

ИССЛЕДОВАНИЕ С СОПОСТАВЛЕНИЕМ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ОРИЕНТИРАМ БУХГАЛТЕРСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Калина Суканова, старший специалист по финансовому управлению, CFRR

12 декабря 2017 года, Вена

CFRR >>

**Centre for Financial
Reporting Reform**



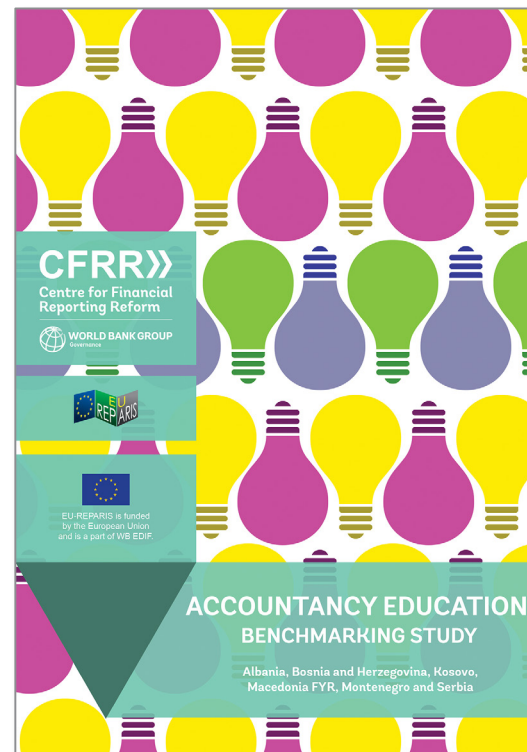
Road to Europe: Program of Accounting
Reform and Institutional Strengthening

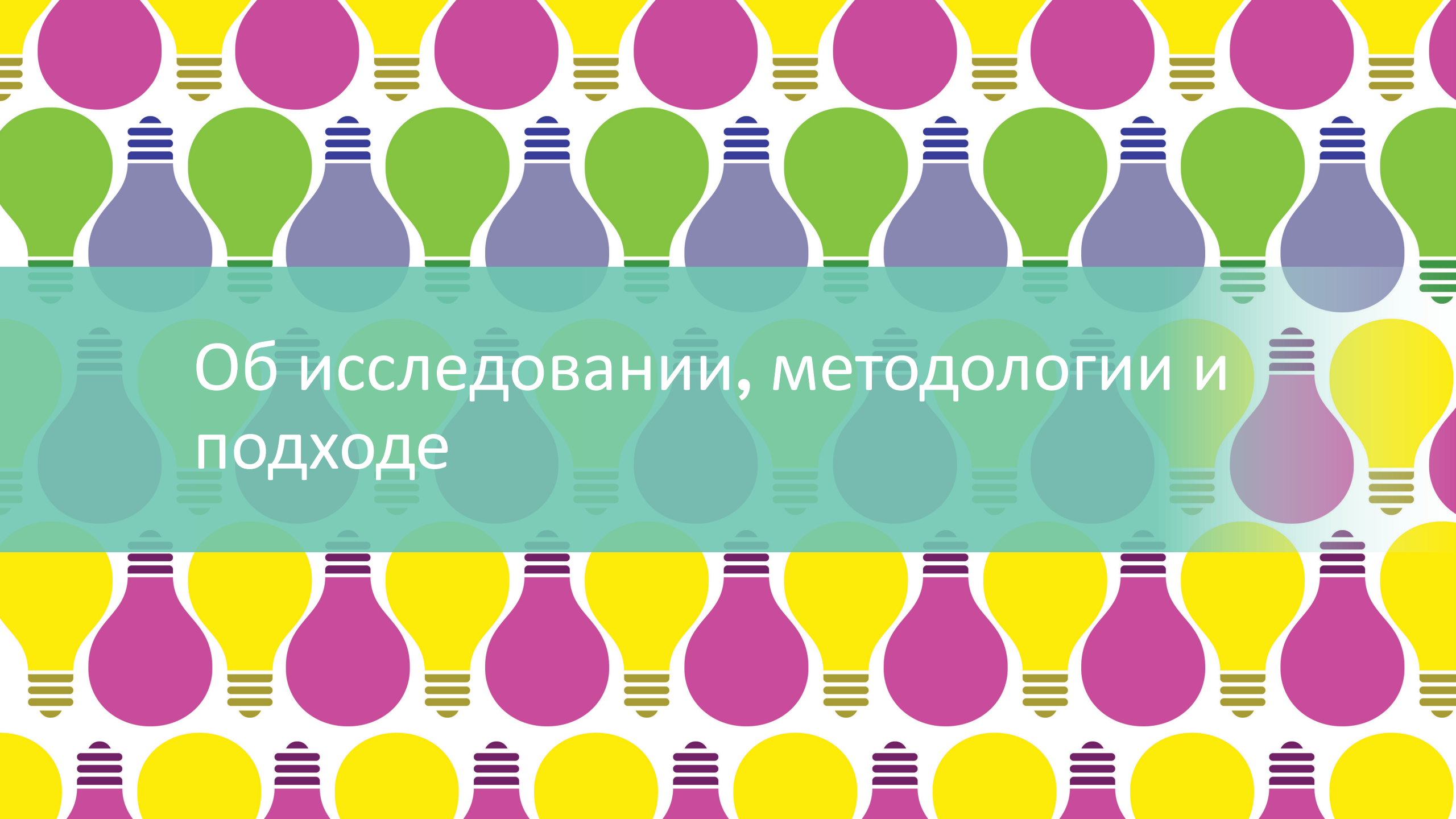


EU-REPARIS is funded by the
European Union and is a part of
WB EDIF.

