

Argumente în favoarea consolidării educației în domeniul contabilității și auditului

Alfred Jean-Marie Borgonovo, Specialist principal în managementul financiar
Centrul Băncii Mondiale pentru reforma raportării financiare

18 noiembrie 2016, Chișinău, Moldova

Seminar privind inițiativele de fortificare a educației contabile

CFRR»

Centre for Financial
Reporting Reform



WORLD BANK GROUP
Governance





INTRODUCERE



Argumente în favoarea schimbării în educația contabilă

- » I. Introducere
- » II. Ce este un cadru conceptual și impactul acestuia asupra educației contabile
- » III. Exemple de modificare a studiilor contabile în rezultatul adoptării IFRS
- » IV. O argumentare mai vastă a schimbării în educația contabilă
- » V. Standardele internaționale de educație (SIE)
- » VI. Exemple de conformare cu SIE
- » VII. Studii bazate pe competențe din instituțiile de învățământ din SUA
- » VIII. Implementarea învățământului bazat pe competențe: cele mai bune practici

I. Introducere - multe standarde internaționale

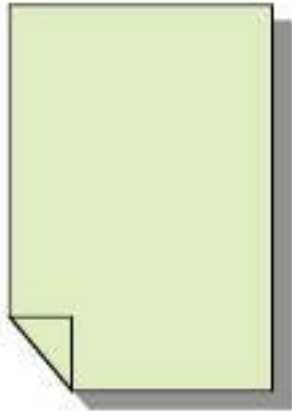
- » IFRS și IFRS pentru IMM
 - » *Consiliul pentru Standardele Internaționale de Contabilitate*
- » Standardele internaționale de contabilitate pentru sectorul public (IPSAS)
 - » *Consiliul pentru Standardele Internaționale de Contabilitate pentru Sectorul Public (IPSASB)*
- » Standardele internaționale de audit (SIA) și Standardele internaționale privind controlul calității (SICC)
 - » *Consiliul pentru Standardele Internaționale de Audit și Asigurare (IAASB)*
- » Codul etic al profesioniștilor contabili
 - » *Consiliul pentru Standardele Internaționale de etică pentru Contabili (IESBA)*
- » Standardele internaționale de educație (SIE)
 - » *Consiliul pentru Standardele Internaționale de educație (IAESB)*

I. Introducere - nu este doar un set de standarde

Afghanistan	China	Iceland	Montserrat	South Africa
Albania	Colombia	India	Myanmar	Spain
Angola	Costa Rica	Indonesia	Nepal	Sri Lanka
Anguilla	Croatia	Iraq	Netherlands	St Kitts and Nevis
Antigua and Barbuda	Cyprus	Ireland	New Zealand	St Vincent and the Grenadines
Argentina	Czech Republic	Israel	Nicaragua	Suriname
Armenia	Denmark	Italy	Niger	Swaziland
Australia	Dominica	Jamaica	Nigeria	Sweden
Austria	Dominican Republic	Japan	Norway	Switzerland
Azerbaijan	Ecuador	Jordan	Oman	Syria
Bahamas	Egypt	Kenya	Pakistan	Taiwan
Bahrain	El Salvador	Korea (South)	Palestine	Tanzania
Bangladesh	Estonia	Kosovo	Panama	Thailand
Barbados	European Union	Kuwait	Paraguay	Trinidad & Tobago
Belgium	Fiji	Latvia	Peru	Turkey
Belarus	Finland	Lesotho	Philippines	Uganda
Belize	France	Liechtenstein	Poland	Ukraine
Bermuda	Gambia	Lithuania	Portugal	United Arab Emirates
Bhutan	Georgia	Luxembourg	Qatar	United Kingdom
Bolivia	Germany	Macao	Romania	United States
Bosnia and Herzegovina	Ghana	Macedonia	Russia	Uruguay
Botswana	Greece	Madagascar	Rwanda	Uzbekistan
Brazil	Grenada	Malaysia	Saint Lucia	Venezuela
Brunei	Guatemala	Maldives	Saudi Arabia	Vietnam
Bulgaria	Guinea-Bissau	Malta	Serbia	Yemen
Cambodia	Guyana	Mauritius	Sierra Leone	Zambia
Canada	Honduras	Mexico	Singapore	Zimbabwe
Cayman Is.	Hong Kong	Moldova	Slovakia	
Chile	Hungary	Mongolia	Slovenia	

- » Roșu = Țările care impun utilizarea IFRS pentru marea majoritate a companiilor cotate la bursă, în baza unui studiu al 143 de țări, care reprezintă 97% din PIB-ul mondial

I. Introducere - Standarde bazate pe principii



Concepts



Principles



Rules

I. Introducere - standarde bazate pe principii

Thursday 08 September 2016

 Welcome to the website of the IFRS Foundation and the IASB

[Home](#) [About us](#) [IFRS](#) [Standards development](#) [Get involved](#) [Stay informed](#) [Shop & eIFRS](#)

 **Use around the world**

IFRS use around the world [IFRS education](#)

- IFRS education
- Framework-based teaching material
 - IASB Investor Education
 - IFRS Research Centre
 - Educational material on fair value measurement
 - IFRS Students
 - IFRS Teachers

About the IFRS Education Initiative

 **A Guide to the IFRS Education Initiative**
Click to download a copy

The objective of the education initiative is to reinforce the **IFRS Foundation's** goal of promoting the adoption and consistent application of a single set of high-quality international accounting standards.

In fulfilling its objective, the education initiative takes account of the special needs of small and medium-sized entities and emerging economies.

To achieve its objective, the education initiative will make available an appropriate range of high-quality, understandable and up-to-date material and services about standard-setting and IFRSs. [Click here](#) for a list of recent publications. [Click here](#) for a list of forthcoming IFRS events.

Framework-based teaching of principle-based standards

- Sign up for Education Initiative email alerts (**eIFRS Basic** required)

[Receive alerts](#)

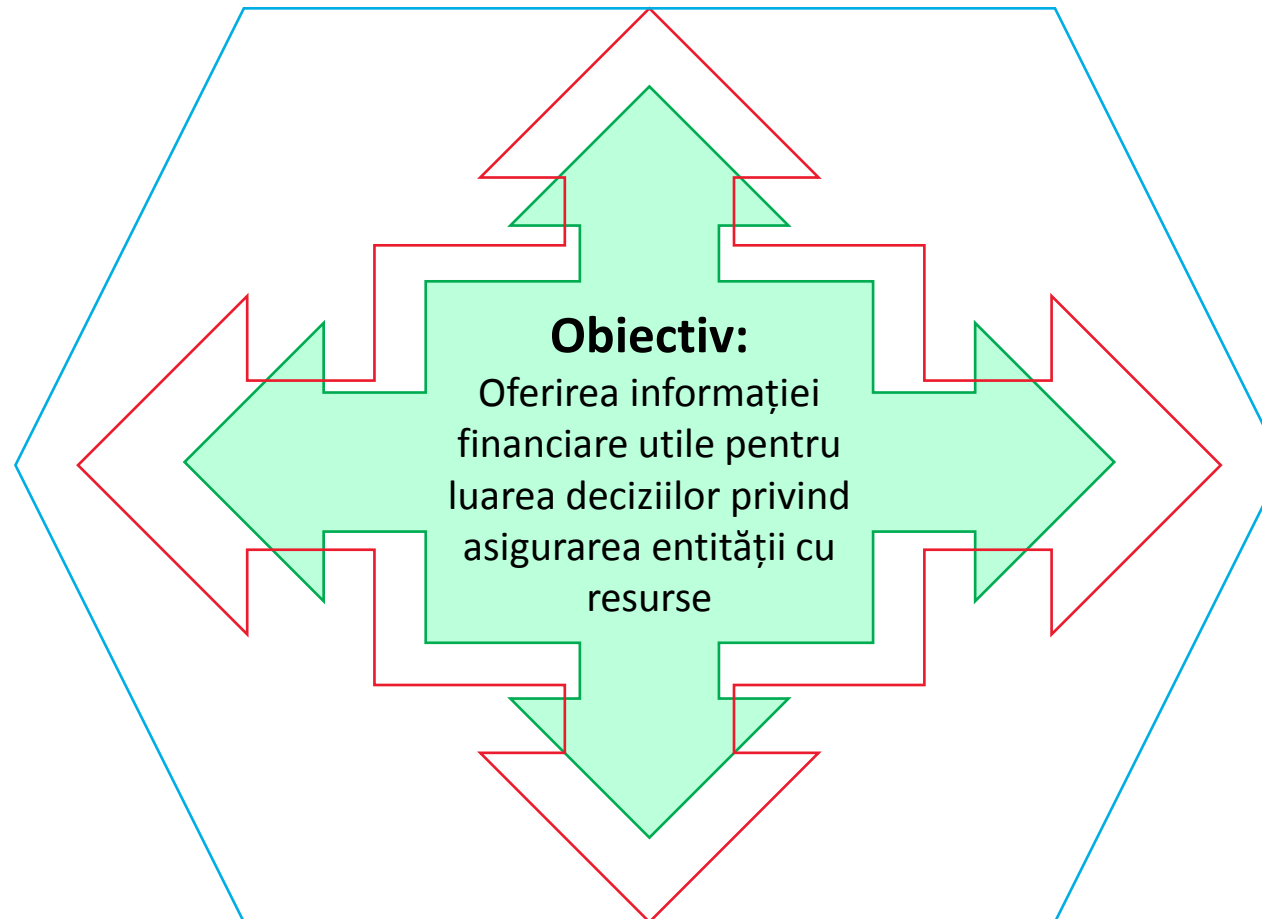
Plan 2012–2016

- Executive summary
- Objectives
- Guiding principles
- 1. Framework-based teaching
- 2. IFRS Standards
- 3. IFRS for SMEs
- 4. Investor-focused
- IFRS Foundation education services map 2012

