в простых вычислениях начисляется $\frac{1}{2}$ балла
- Own figure rule - правило самостоятельно выведенного числового значения

Выставление оценок и подготовка обратной связи



1. Обзор методики выставления оценок на экзамене ACCA
2. **Упражнение по выставлению оценок за экзаменационные работы по курсу «Финансовая отчетность»**

Интерактивное упражнение: тренируемся выставлять оценки самостоятельно!



- Отработка выставления оценок по экзаменационным сценариям
- Сравнение с оцененными ответами на экзамене ACCA



Интерактивное упражнение: ваша очередь выставить оценки!

Два сценария ответов содержат ответы к следующим заданиям:

Задание	Сентябрь/Декабрь 2017 Вопрос 32	Кол-во баллов
(a)	Подготовить консолидированный отчет о финансовом положении	15
(b)	Используя консолидированную финансовую отчетность или отчетность отдельной организации, объяснить причины обеспокоенности, связанной с принятием инвестиционного решения	5



ACCA

Think Ahead

Вопросы?



ACCA

Think Ahead

**Дополнительная
информация
доступна на сайте
accaglobal.com**