План презентации

- » Об исследовании
- » Методология и подход
- » Результаты исследования
- » Выгоды и практическое применение
- » Дальнейшие действия

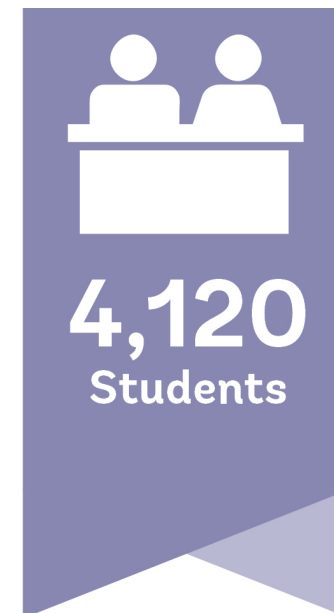




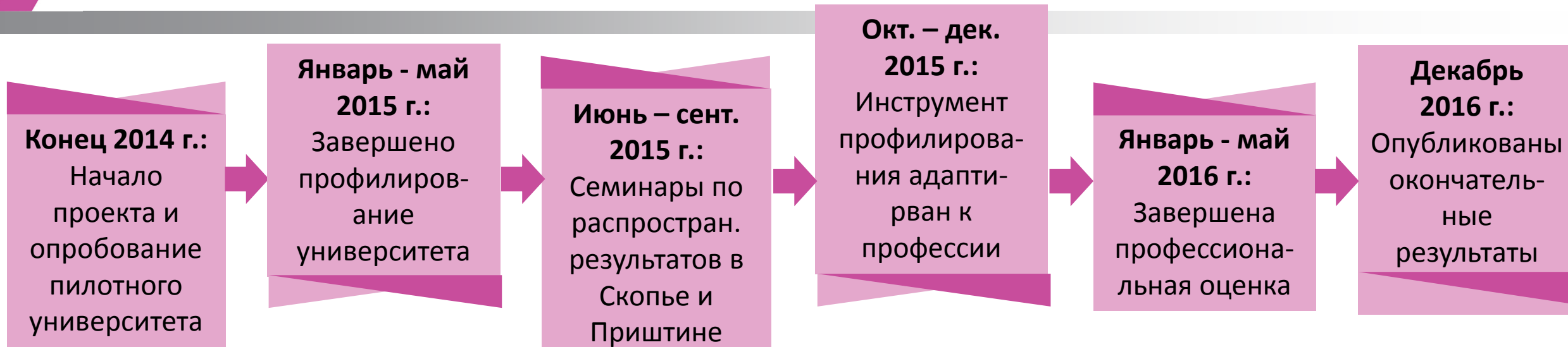
Об исследовании, методологии и подходе

Сфера охвата и цели

- » Участвовали 14 университетов и ПБО шести государств Западных Балкан-членов EduCoP EU-REPARIS
- » Исследование позволило оценить бухгалтерское образование как на уровне учебных заведений, так и на профессиональном уровне путем охвата 25 образовательных программ с 4120 зачисленными в них студентами
- » Исследование не было нацелено непосредственно на образование в государственном секторе, но охватывались некоторые из крупнейших поставщиков бухгалтерского образования в каждой стране
- » Education CoP EU REPARIS преследовало 4 цели, поставленные в начале проекта:



Срок осуществления проекта 2 года!



 Текущие консультации и поддержка сотрудников IAESB и IFAC



Методология и подход



Вопросники

1

Университеты

2

Профессиональное
сообщество

Собраны данные:

- которые будут служить контекстом условий бухгалтерского образования в целом в странах
- для применения принципов IES (практического опыта, ППК и т.д.)



Диагностический инструмент «профилирования»

Разделы как для
университетов, так
и для
профессиональ-
ного сообщества

Картирование содержания учебных программ, образовательных результатов и квалификационных уровней бухгалтерских программ и их сопоставление с контрольными ориентирами, признанными на международном уровне

Контрольные ориентиры



IES

- Основной контрольный ориентир международного значения
- IES 2 Техническая компетентность, IES 4 Профессиональные ценности, этические принципы и подходы, IES 8 Компетентность партнеров по аудиту



ACCA

- Существующие связи со странами EU-REPARIS
- Существующие связи с образовательными программами
- Возможность зачета до 9 экзаменов



CIPFA

- Широко признанная квалификация в государственном секторе
- Существующие связи со странами EU-REPARIS
- Возможность зачета 6 экзаменов

Контрольные ориентиры IES



Раздел в отношении университетов

- IES 2 Техническая компетентность (кроме налогообложения и предпринимательского права)
- IES 4 Профессиональные ценности, этические принципы и подходы

Раздел в отношении профессионального сообщества

- IES 2 Техническая компетентность (кроме налогообложения и предпринимательского права)
- IES 4 Профессиональные ценности, этические принципы и подходы
- IES 8 Компетентность партнеров по аудиту (кроме налогообложения, предпринимательского права и профессиональных навыков)

Контрольные ориентиры АССА



Раздел в отношении университетов

Работы базового уровня по:

F1: Бухгалтер в бизнесе
F2: Управленческий учет
F3: Финансовый учет
F5: Управление результативностью деятельности

F7: Финансовая отчетность
F8: Аудит и подтверждение достоверности информации
F9: Финансовое управление

Раздел в отношении профессионального сообщества

Дополнительные работы профессионального уровня по:

P1: Управление, риски и этика
P2: Корпоративная отчетность
P3: Анализ бизнеса
P4: Углубленный курс финансового управления
P5: Углубленный курс