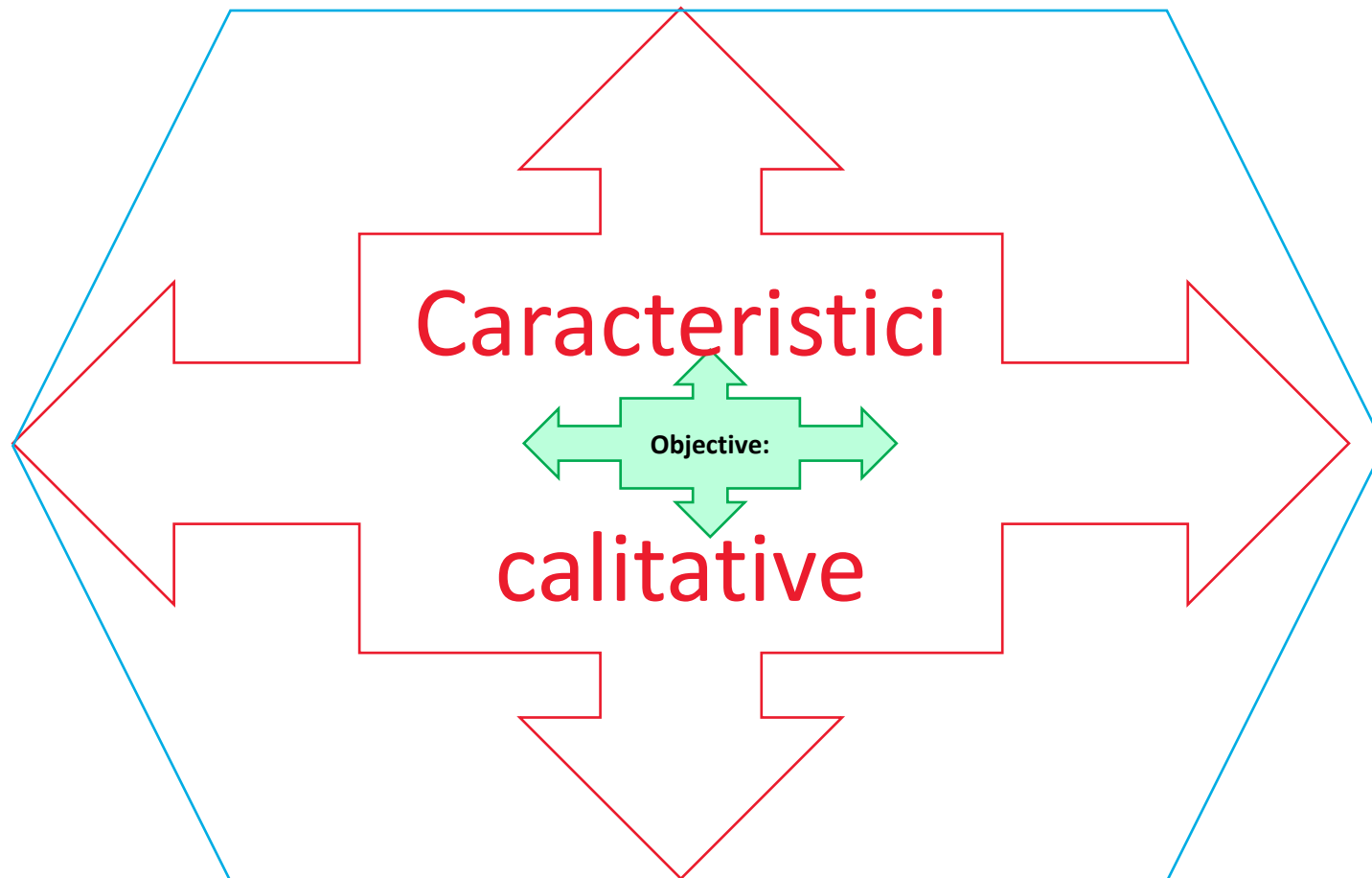


II. CE ESTE UN CADRU CONCEPTUAL ȘI IMPACTUL ACESTUIA ASUPRA EDUCA IEI CONTABILE

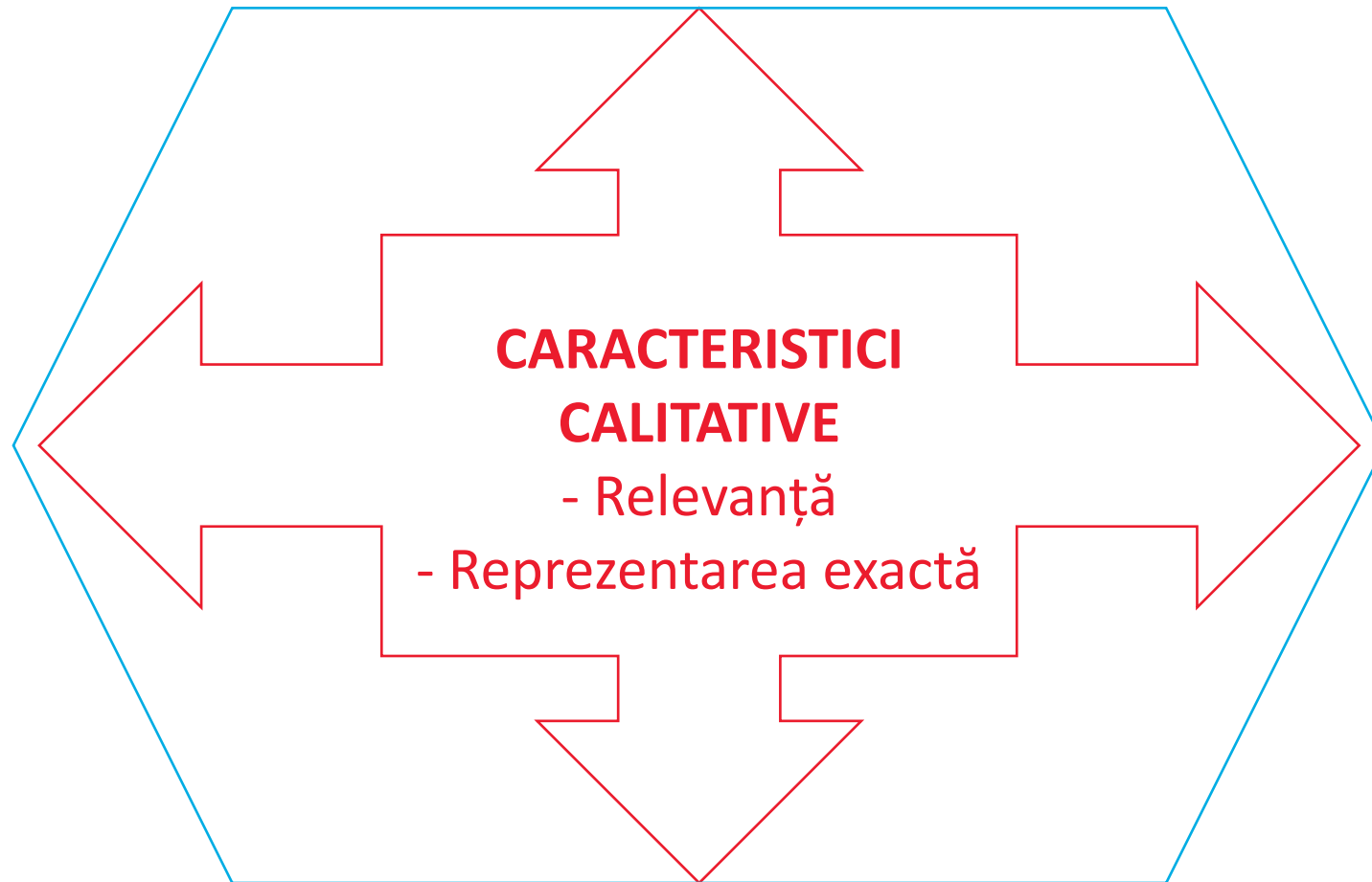
II. În ce constă cadrul conceptual al IFRS



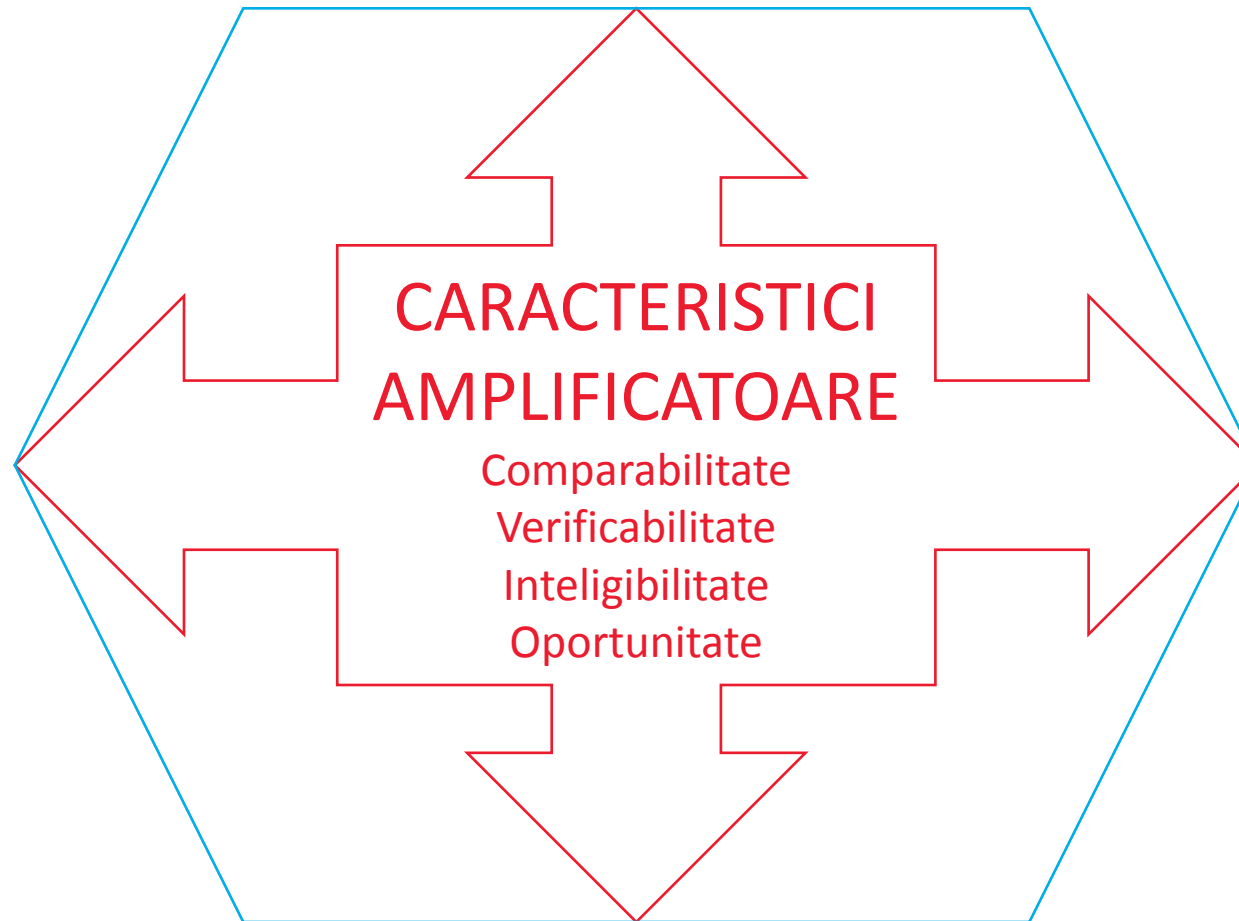
II. În ce constă cadrul conceptual al IFRS



II. În ce constă cadrul conceptual al IFRS



II. În ce constă cadrul conceptual al IFRS

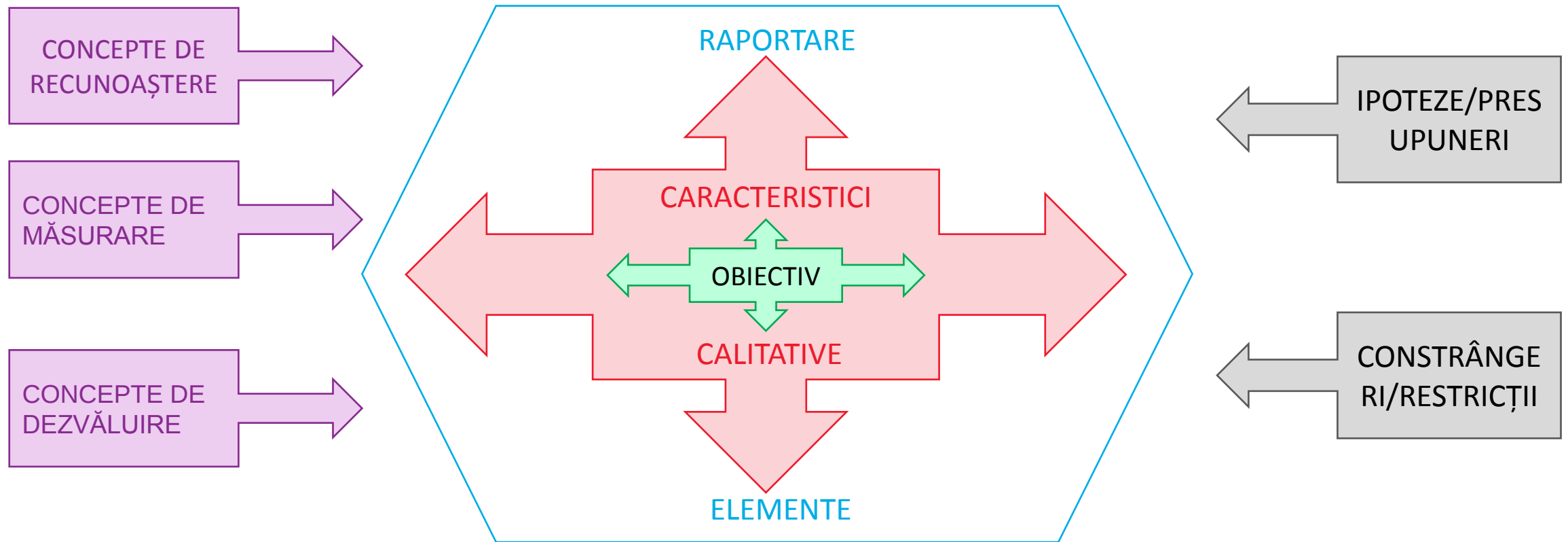


II. În ce constă cadrul conceptual al IFRS

ELEMENTELE RAPORTĂRII:

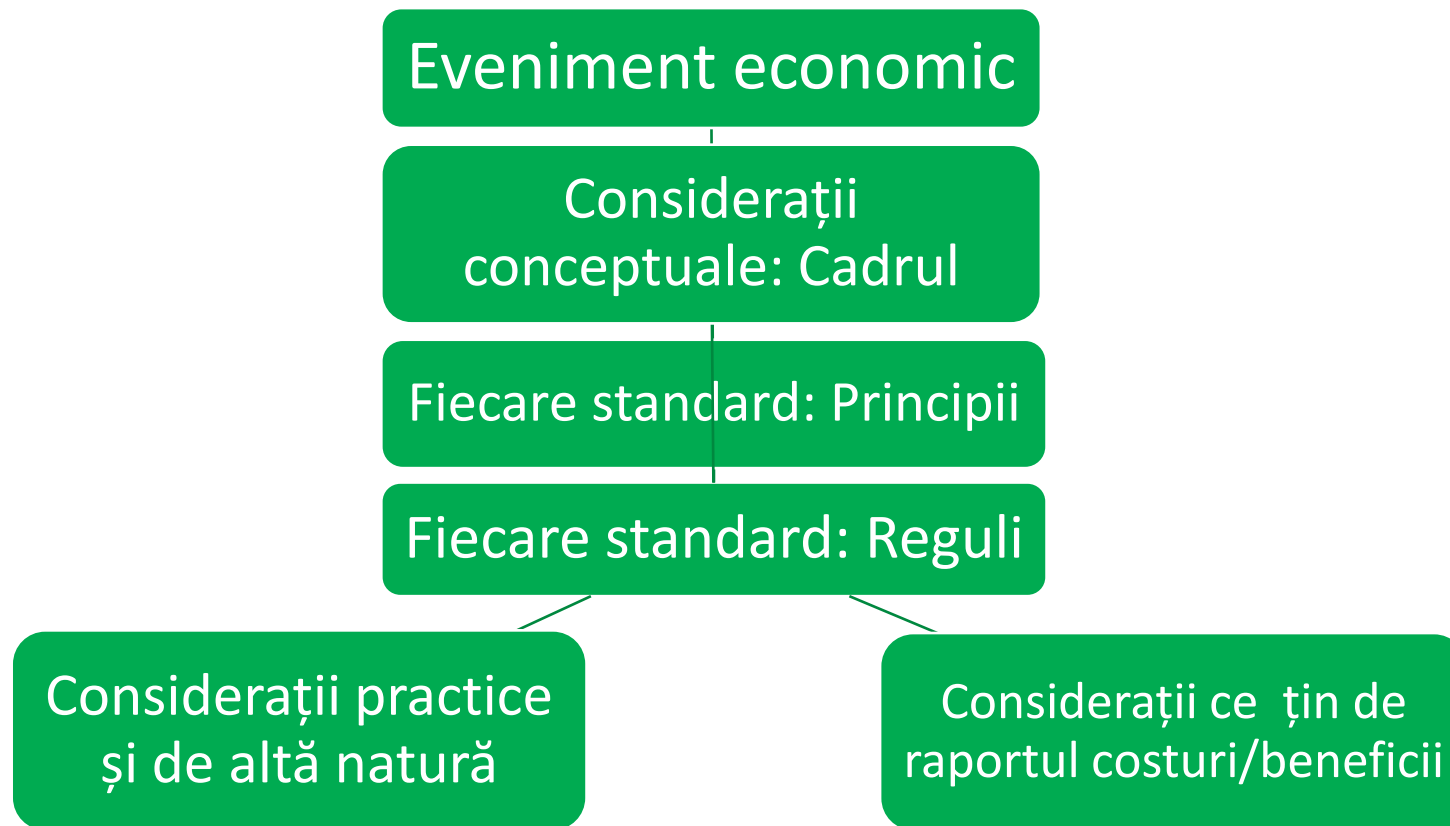
Active
Datorii
Capital
Venituri
Cheltuieli