управления результативностью деятельности
P7: Углубленный курс аудита и подтверждения достоверности информации

Контрольные ориентиры CIPFA

Раздел в
отношении
универ-
ситетов

Работы дипломного уровня по:

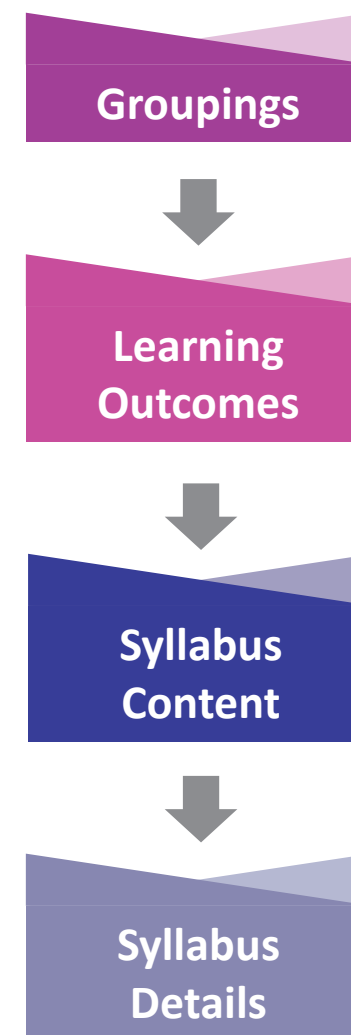
- Финансовый учет
- Управленческий учет
- Финансовая отчетность государственного сектора
- Аудит и подтверждение достоверности информации
- Управление организациями
- Управление финансами

Раздел в
отношении
професси-
онального
сообщества



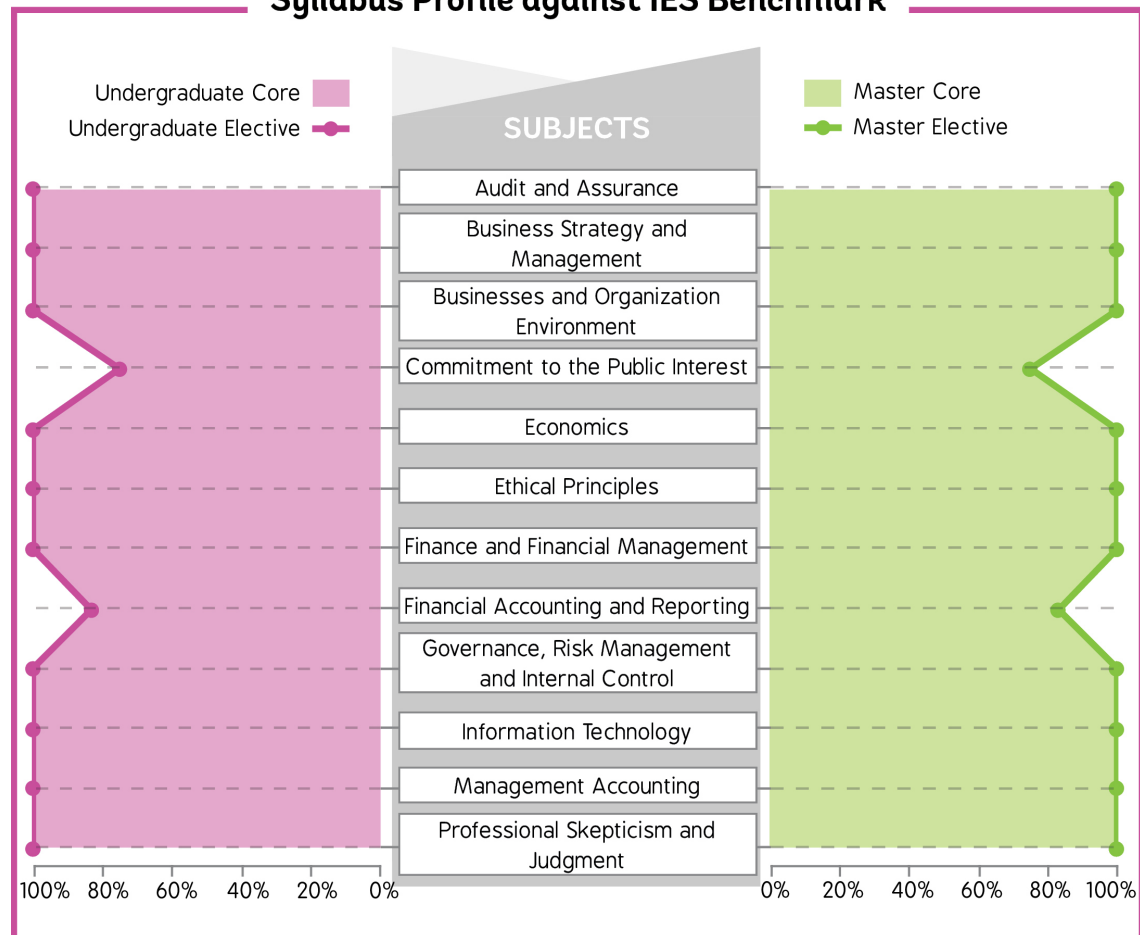
Инструмент сопоставления по контрольным ориентирам: характеристики

- » **Модель на базе Excel**, легко ориентироваться, менять и адаптировать
- » **Картирует содержание учебных программ, образовательных результатов и квалификационных уровней** программ по бухгалтерскому учету и сопоставляет их с контрольными ориентирами, признанными на международном уровне
- » **Комплексные разделы** в отношении как университетов, так и профессионального сообщества
 - » Модули могут использоваться по-отдельности или
 - » комплексный анализ программ, в случае чего могут анализироваться взаимосвязи

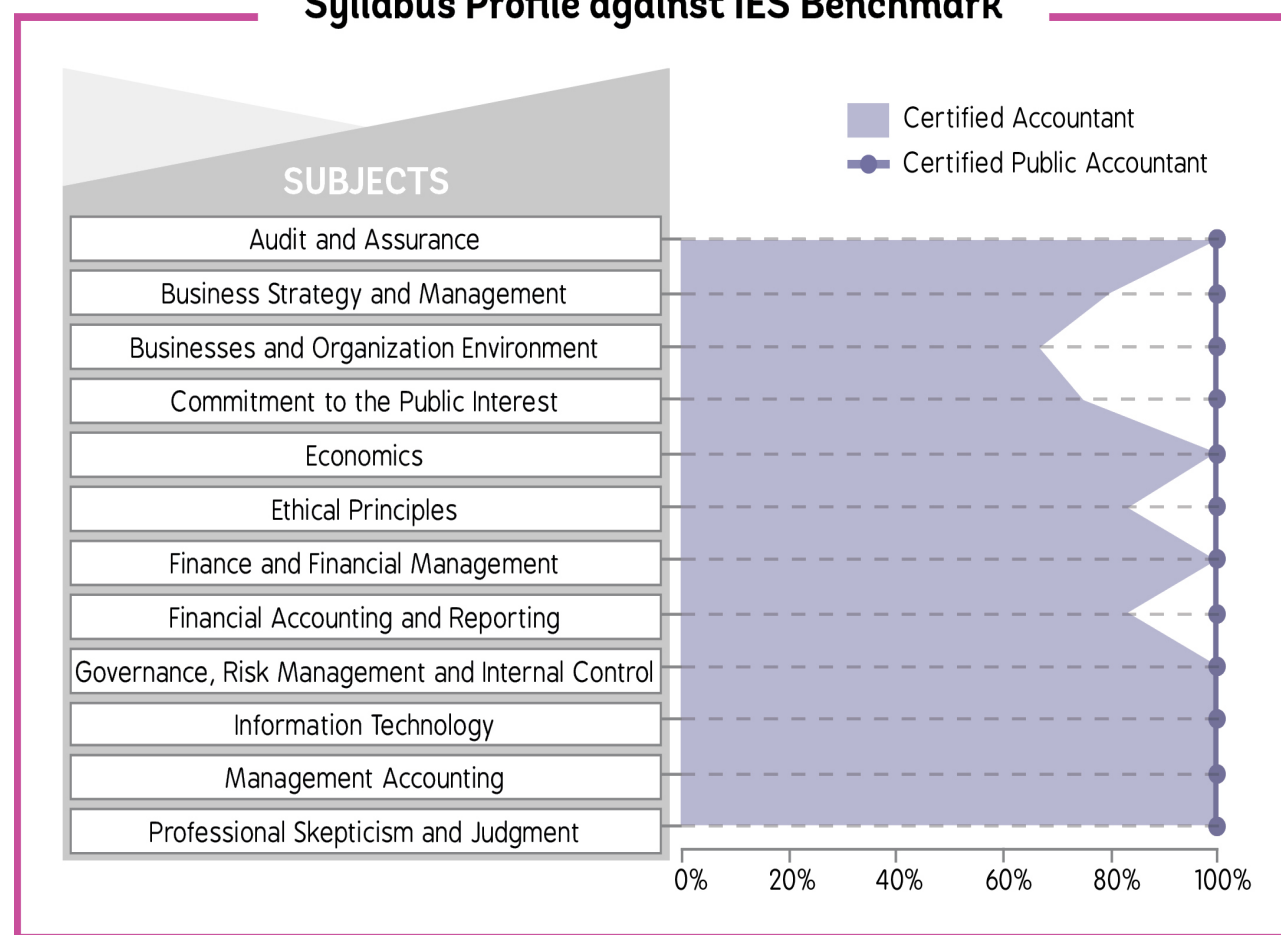


Инструмент сопоставления по контрольным ориентирам: результаты в отношении университетов и профессионального сообщества