II. În ce constă cadrul conceptual al IFRS



II. Predare bazată pe cadru: Modul de implementare

Studii bazate pe principii



II. Predare bazată pe cadru: Beneficii?





II. Predare bazată pe cadru: Provocări?





III. EXEMPLE DE MODIFICARE A EDUCAȚIEI CONTABILE ÎN REZULTATUL ADOPTĂRII IFRS

III. Exemple: Australia



III. Exemple: Africa de Sud



III. Exemple: Franța



III. Exemple: Franța : Ecole Supérieure du Commerce de Paris (ESCP-Europe) (Școala Superioară de Comerț din Paris)



III. Exemple: Franța

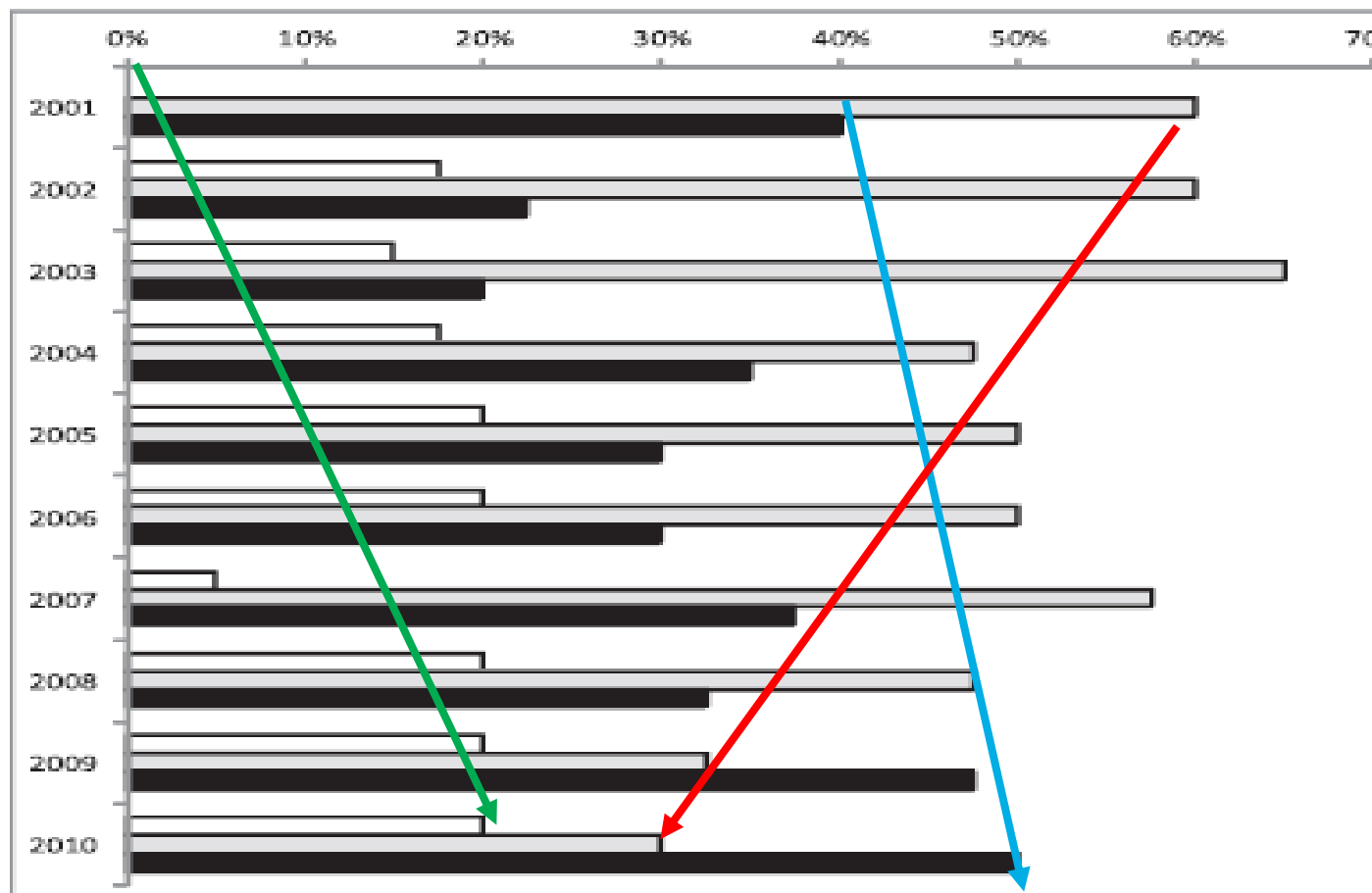
Principalele impacturi pedagogice asupra modului de predare a contabilității

	Identificarea tranzacțiilor	Procesul de înregistrare	Prezentare și Analiză: F/S
Scopurile studierii	Studentii trebuie să poată defini tranzacțiile economice înainte de a le înregistra/ lua la evidență	Fără schimbări reale (studentii trebuie să poată înregistra tranzacțiile)	Studentii trebuie să poată să identifice și să explice impactul modului de definire a tranzacției asupra prezentării și analizei situațiilor financiare
Strategia de studiere	- Cazuri reale - Prezentarea unui șir de tranzacții din diferite sectoare economice	Fără schimbări reale (partidă dublă, exerciții de simulare)	Fără schimbări reale (exerciții de simulare, studii de cazuri reale, inclusiv prezentarea de un director financiar)
Evaluarea	- Exercițiile dedicate sunt bazate pe cazuri reale - Evaluarea se face în cadrul examenului final	Fără schimbări reale (exerciții de simulare, teste)	Explicarea impactelor înregistrării devine mai explicită și este accentuate

Sursa: Experiența franceză cu tranziția la SIRFCarole Bonnier, Frederic Demerens, Christopher Hossfeld, și Anne Le Manh, *Problemele studiilor contabil*, Vol. 28, Nr. 2, 2013

III. Exemple: Franța

Părțile componente ale examenului final



Definirea tranzacțiilor

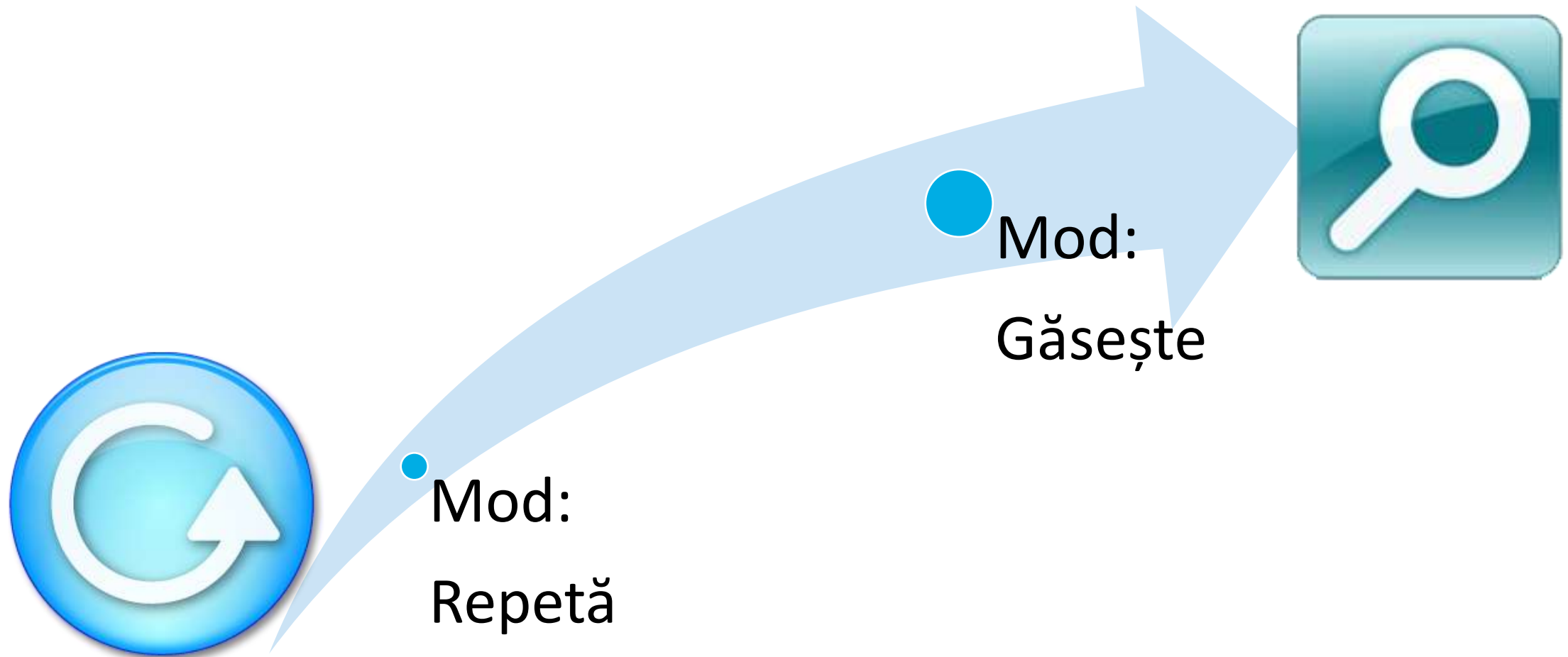


Înregistrarea

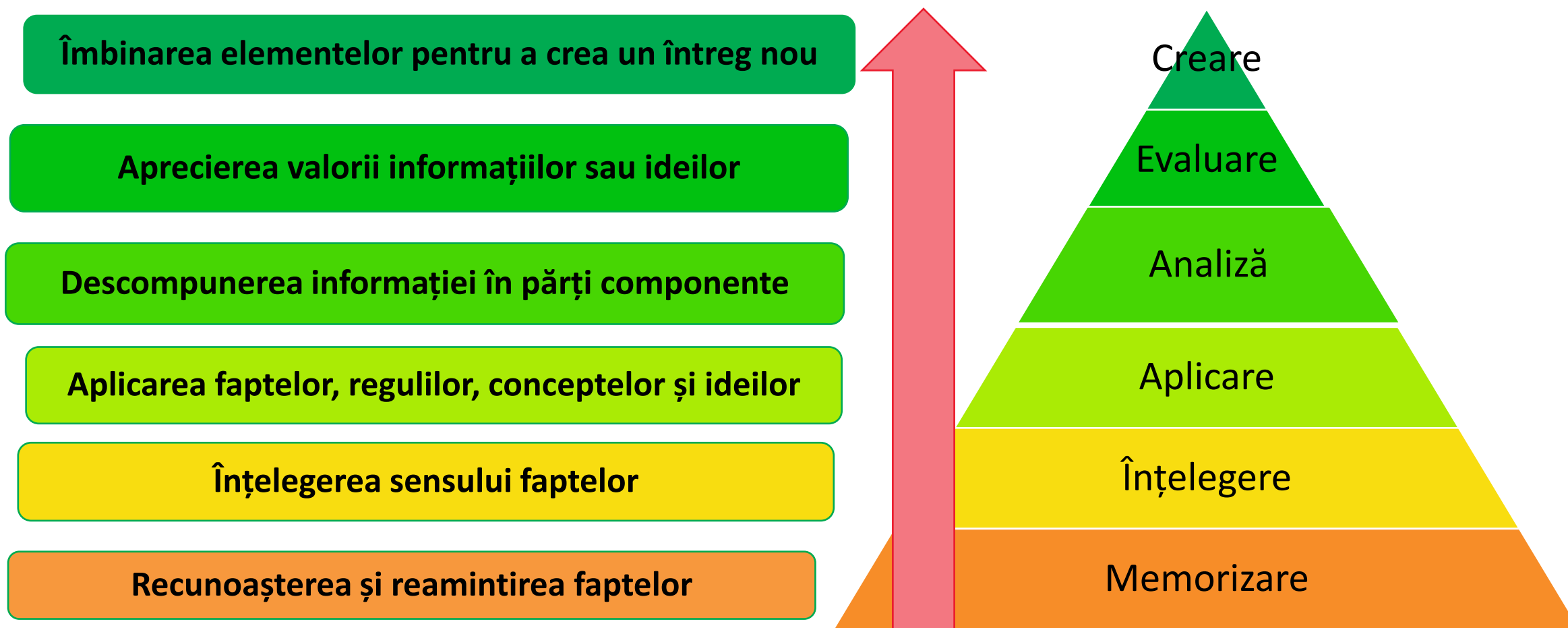


Prezentarea
situațiilor financiare
și analiza impactelor

III. Exemple: Franța



III. Exemple: Franța - lecțiile învășite





IV. ARGUMENTE ÎN FAVOAREA SCHIMBĂRII ÎN EDUCAȚIA CONTABILĂ

IV. Argumente în favoarea schimbării în educația contabilă: 9 priorități cheie pentru directorii financiari

Reglementare

Globalizare

Tehnologii (în special, informaționale)

Administrarea riscurilor

Transformare (ex., restructurare pentru a reduce costurile sau a îmbunătăți eficiența)

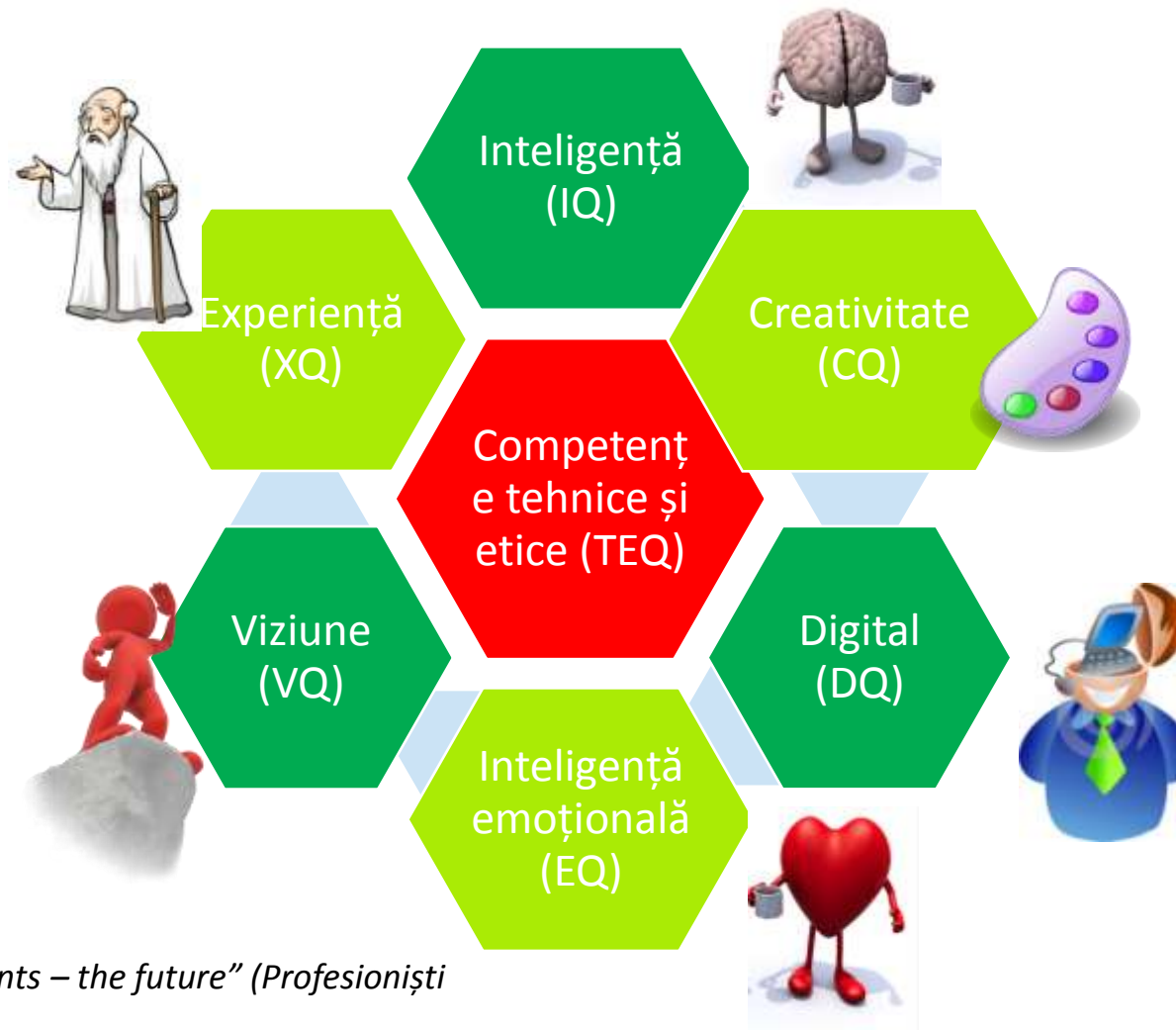
Managementul părților implicate

Validarea strategiei corporative

Schimbarea raportării financiare (IFRS, indicatorii de mediu și sociali)

Identificarea personalului potrivit cu abilități potrivite

IV. Argumente în favoarea schimbării în educația contabilă



Adaptat din "Professional Accountants – the future" (Profesioniști contabili – viitorul), ACCA 2016

IV. Argumente în favoarea schimbării în educația contabilă



Aptitudini tehnice și etice (TEQ)

- Abilitățile necesare pentru a îndeplini activitățile în mod consistent conform unui standard definit și respectarea celor mai înalte standarde de integritate, independență și scepticism.