Syllabus Profile against IES Benchmark

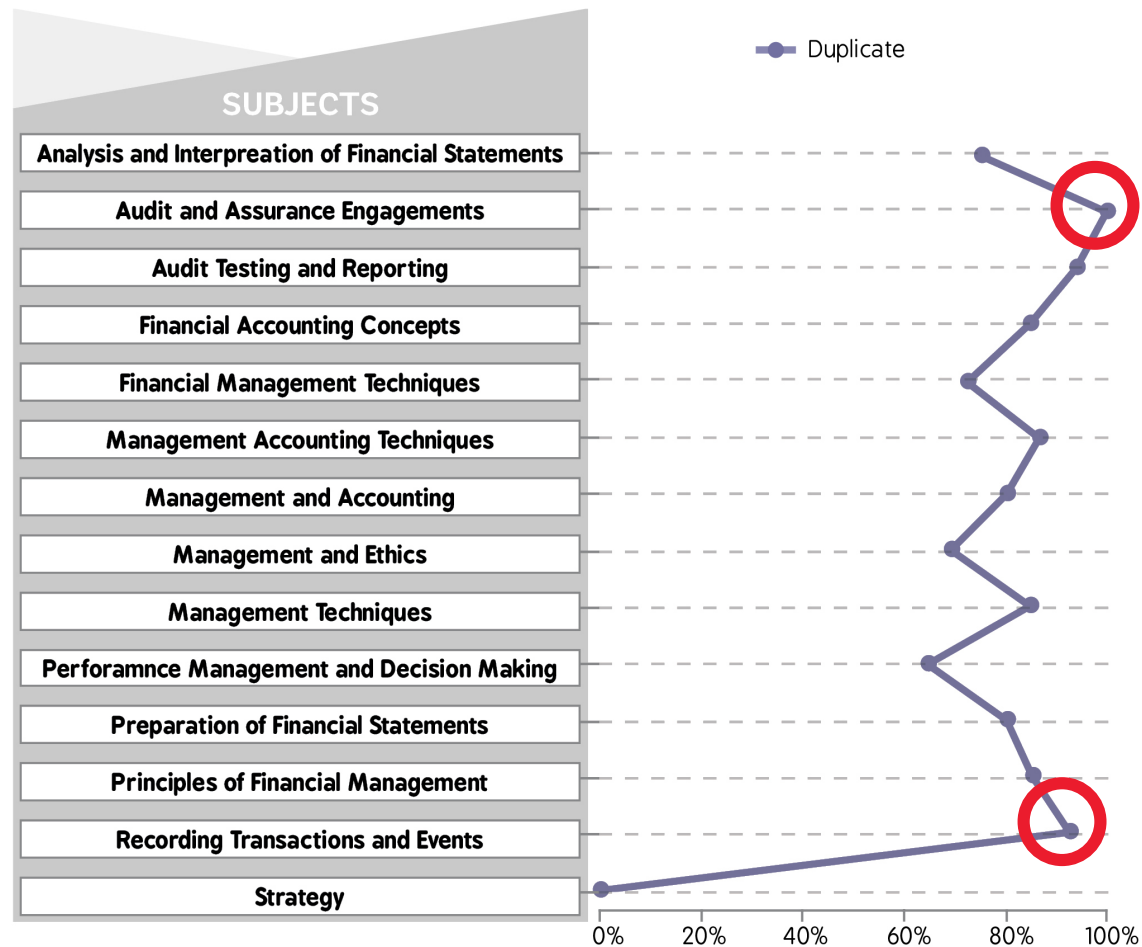


Syllabus Profile against IES Benchmark

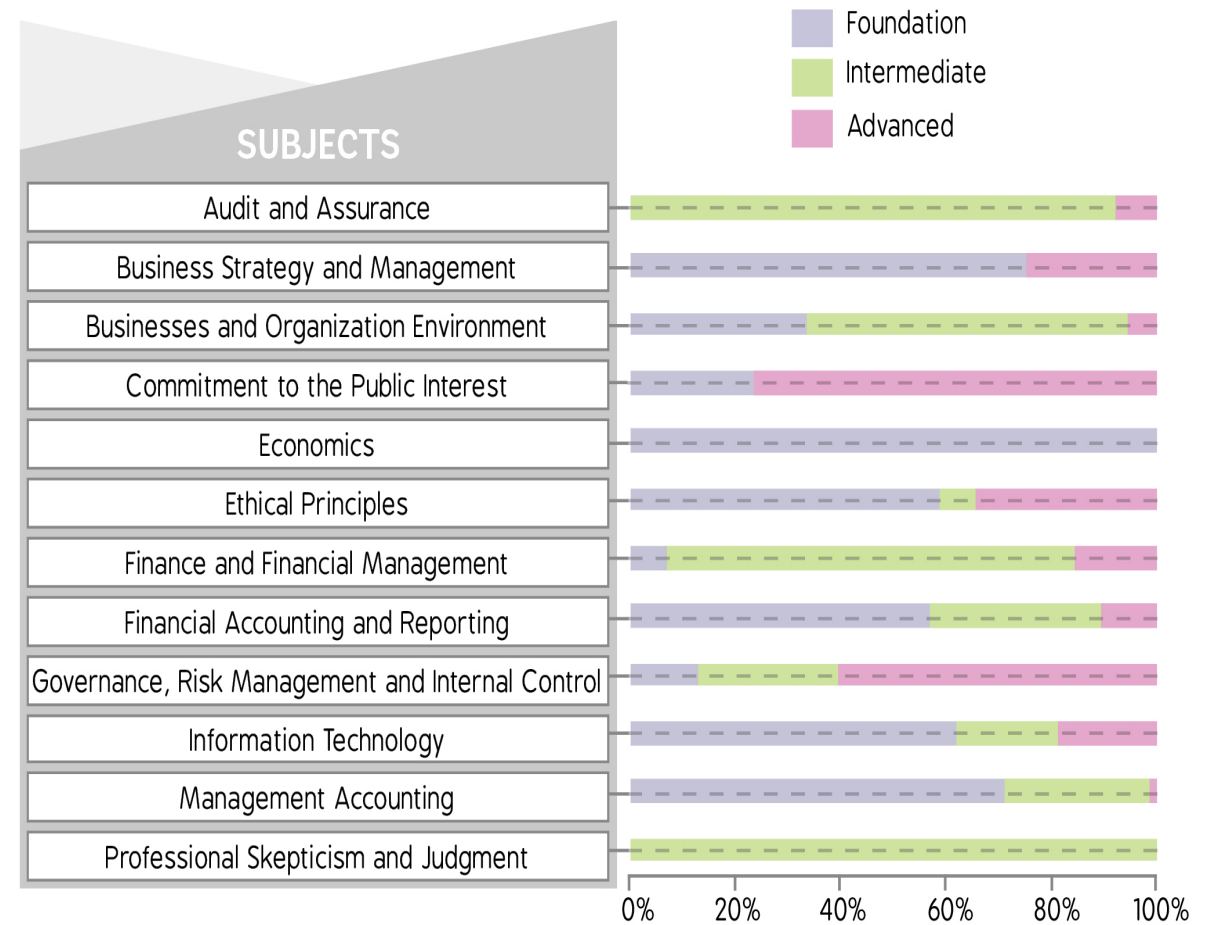


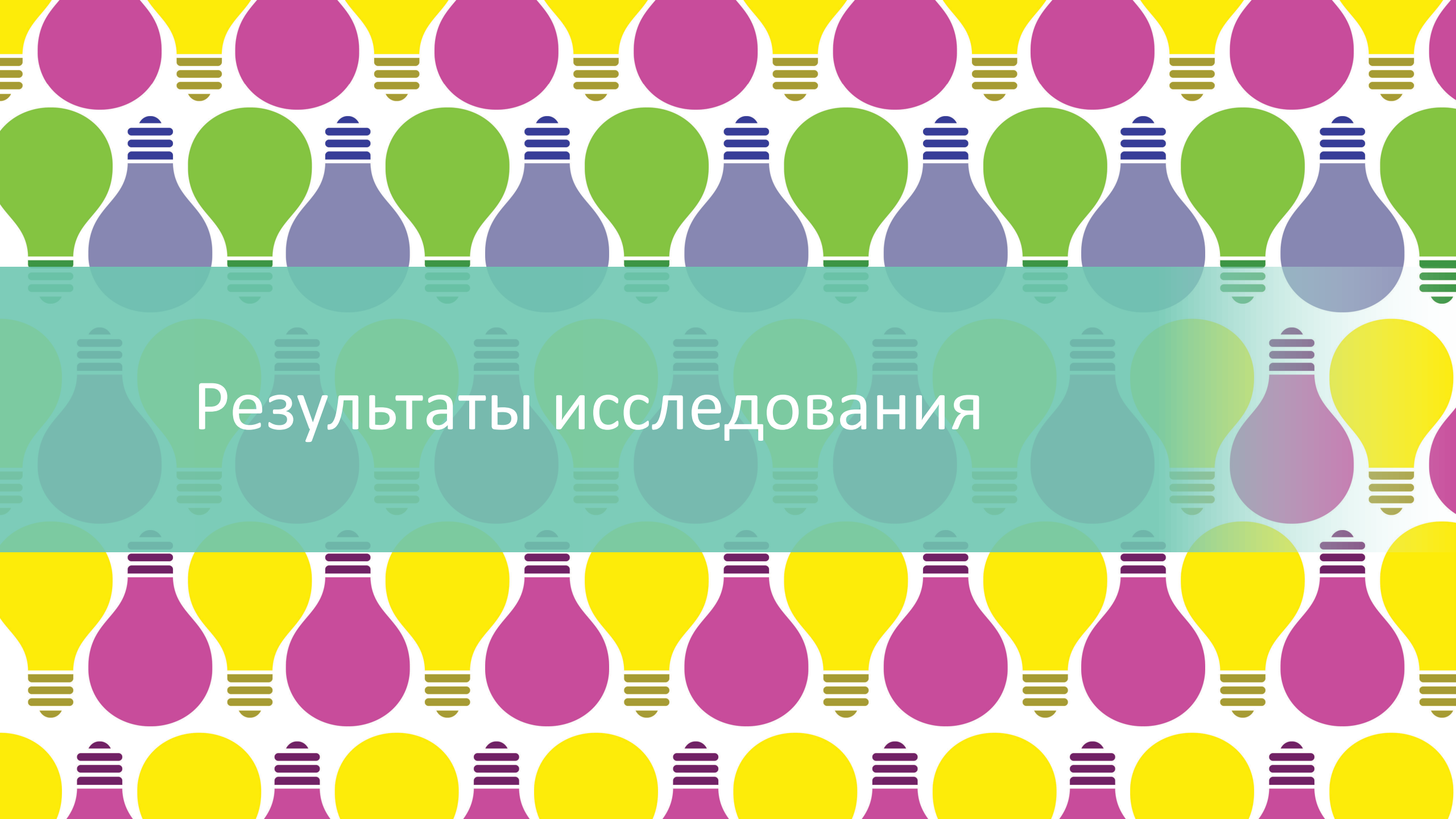
Инструмент сопоставления по контрольным ориентирам: объединенный анализ

Syllabus Profile by Subject Area



Syllabus Profile against IES Benchmark





Результаты исследования

Результат # 1 исследования: важнейшие возможности

- » Исследование выявило ряд возможностей, которые могут быть изучены в ходе дальнейших реформ бухгалтерского образования
- » В отношении каждой возможности в исследовании также дается несколько практических рекомендаций, которые в комплексе с указанной надлежащей практикой помогут поставщикам бухгалтерского образования, воспользовавшись важнейшими возможностями, провести реформы.



Opportunity # 1

Integrate academic and professional accountancy education



Opportunity # 2

Achieve greater international integration of programs



Opportunity #3

Expand the offerings of public sector education



Opportunity # 4

Enhance CPD systems and training programs



Opportunity # 5

Improve practical experience requirements and workplace assessments

Результат # 2 исследования: надлежащая практика

» Региональное исследование выявило ряд образцов надлежащей практики, внедренных университетами и ПБО. Они были собраны воедино в параллельной публикации по 5 тематическим направлениям:

-  **1 Focus on Practical Experience**
-  **2 Commitment to Lifelong Learning**
-  **3 Assessment of Professional Competence**
-  **4 Supporting a Quality Learning Environment**
-  **5 Collaboration and Partnerships**



Результат # 3 исследования: сквозные направления

- » Обобщить результаты было весьма сложно, поскольку в разных странах действуют разные системы учета
- » Внимание уделялось тому, чтобы избегать «сопоставлений» и сосредоточиться на надлежащей практике

Cross Cutting Issues



Источники
финансиро-
вания



Спрос и
тенденции



Международ-
ное признание и
аккредитация



Профессиональные
ценности, этические
принципы и
подходы



Ресурсы и
потенциал



Гендерная
структура



Сопоставление
учебных
программ по
контрольным
ориентирам



ППК

Результат # 4 исследования: проблемы выполнения IES

Практический опыт

Профессиональные ценности, этические принципы и подходы

Подходы на основе мероприятий

ППК

Не отставать от изменений

- Весьма часто измеряется исключительно по продолжительности работы под руководством квалифицированного бухгалтера, требование о документировании навыков и компетенций не установлено
- Трудности нахождения квалифицированных наставников и руководителей
- Отсутствие утвержденных механизмов работодателей

- Этика в некоторых случаях не охватывается на всех уровнях программ профессиональной сертификации или является факультативным предметом
- Мало примеров, когда этика была включена в учебные программы
- Традиционный подход к преподаванию этики – без учебных примеров и прочих подходов с участием заинтересованных сторон

Результат # 4 исследования: проблемы выполнения IES

Практический опыт

Профессиональные ценности, этические принципы и подходы

Подходы на основе мероприятий

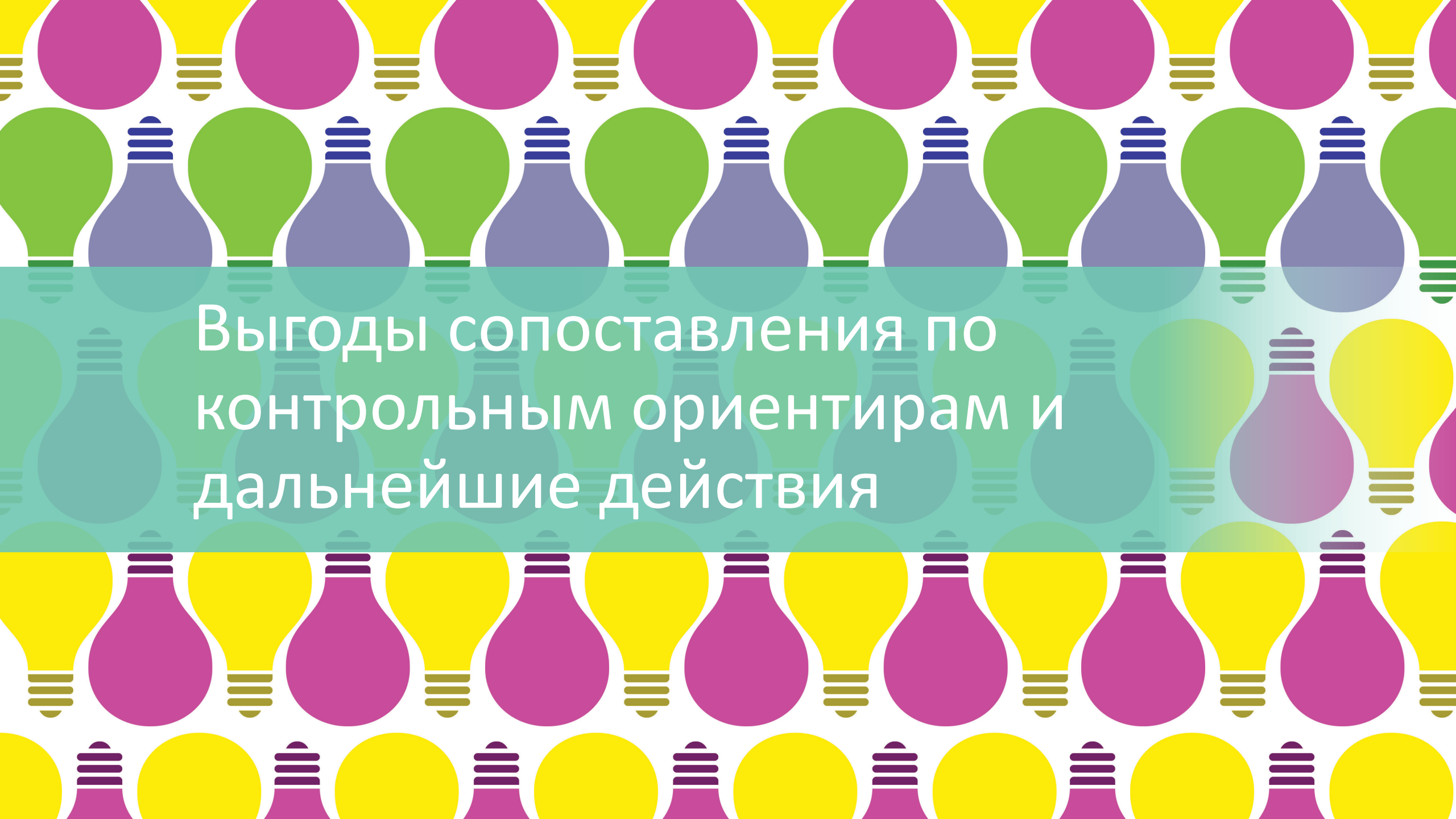
ППК

Не отставать от изменений

- Применяется преимущественно измерение ППК и практического опыта на основе вводимых ресурсов
- Необходимость перехода на системы на основе мероприятий, которые нагляднее демонстрируют, что компетенции освоены и поддерживаются
- Более широкое применение оценок на рабочем месте

- Не объем, а качество ППК часто является проблемой
- Модернизация методов осуществления, увеличение числа тем, связанных с навыками межличностного общения, и повышение гибкости систем

- Нехватка ресурсов для поддержания и разработки учебных материалов
- Нечастные циклы обновления учебных программ – устаревший учебный план



Выгоды сопоставления по
контрольным ориентирам и
дальнейшие действия

Студенты

Университет

Работодатели

ПБО

Директивные органы, регуляторы

- Обеспечивает наглядность учебного плана
- Помогает в принятии решений при отборе курсов (например, базовые и факультативные, программа бакалавриата и магистратуры)
- Повышение информированности о требуемых навыках и знаниях.