IV. Argumente în favoarea schimbării în educația contabilă



Inteligență (IQ)

- Capacitatea de a însuși și a utiliza cunoștințe: gândire, raționalizare și soluționarea problemelor.



Creativitate (CQ)

- Capacitatea de a utiliza cunoștințele existente într-o situație nouă, de a face legături, de a explora rezultatele potențiale și de a genera idei noi.



Aptitudini digitale (DQ)

- Cunoașterea și aplicarea tehnologiilor, capacităților, practicilor și strategiilor digitale existente și emergente.



Inteligență emoțională (EQ)

- Capacitatea de a identifica propriile emoții și emoțiile celorlalți, stăpânirea și aplicarea lor la îndeplinirea sarcinilor, și ordonarea și gestionarea lor.



Viziune (VQ)

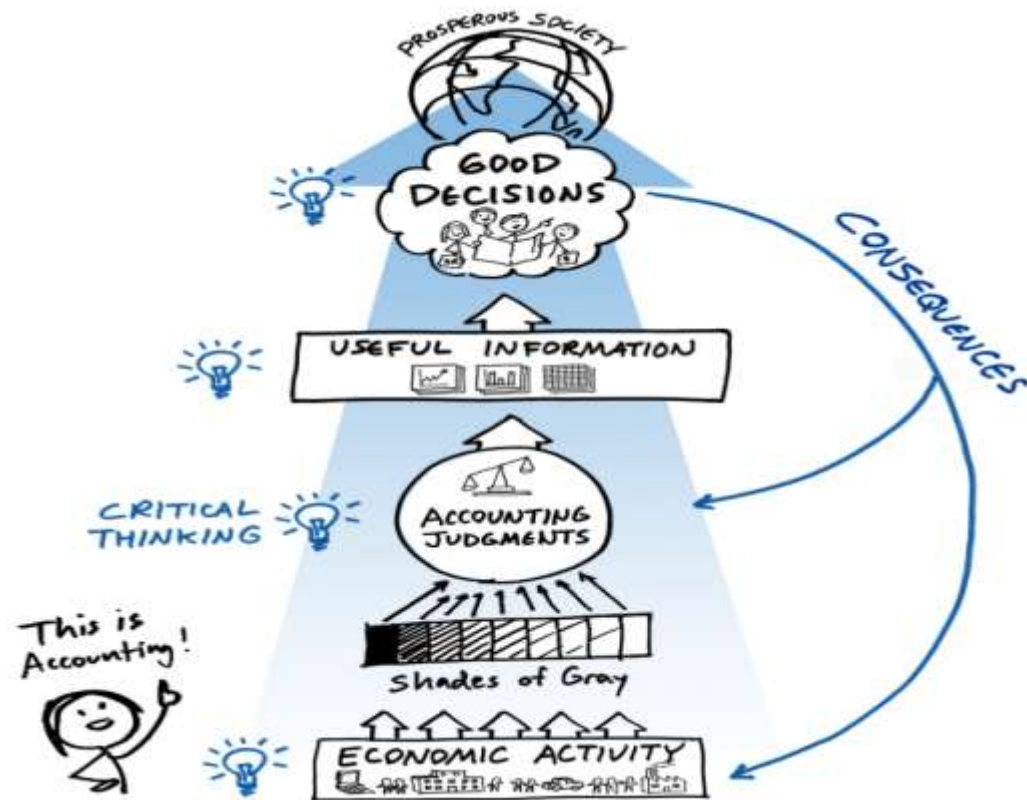
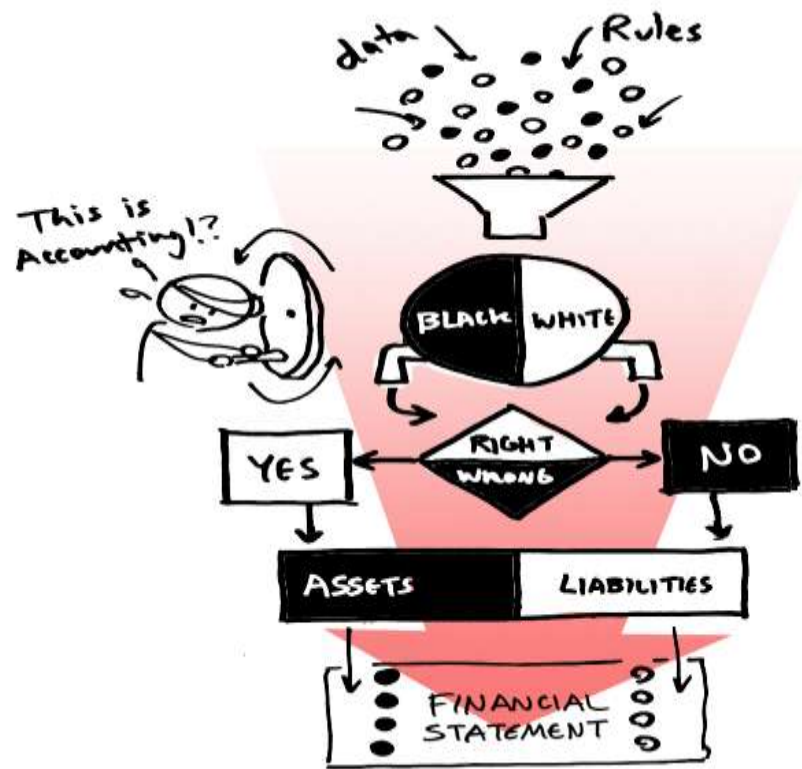
- Capacitatea de a anticipa cu exactitate tendințele din viitor prin extrapolarea tendințelor și faptelor existente, și eliminarea lacunelor prin gândire inovativă.



Experiență (XQ)

- Capacitatea și abilitățile de a înțelege așteptările clienților, de a livra rezultatele dorite și de a crea valoare.

IV. Argumente în favoarea schimbării în educația contabilă

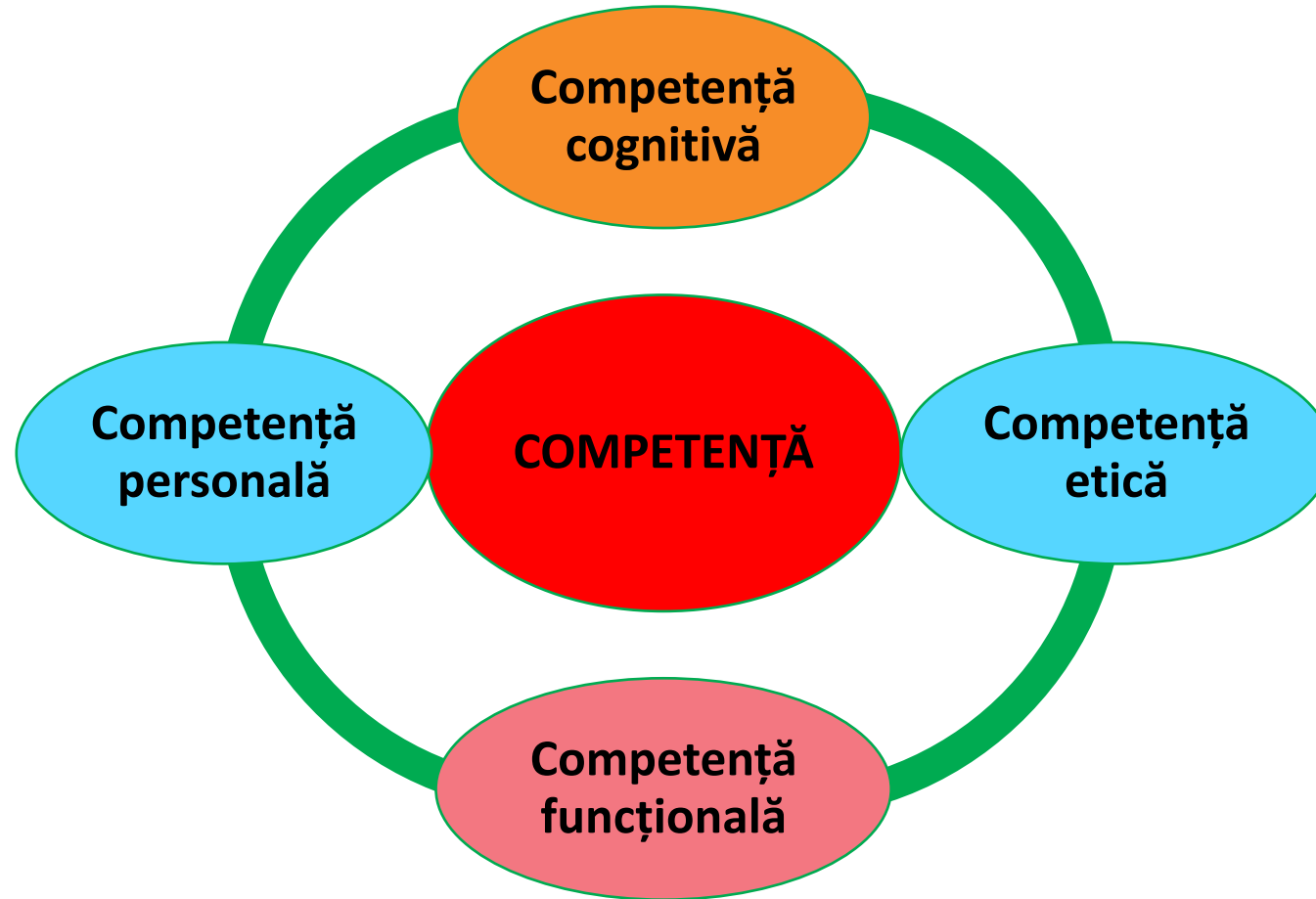


Sursa: "The Pathways Commission" report <http://commons.aahq.org/groups/2d690969a3/summary>

IV. Argumente în favoarea schimbării în educația contabilă: studii bazate pe competențe



IV. Argumente în favoarea schimbării în educația contabilă: studii bazate pe competențe



IV. Definiția IFAC pentru competența profesională

» Competența profesională

- » Este capacitatea de a îndeplini un rol conform unui standard definit
- » Depășește cunoașterea principiilor, standardelor, conceptelor, faptelor și procedurilor
- » Reprezintă integrarea și aplicarea:
 - » (a) Competenței tehnice
 - » (b) aptitudinilor profesionale și
 - » (c) valorilor, eticii și atitudinii profesionale





V. STANDARDELE INTERNATIONALE DE EDUCAȚIE ALE IFAC

V. Standardele Internaționale de Educație

Standardele Internaționale de Educație (SIE):

- » prescriu standardele pentru “bunele practici” acceptate pe larg în educație și dezvoltarea contabililor profesioniști
- » promovează **consistența și convergența** în cadrul studiilor contabile de calitate înaltă
- » reprezintă **criteriile** pe care programele de educație ale **organelor membre ale IFAC** trebuie să le îndeplinească

V. Standardele Internaționale de Educație

Capacitățile și aptitudinile necesare unui contabil profesionist includ:

- » expertiză tehnică
- » abilități excelente de comunicare
- » abilități de consultanță în afaceri
- » capacități solide de analiză financiară
- » valori puternice și conduită etică
- » un grad înalt de integritate și obiectivitate
- » capacitatea de a se adapta rapid într-un mediu în schimbare

V. Standardele Internaționale de Educație

- » SIE au drept scop să-i ajute pe candidați să dezvolte o înclinație spre **studiere pe parcursul întregii vieți** – ceea ce este, fără îndoială, mai important decât orice altă abilitate care îi ajută să se **adapteze la schimbări**.
- » SIE se axează pe **rezultatele studiilor, nu pe informația învățată** (deși acestea – din punct de vedere al numărului minim de ani de studiu sau al experienței de muncă – sunt incluse câteodată).
- » Există **niveluri de competență** pentru rezultatele învățării – de **Bază, Intermediar, Avansat**.

V. Standardele Internaționale de Educație - "de la naștere până la moarte"



Accesarea
studiilor
profesionale

SIE 1



Studiile
obligatorii

SIE 2, 3, 4



Examene

SIE 6



Experiență

SIE 5



Calificare
profesională



Dezvoltare
profesională
continuă

SIE 7



Partenerii de
angajament

SIE 8

V. SIE 1: Cerințe de acces la programe de educație profesională contabilă

» SIE 1 descrie cerințele de acces la un program livrat de un organ membru al IFAC de educație profesională contabilă și experiența practică



» Cerințele de acces asigură că studenții care doresc să devină contabili profesioniști dețin studii care le permite să considere cu o probabilitate rezonabilă că vor avea succes în studii, examene și experiență

V. SIE 2: Dezvoltare Profesională Primară - Competența tehnică

- » Prescrie rezultatul studiilor pentru **competența tehnică**
- » Competența profesională înseamnă **mai mult decât cunoașterea** principiilor, standardelor, conceptelor, faptelor și procedurilor.
- » Competența profesională înseamnă **integrarea și aplicarea**:
 - (a) competenței tehnice
 - (b) aptitudinilor profesionale
 - (c) valorilor, eticii și atitudinii profesionale



V. SIE 2: Dezvoltare Profesională Primară - Competența tehnică

Sunt stipulate 11 domenii de competență, împreună cu nivelul de competență care trebuie să fie atins către sfârșitul PPI și declarațiile privind rezultatele specifice de învățare.