- Заостряет внимание на областях, требующих улучшения.
- Возможность сопоставить программы
- Данные для обоснования заявки на аккредитацию
- Анализ разрывов между университетским и профессиональным образованием
- Упрощение более тесных связей с ПБО (например, возможности зачета экзаменов)
- Инструмент оказания влияния на директивные органы.

Студенты

Университет

Работодатели

ПБО

Директивные
органы,
регуляторы

- Инструмент самооценки: показывает, в какой степени образовательные результаты программы соотносятся с международными целевыми ориентирами
- Инструмент анализа разрывов: облегчает переход на подход на основе образовательных результатов, требуемый IES
- Помогает преодолеть разрывы между учебными и профессиональными организациями
- Способствует сопоставимости разных программ
- Данные для обоснования заявок на признание квалификаций
- Инструмент саморекламы, используемый для привлечения в профессию новых членов

Студенты

Университет

Работодатели

ПБО

Директивные органы, регуляторы

- Более совершенные навыки и более высокая готовность к работе следующего поколения бухгалтеров
- Улучшение базы для набора кадров
- Работники приобретают международный уровень квалификации по бухгалтерскому делу

- Обзор системы образования на уровне страны
- Поддержка Минфина, Минэкономики и регуляторов в законодательном процессе
- Инструмент, содействующий принятию эффективных решений о распределении образовательных ресурсов
- Ресурс национальных аккредитационных организаций в ходе оценки новых программ по бухгалтерскому учету
- Инструмент, помогающий в разработке национальных матриц компетентности.

Практическое применение сопоставления по контрольным ориентирам

Анализ
разрывов/инструмент
самооценки

Инструмент оценки
исходной ситуации

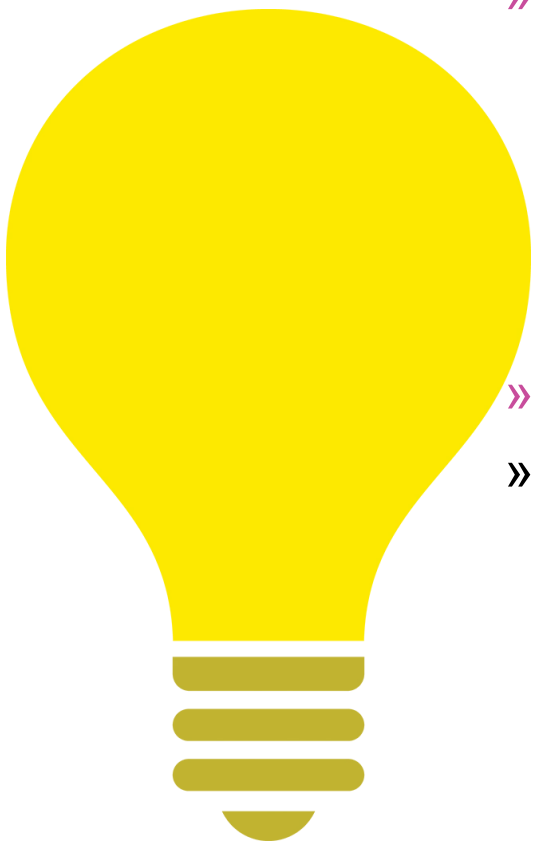
Инструмент
принятия решений

Инструмент диагностики
(например, вклад в РОСК)

Перечни, используемые в
содержании учебного
плана
(например, для аккредитации и
международного признания)

- » Сопоставление по контрольным ориентирам выявляет проблему, но **не предлагает решения!**
- » Как показал анализ, проведенный IFAC, **применение IES в мире находится на низком уровне:**
 - » применение IES является **ресурсоемким** процессом
 - » применение IES представляет собой **сложное обязательство с участием широкого круга заинтересованных сторон**
 - » принятие/применение IES требует скоординированной работы на национальном уровне заинтересованных сторон как **частного, так и государственного секторов**

Дальнейшие действия



- » **Разработка инструмента, способствующего применению IES**, в сотрудничестве с IFAC путем:
 - » проведения оценок в странах и выявления пробелов в принятии пересмотренных IES;
 - » оказания содействия заинтересованным сторонам частного и государственного секторов в совместной разработке «дорожных карт» применения IES;
 - » предоставления руководящих материалов и рекомендаций по оптимальной практике в отношении IES.
- » **Эффект:**
 - » **Системы образования, готовящие компетентных бухгалтеров, которые действуют добросовестно и предоставляют обществу надежную финансовую информацию, подкрепляющую экономическое развитие.**
 - » кардинально расширяют применение IES в мире,
 - » стимулируют сотрудничество организаций государственного и частного секторов
 - » делают возможным свободное движение труда для региональной экономической интеграции





Спасибо за внимание!
Вопросы?