1. Contabilitatea și raportarea financiară – Intermediar
Exemplu obiectiv de învățare (OÎ): “Aplicarea standardelor internaționale de raportare financiară (IRS) sau a altor standarde relevante pentru tranzacții sau alte evenimente.”
2. Contabilitatea de gestiune – Intermediar
Exemplu OÎ : “Analizarea datelor financiare și non-financiare pentru a oferi conducerii informația relevantă pentru luarea deciziilor.”
3. Finanțe și management financiar – Intermediar

V. SIE 2: Dezvoltare Profesională Primară - Competența tehnică



4. Fiscalitate – Intermediar
5. Audit și asigurare – Intermediar
6. Guvernare, gestionarea riscurilor și control intern – Intermediar
7. Legislația și reglementările antreprenoriale - Intermediar
8. Tehnologii informaționale – Intermediar
9. Mediul de afaceri și organizațional – Intermediar
10. Economie - Bază
11. Strategia de afaceri și managementul afacerilor – Intermediar

V. SIE 3: Dezvoltare Profesională Intermediară

- Competență profesională

4 domenii de competență, toate la nivel Intermediar

1. Aptitudini **intelectuale** – soluționarea problemelor, luarea deciziilor, exercitarea judecății profesionale
2. Aptitudini **interpersonale și de comunicare** – cooperarea și interacțiunea eficace cu alte persoane
3. Aptitudini **personale** – demonstrarea atitudinilor și comportamentului adecvate
4. Aptitudini **organizatorice** – cooperarea cu sau încadrarea într-o organizație pentru a obține rezultate optime în baza oamenilor și resurselor disponibile



V. SIE 4: DPI - Valori, etică, atitudini profesionale

3 domenii de competență, toate la nivel intermediar

1. **Scepticism profesional și judecată profesională** – o minte interogativă, evaluare critică, formularea concluziilor bine argumentate
2. **Principii etice** – explicarea și aplicarea principiilor etice și determinarea consecințelor etice (în baza Codului etic al profesioniștilor contabili al IESBA și a cerințelor naționale)
3. **Dedicarea interesului public** – relatarea conceptelor de etică, guvernanta, lege și reglementare, și consecințele pentru profesie și publicul general



V. SIE 5: DPI - Experiență practică

Experiență practică:



- » Se referă la **activitățile de la locul de muncă** care sunt relevante pentru dezvoltarea competenței profesionale
- » Trebuie să fie suficientă pentru a permite candidaților să formeze și să demonstreze competența **tehnică** necesară, aptitudini **profesionale**, și valori, etică și atitudini profesionale

V. SIE 5: DPI - Experiență practică

Experiența practică:



- » poate fi obținută în orice rol considerat adecvat (de exemplu, contabil generalist, contabil de gestiune, auditor)
- » poate fi obținută în același timp sau după cerințele de studii
- » trebuie să fie sub îndrumarea și îndreptarea unui contabil profesionist (supraveghetor pentru experiența practică)
- » trebuie să fie evaluată, înregistrată și revizuită periodic (de exemplu, utilizând registre de instruire)

V. SIE 6: DPI - Evaluarea competenței profesionale



- » Este legat de cerințele din SIE 2, 3, și 4 în care există cerința de efectuare a evaluării
- » Activitățile de evaluare trebuie să aibă un nivel înalt de **fiabilitate, validitate, echitate, transparență, și suficiență**, și să fie bazate pe **dovezi veritabile**
- » Evaluarea este responsabilitatea organelor membre ale IFAC, totuși, alte părți implicate, cum ar fi patronii, organele de reglementare, universitățile, colegiile și instituțiile de învățământ private pot oferi contribuții esențiale pentru activitățile de evaluare

V. SIE 6: DPI - Evaluarea competenței profesionale

Exemple de activități de evaluare pot fi, dar *nu* sunt limitate la:



- » examen în scris și/sau oral
- » testare obiectivă
- » testare la computer
- » evaluare la locul de muncă a competenței de către mentori sau patroni
- » revizuirea portofoliului de dovezi ale realizării activităților la locul de muncă

V. SIE 7: Dezvoltare profesională continuă (CPD)



- » SIE 7 impune organizațiile membre ale IFAC :
 - » să stimuleze un angajament față de **învățarea pe tot parcursul vieții** în rândul contabililor profesioniști
 - » să faciliteze **accesul la oportunitățile de Dezvoltare Profesională Continuă** și resurse pentru membrii săi
 - » să adopte **cerințele prescrise** legate de elaborarea și aplicarea procedurilor adecvate de măsurare, monitorizare și conformare
 - » să dispună de un proces sistematic pentru **monitorizarea** conformării și **sanționarea** non-conformării

V. SIE 7: Dezvoltare profesională continuă (CPD)

» Îndeplinirea cerințelor CPD poate fi măsurată utilizând:

» **Abordarea bazată pe informații de ieșire**
*competența demonstrată a fost menținută;
dovezile sunt verificate și măsurate în mod obiectiv*

» **Abordarea bazată pe informații de intrare**
necesită 120 ore pe durata a 3 ani consecutivi, inclusiv 60 ore verificabile, cu minim 20 ore pe an

» **Abordarea combinată**
cu elemente ale abordărilor bazate pe informații de intrare și ieșire



V. SIE 8: Competența profesională pentru partenerii de angajament



- » Contabilii profesioniști care îndeplinesc rolul de partener de angajament trebuie să formeze și să mențină competența profesională care este demonstrată de realizarea unor **rezultate de învățare specifice** legate de competența tehnică, aptitudinile profesionale și valorile, etica și atitudinile profesionale
- » Aceste obiective de învățare adiționale **sunt edificate** pe cerințele din SIE 2, 3, și 4



VI. DIFERITE ABORDĂRI NAȚIONALE FAȚĂ DE CONFORMAREA CU SIE

VI. Standardele Internaționale de Educație - "de la naștere până la moarte"



Accesarea
studiilor
profesionale

SIE 1



Studiile
obligatorii

SIE 2, 3, 4



Examene

SIE 6



Experiență

SIE 5



Calificare
profesională



Dezvoltare
profesională
continuă

SIE 7



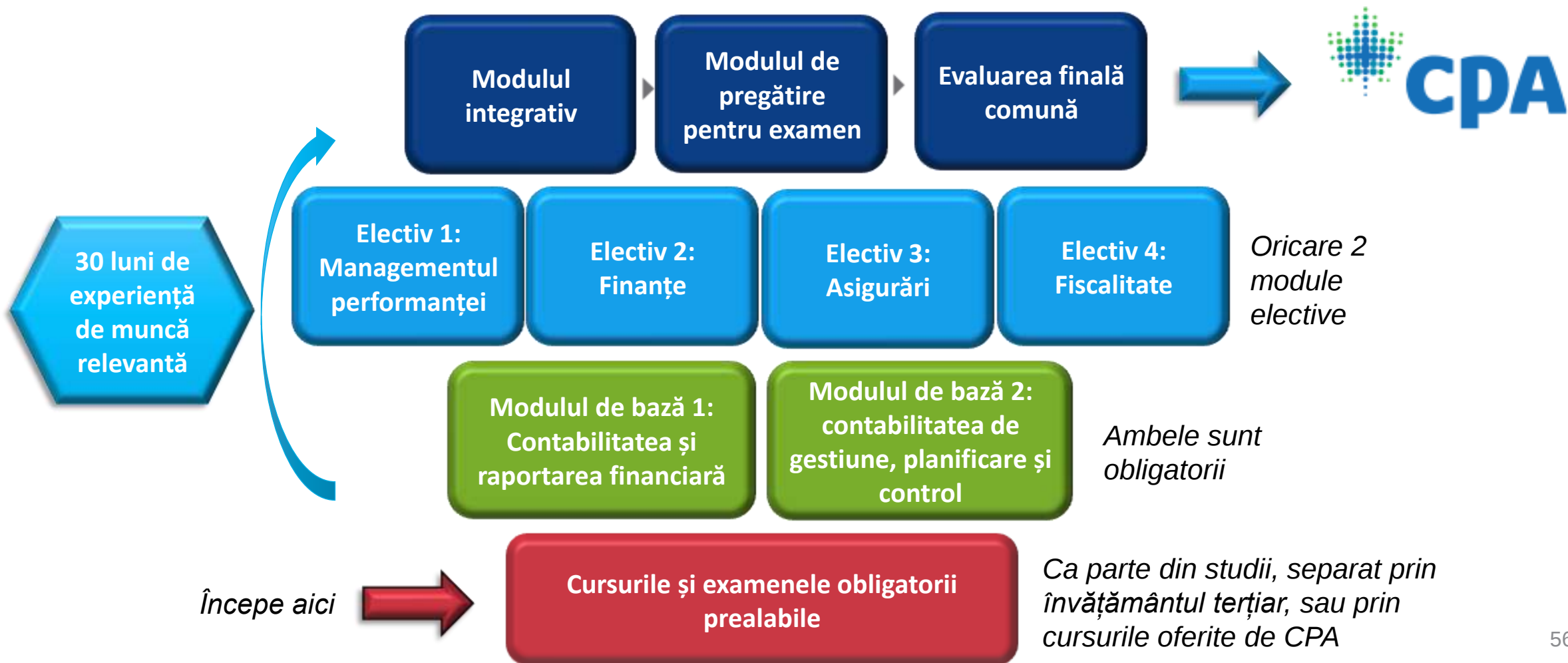
Parteneri de
angajament

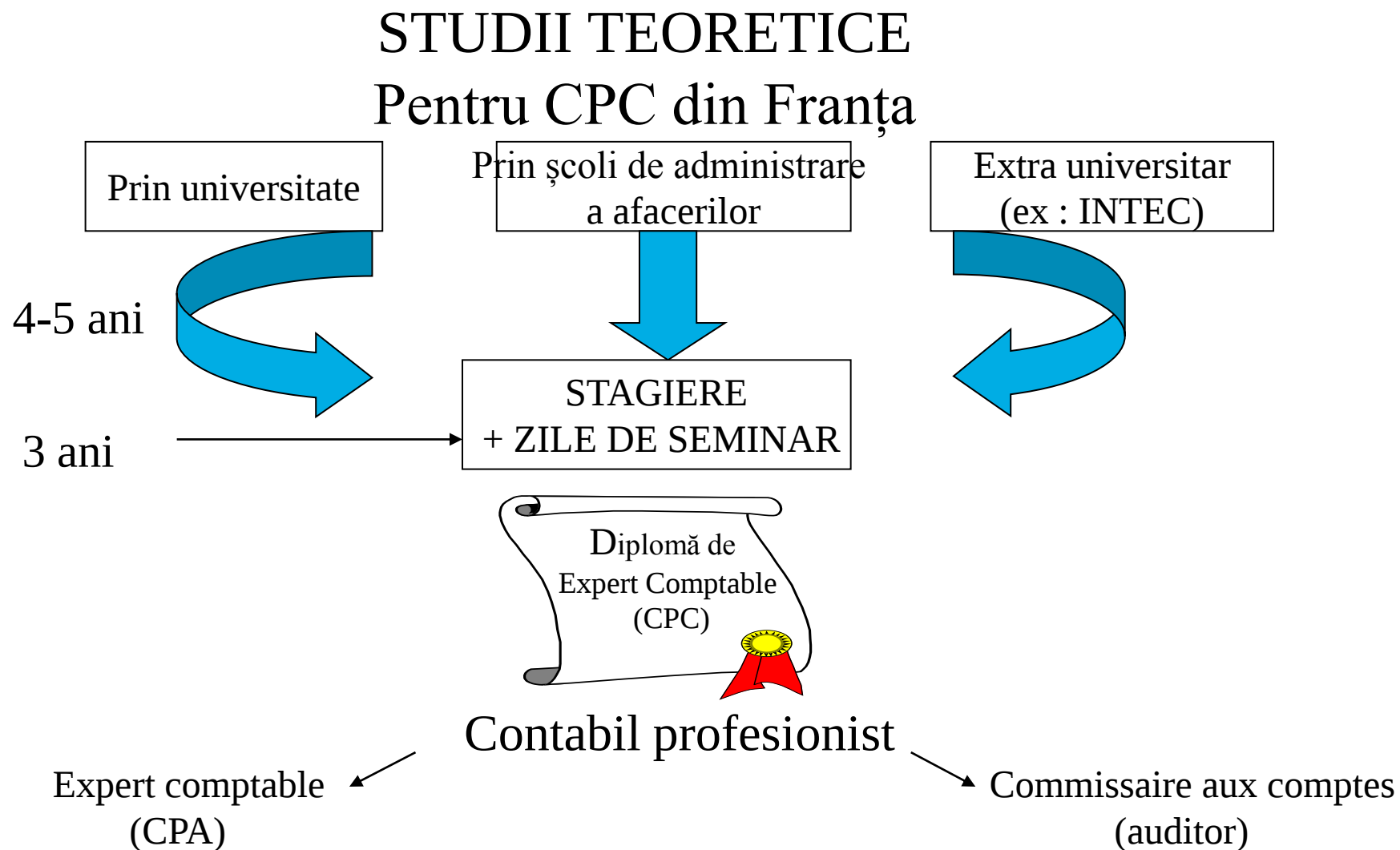
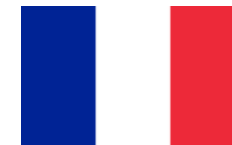
SIE 8

VI. CPA Canada



Programul de studii profesionale







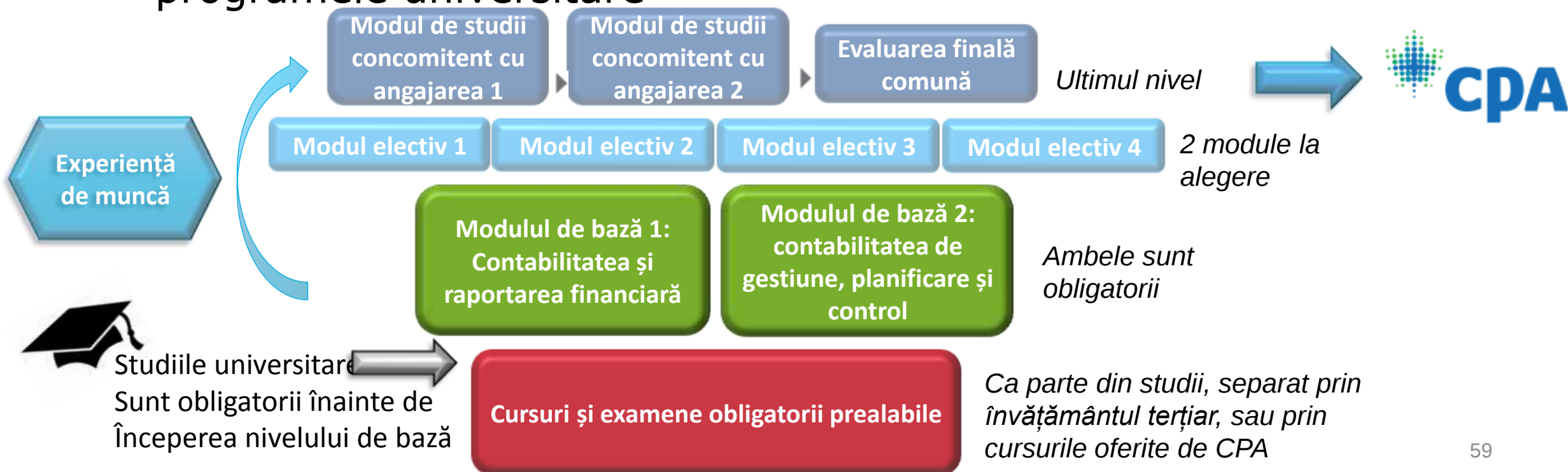
SIE 1: Cerințele de acces la
programele de educație
profesională contabilă (2014)



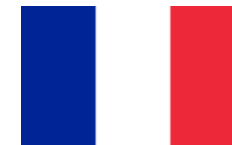
VI. SIE 1: Ilustrarea 1 - Canada



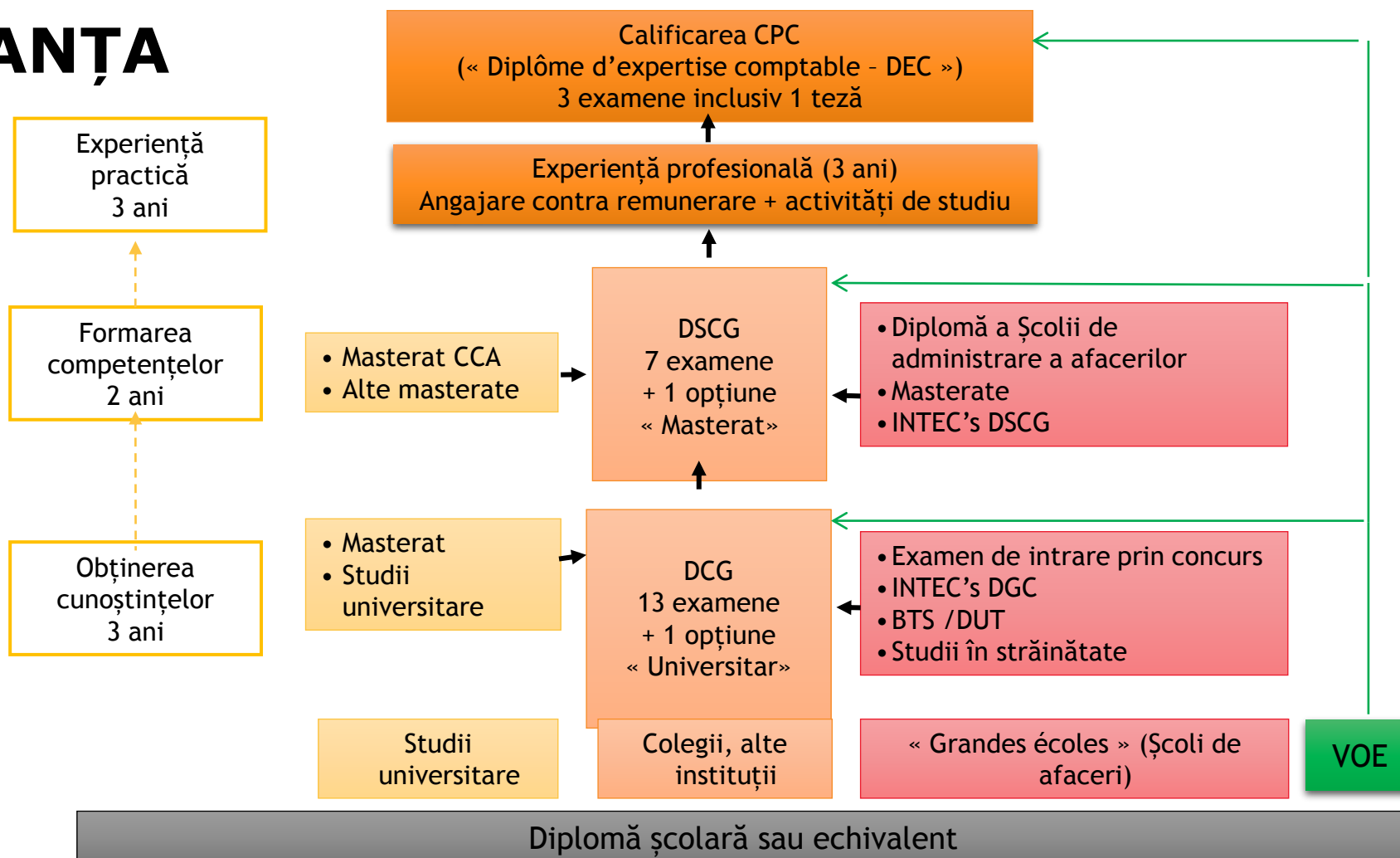
- » Se cer studii universitare și cursuri prealabile înainte de accesarea programului profesional al CPA
- » Include un program de educație profesională separat de programele universitare



VI. SIE 1: Ilustrarea 2 - Franța



FRANȚA

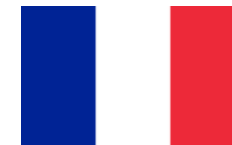




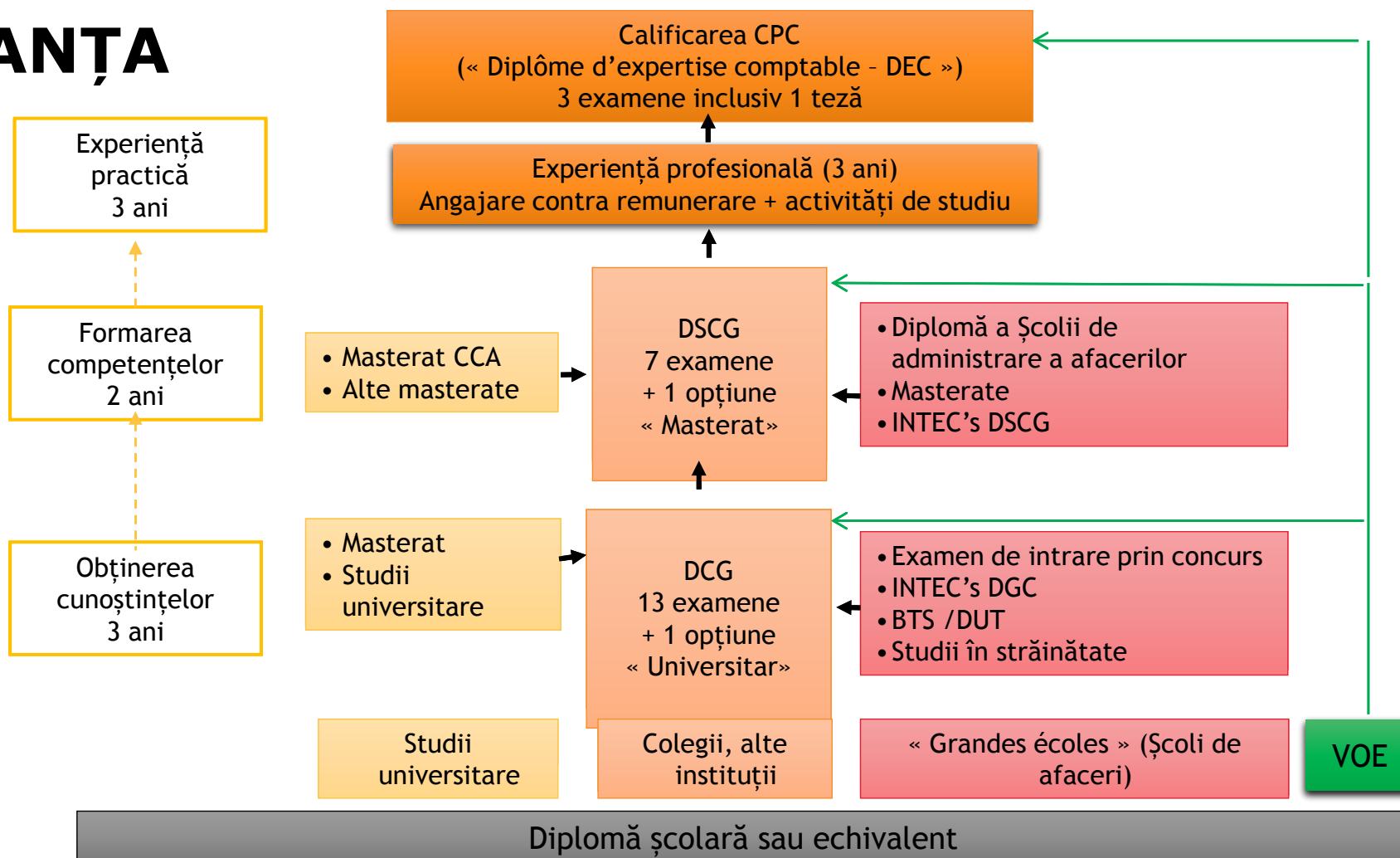
SIE 2: Dezvoltare profesională inițială- Competență tehnică (2015)



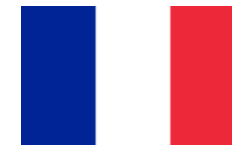
VI. SIE 2: Ilustrarea 2 - Franța



FRANȚA



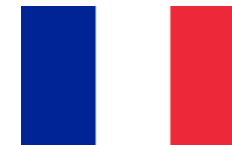
VI. SIE 2: Ilustrarea 2 - Franța



FRANȚA

Programul DCG	Tipul	Ore	ECTS	Coef
1. Bazele dreptului	Scris	150	12	1
2. Legislația corporativă	Scris	150	12	1
3. Legislația muncii	Scris	150	12	1
4. Legislația fiscală	Scris	150	12	1
5. Economie	Scris	210	18	1,5
6. Finanțele întreprinderii	Scris	150	12	1
7. Management	Scris	210	18	1,5
8. Sisteme informaționale de Management	Scris	210	18	1,5
9. Bazele contabilității	Scris	150	12	1
10. Contabilitate avansată	Scris	150	12	1
11. Contabilitatea de gestiune	Scris	210	18	1,5
12. Engleza de afaceri	Scris	150	12	1
13. Aptitudini profesionale (stagiu de 8 săptămâni sau raport privind activitatea)	Oral	60	12	1
14. Test limbă străină la alegere	Scris		(12)	1
TOTAL		2100 h	180	

VI. SIE 2: Ilustrarea 2 - Franța



FRANȚA

Programul DCG	Tipul	Ore	ECTS	Coef
1. Fiscalitate avansată și legislația muncii	Scris	180	20	1,5
2. Finanțe	Scris	140	15	1
3. Contabilitatea de gestiune avansată	Scris	180	20	1,5
4. Contabilitate și audit	Scris	180	20	1,5
5. Sisteme informaționale de management	Scris	140	15	1
6. Test oral la disciplina economie, parțial în engleză	Oral	120	15	1
7. Aptitudini profesionale (stagiul de 12 luni sau raport privind activitatea)	Oral	60	15	1
8. Test limbă străină la alegere	Scris		(15)	1
TOTAL		1000	120	



SIE 3: Dezvoltarea profesională
intermediară - Aptitudini
profesionale (2015) și
SIE 4: Dezvoltarea profesională
intermediară - Valori, etică și
atitudini profesionale (2015)

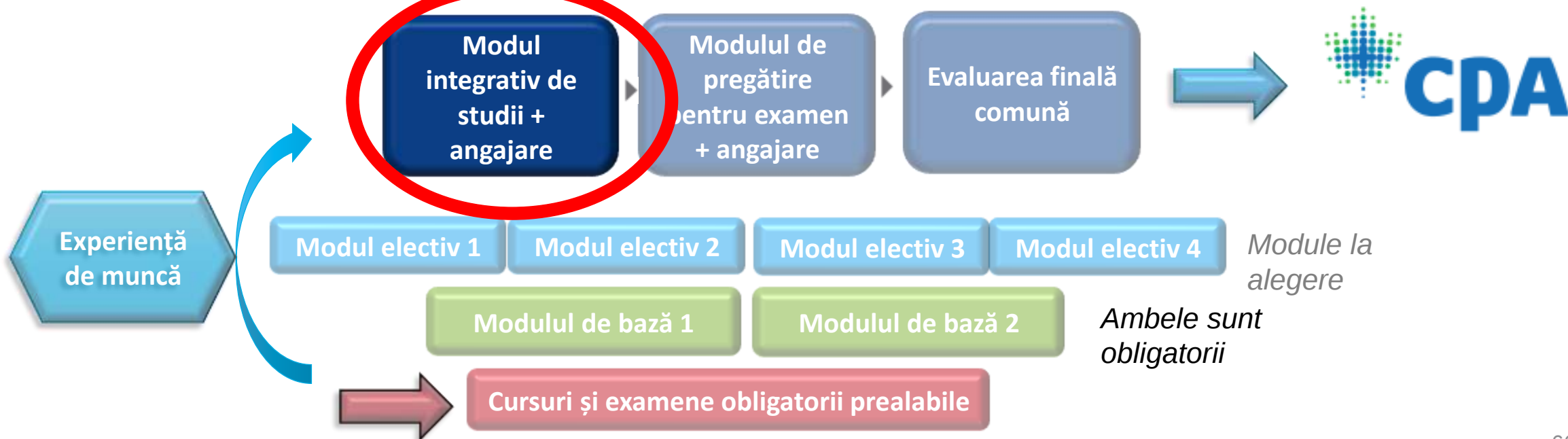


VI. SIE 3 & 4: Ilustrarea 1 - Canada



Modul integrativ de studiu în timpul lucrului:

- Axat pe managementul echipei și a proiectelor, strategie, comunicare și leadership
- Evaluat prin intermediul unui raport al Consiliului, prezentare verbală a echipei, evaluarea echipei și colegială
- Evaluat în baza comunicării scrise și verbale, a negocierilor, lucrului în echipă, etc.





SIE 5: Dezvoltarea profesională intermediară - Experiența practică (PPI.5)



VI. SIE 5: Ilustrarea 1 - Canada

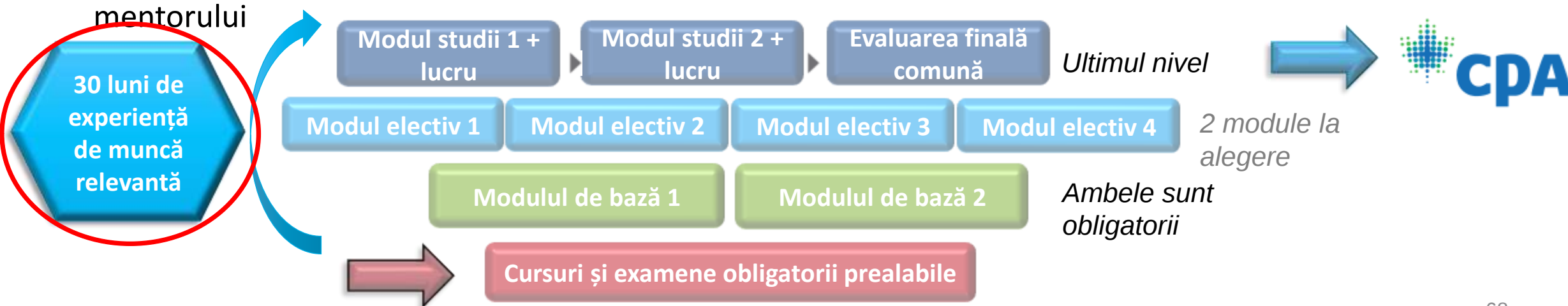


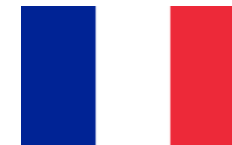
Două căi de dobândire a experienței de lucru

(1) Program pre-aprobat al CPA: pozițiile de instruire sunt aprobate în prealabil de profesie

(2) Verificarea experienței: experiență relevantă ca angajat al unei companii la alegerea candidatului

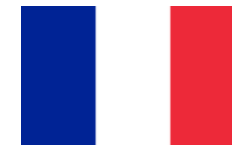
- Trebuie să fie un mentor din partea CPA cu care candidatul se întâlnește regulat
- Trebuie să îndeplinească cerințele pentru competență (tehnică și optimizante) sub monitorizarea mentorului





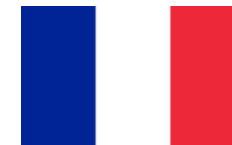
Perioada de experiență practică

- » În timpul acestei perioade, stagiarul va îndeplini diferite sarcini sub supravegherea unui supervisor de instruire care este de asemenea membru CPA/auditor.
- » Stagiarul este angajat remunerat al companiei.
- » 3 ani, din care 2 – într-o companie de audit.
- » În Franța, sau într-un stat membru al Uniunii Europene.
- » Monitorizat de profesie.



Cerințele pentru experiența practică

- » Diferite sarcini
 - » CPA («expert-comptable »)
 - » Auditor («commissaire aux comptes »)
- » Zile de studii: 21 zile timp de 3 ani, inclusiv
 - » E-învățare (119 ore timp de 3 ani),
 - » Instruiri cu formatorul cu teste pentru validarea competențelor obținute datorită experienței de lucru: contabilitate, audit, consultanță, pregătirea pentru examenul final
- » Rapoarte semestriale și trimestriale



Cerințele privind experiența practică

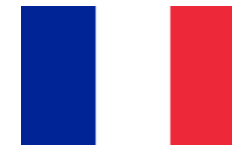
- » Dobândirea treptată a competențelor:
 - » Pregătirea candidaților pentru întreaga gamă de activități ale unui membru al profesiei
 - » Implicarea în toate etapele de lucru cu un client
 - » Implicarea în sarcini din diferite domenii
 - » Formarea capacităților profesionale ale candidaților care depășesc executarea sarcinilor de bază
- » La îndeplinirea cerinței pentru experiență practică, se emite un certificat
 - » Certificatul este necesar pentru înscrierea la examenele finale DEC



SIE 6: Dezvoltarea profesională intermediară - Evaluarea competenței profesionale (2015)



SIE 6: Ilustrarea 1 - Franța



FRANȚA

DIPLOMĂ DE EXPERT CONTABIL (DEC)

3 teste finale

Test scris privind
regulamentele
profesionale și etica

1 oră, coef. 1

Elaborarea și
discutarea tezei
(400 ore)

1 oră, coef. 4

Test scris la audit și
asigurări

4 ore, coef. 3

Nota medie pentru aceste trei teste >50%
Testul oral >50%
Test non-individual < 30%
Emiterea Diplomei de EXPERT CONTABIL

VI. SIE 6: Ilustrarea 2 - Canada



Evaluarea competenței:

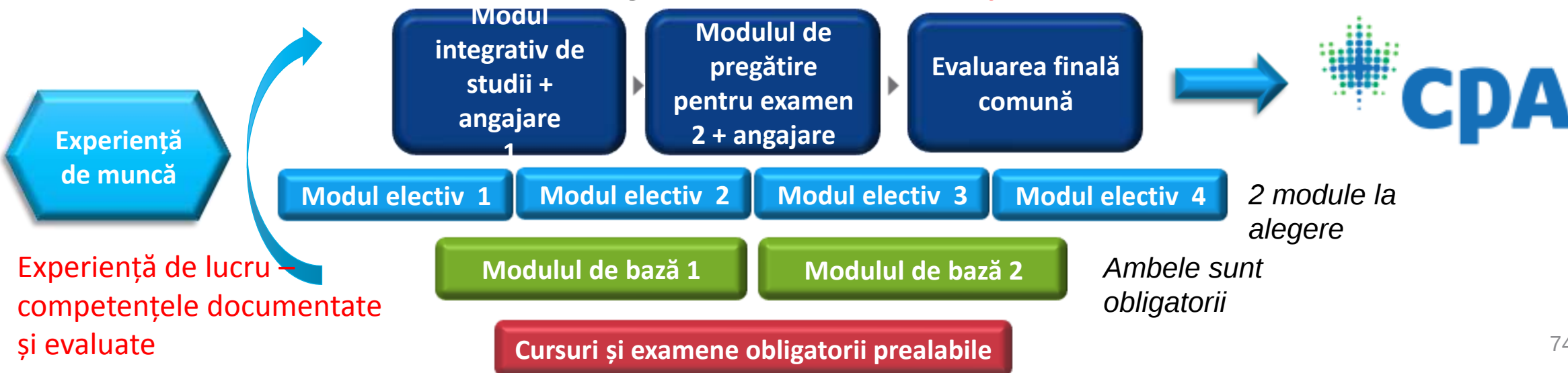
Examenele obligatorii prealabile: durata variază în dependență de calea urmată

Examenele pentru modulele de bază 1 și: 4 ore de examen fiecare, diferite tipuri de întrebări

Examenele pentru modulele elective: 3 - 4 ore

Modulele finale: raport scris către Consiliu, prezentarea orală a echipei, evaluarea echipei și evaluarea colegială

Examenul final comun: examen integrativ scris - **13 ore timp de 3 zile consecutive!**



Experiență de lucru –
competențele documentate
și evaluate



SIE 7: Dezvoltare Profesională Continuă (CPD) (2014)



VI. SIE 7: Ilustrarea 2 - Canada



- » Abordarea bazată pe informații de intrare pentru raportarea DPC:
 - » Anual, minim 20 de ore (minimum 10 verificabile)
 - » Minimum 120 de ore per ciclu (minimum 60 verificabile)
 - » Un ciclu de 3 ani consecutivi, în conformitate cu SIE 7
- » 4 ore de instruire cu privire la etica în afaceri obligatorii pentru fiecare ciclu
- » Se monitorizează prin auditul eșantioanelor – conținutul relevant, durata





SIE 8: Competența profesională a
partenerilor de angajament
responsabili pentru auditul
rapoartelor financiare (2016)

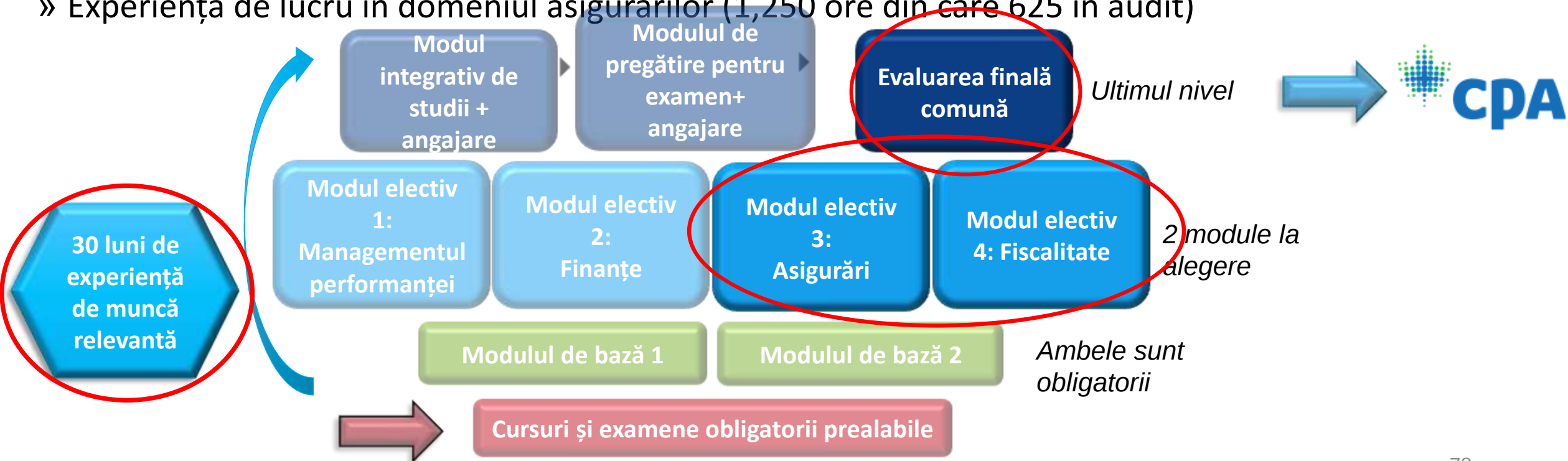


VI. SIE 8: Ilustrarea 1 - Canada



Cerințe suplimentare pentru auditori: IPD

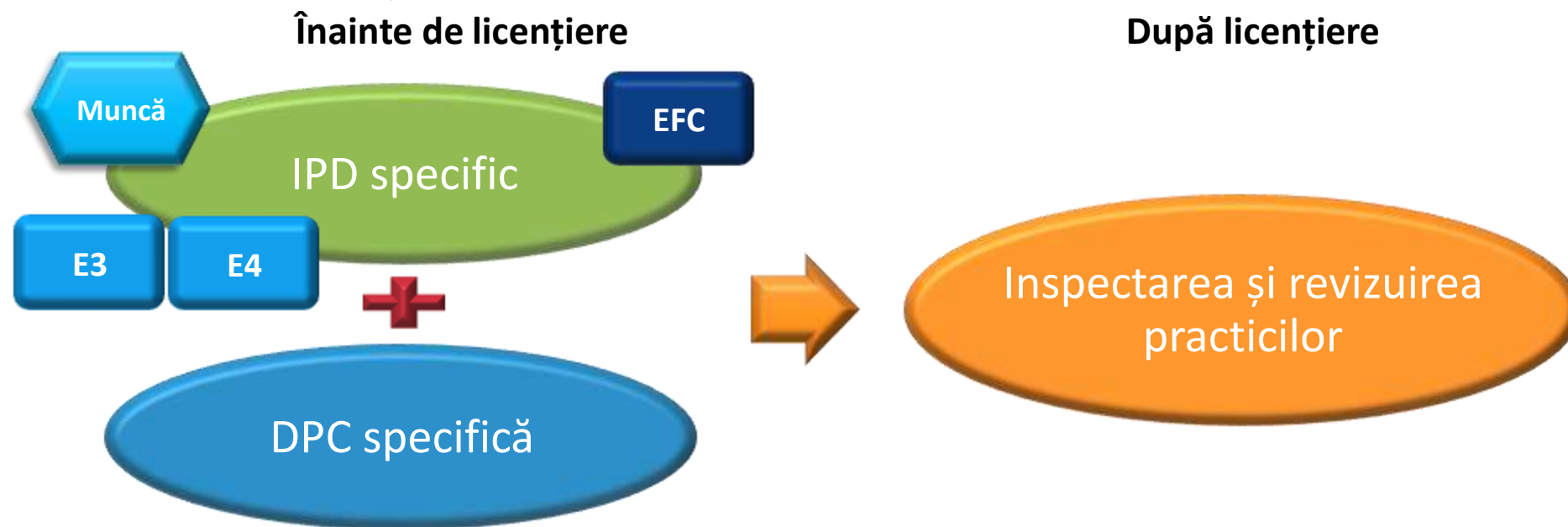
- » Trebuie să selecteze modulele elective Fiscalitate și Asigurări
- » Trebuie să demonstreze cunoștințe aprofundate în domeniile fiscalitate și asigurări în timpul evaluării finale comune
- » Experiență de lucru în domeniul asigurărilor (1,250 ore din care 625 în audit)





Cerințe suplimentare pentru licențiere în audit: CPD

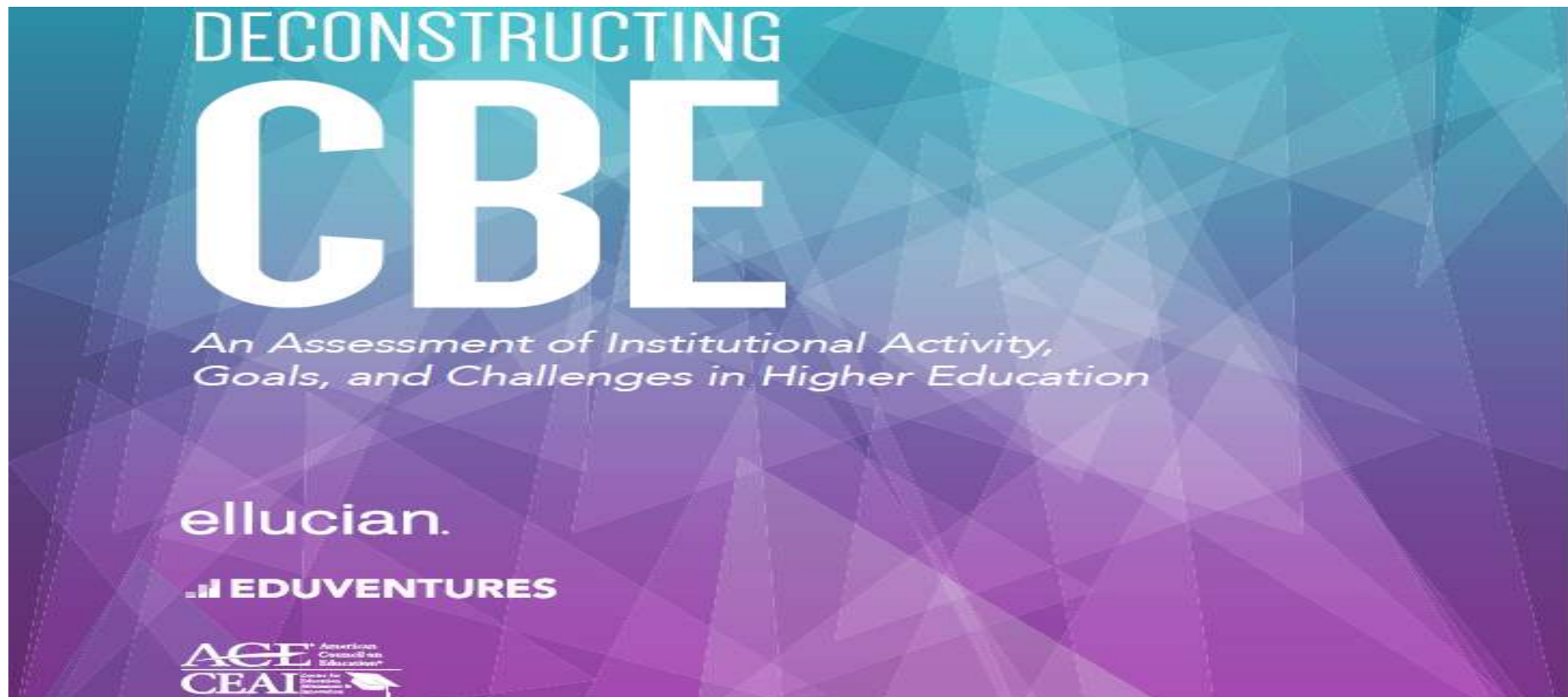
- » Cursuri specifice de CPD în domeniul managementului practicilor și standardelor (de ex., IFRS, SIA, PCGA canadiene, standarde pentru revizuirii și compilări)
- » Revizuirile obligatorii ale auditorilor și companiilor evaluează conformarea cu standardele de practică





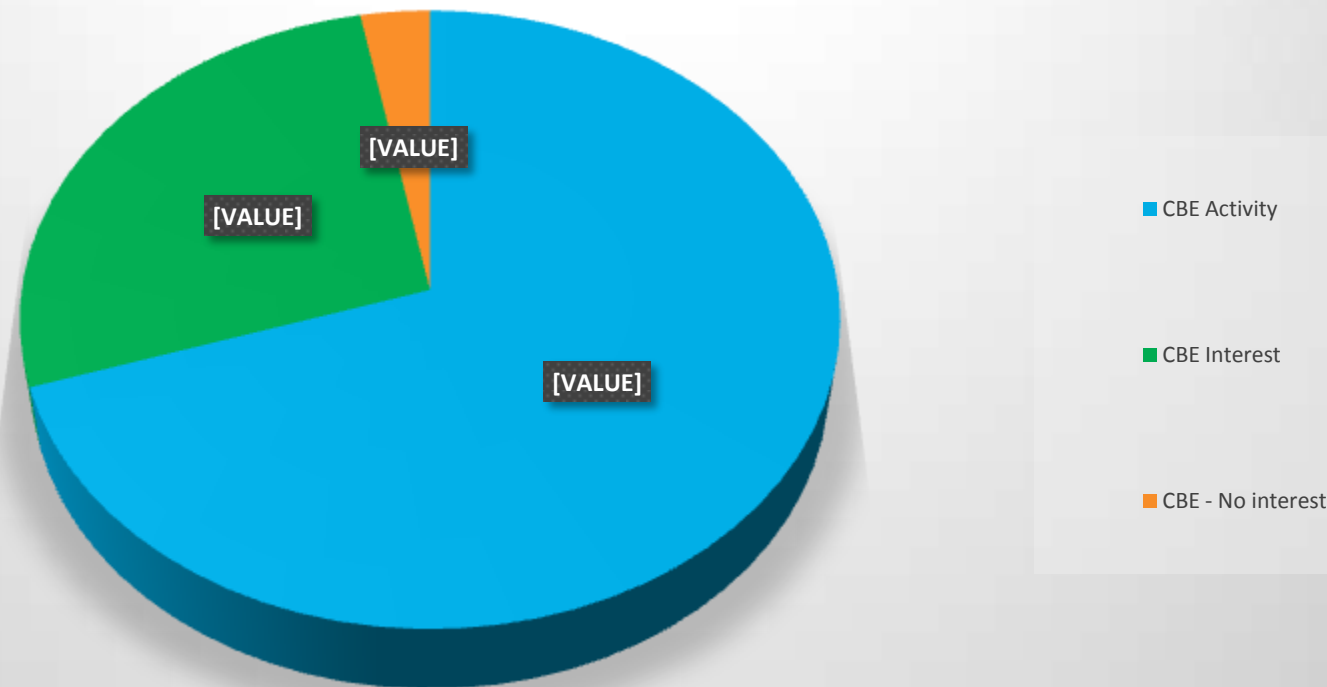
VII. STUDII BAZATE PE COMPETENȚE DIN INSTITUȚIILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN SUA

VII. Studii bazate pe competențe în instituțiile de învățământ din SUA



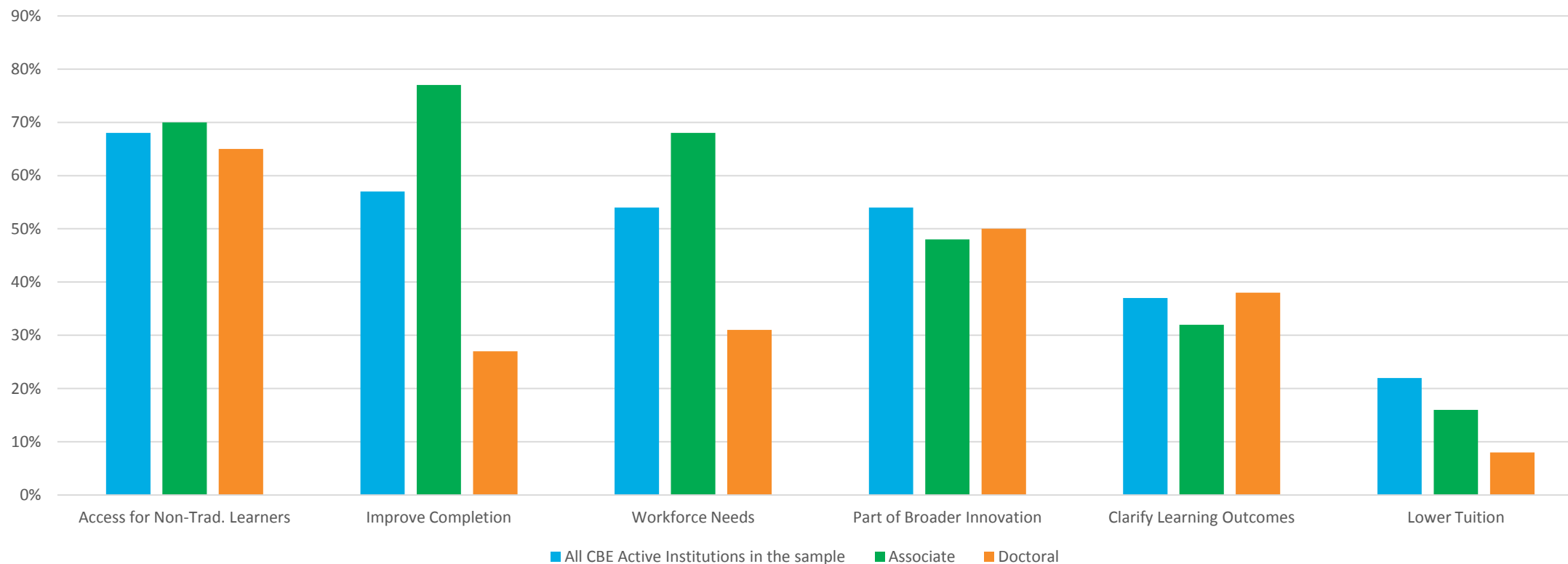
VII. Studii bazate pe competențe în instituțiile de învățământ din SUA

Interesul în SBC nu este o problemă
251 instituții



VII. Studii bazate pe competențe în instituțiile de învățământ din SUA

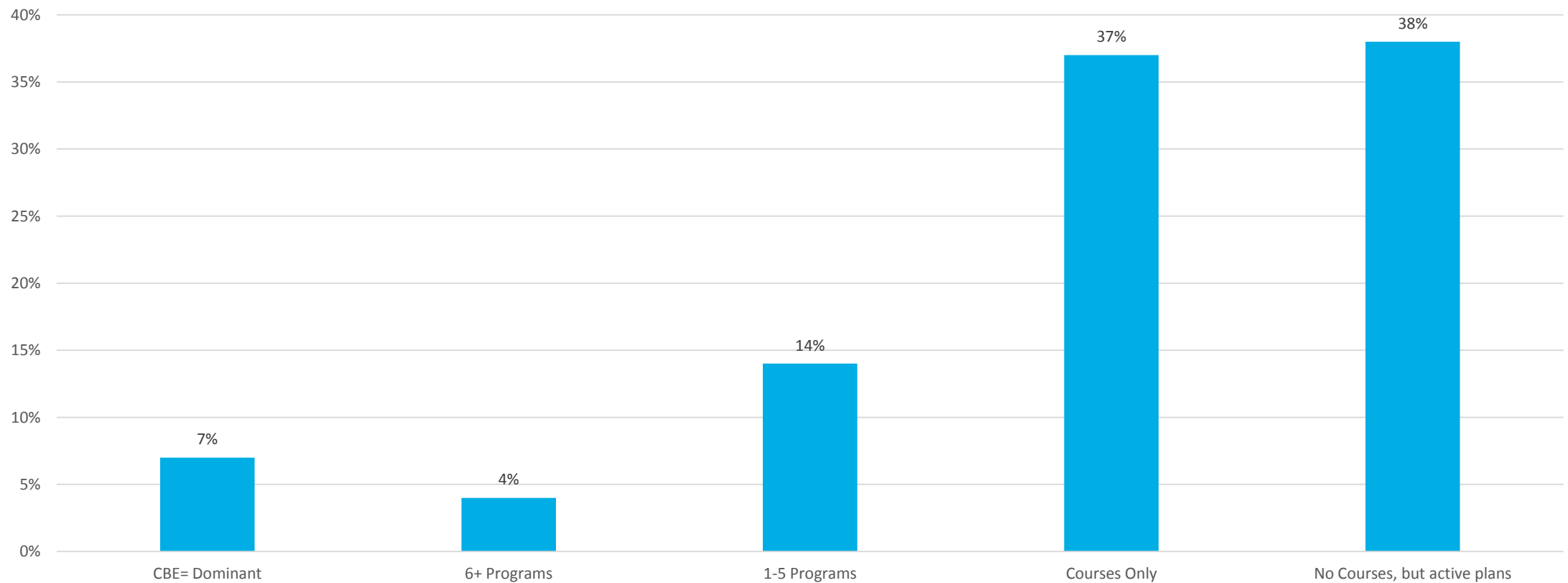
De ce SBE?



N = 175 instituții, Candidați 56, Doctoranturi 26

VII. Studii bazate pe competențe în instituțiile de învățământ din SUA

Majoritatea activităților SBE sunt la nivel de curs sau mai jos



VII. Studii bazate pe competențe în instituțiile de învățământ din SUA

În ce măsură instituția este implicată în următoarele tipuri sau caracteristici ale SBE?						
Răspunsurile la sondaj (N=251)	ÎNTREAGA INSTITUȚIE (bine stabilită)	INSTITUȚIE (la început)	DEPARTAMENT (bine stabilit)	DEPARTAMENT (la început)	INTERES (da nu este o direcție clară)	Puțin INTERES sau deloc
Rezultatele învățării - program	46%	15%	21%	7%	10%	1%
Rezultatele învățării - curs	47%	17%	19%	7%	9%	1%
Rezultatele învățării - sub-curs	19%	12%	16%	14%	24%	16%
Evaluare directă - fără timp de stat	24%	12%	13%	11%	33%	8%
Competențe - note	12%	8%	13%	11%	39%	17%
PLA - plasare	13%	9%	19%	16%	32%	10%
PLA - personalizare	5%	7%	12%	13%	44%	19%
PLA - pentru note (credite)	20%	12%	14%	16%	26%	12%
În cea mai mare parte, cursuri fără termene	6%	5%	10%	12%	42%	24%
În cea mai mare parte, programe fără termene	6%	4%	6%	8%	41%	35%
Parteneri terți pentru competențe - cursuri	11%	6%	16%	10%	39%	18%
Parteneri terți pentru competențe - programe	12%	7%	16%	12%	37%	16%
Învățare adaptivă	4%	6%	8%	10%	52%	20%

VII. Programe tradiționale în comparație cu cele bazate pe competențe



	ÎN CLASĂ/ ONLINE	BAZATE PE COMPETENȚE
Ritmul	Același pentru toți	Decis de student
Raportul profesori: studenți	1: mulți	1:1
Modul de învățare	Standard pentru toți	Ajustat după student
Măsurarea cunoștințelor	Timp și notă	Măiestrie demonstrată
Structura curriculumui	Statică	Continuă
Timp	Constant	Variabil
Orientare	Centrat pe profesor	Centrat pe student



VIII. STUDIILE BAZATE PE COMPETENTE PRIN PAO - EXEMPLUL CANADEI

VIII. CPA Canada: Calea spre certificare

Enabling Competencies, Technical Competencies,
and Proficiency Levels

FIVE ENABLING COMPETENCY AREAS

1. Professional and ethical behaviour
2. Problem-solving and decision-making
3. Communication
4. Self-management
5. Teamwork and leadership

SIX TECHNICAL COMPETENCY AREAS

1. Financial Reporting
2. Strategy and Governance
3. Management Accounting
4. Audit and Assurance
5. Finance
6. Taxation

Their Interrelationship



VIII. Harta competențelor CPA

- » Cadrul de competențe a fost elaborat prin intermediul numeroaselor analize a practicilor
- » Cadrul include competențe tehnice și “optimizante”
- » Competențele optimizante constau din aptitudini, valori etică și atitudini profesionale (abilități universale)



VIII. Harta competențelor CPA – Niveluri de competență

- » **Nivelul C:** aptitudini de **extragere și înțelegere**; capacitatea de a **explica, descrie** și demonstra cunoștințe cu un nivel de complexitate **mic la moderat** pentru o situație de **rutină**.
- » **Nivelul B:** demonstrarea cunoștințelor, **analiza** problemelor și formularea **concluziilor logice** în situații de rutină cu un nivel de complexitate **mic la moderat**; capacitatea de a efectua o analiză **preliminară** a unei probleme, dar este necesară implicarea specialiștilor de nivel mai înalt înainte ca candidații să poată finaliza sarcina.

VIII. Harta competențelor CPA - Niveluri de competență

» **Nivelul A:** demonstrarea cunoștințelor, analiza problemelor suficient de aprofundată și formularea concluziilor în situații de rutină cu un grad de complexitate mic la moderat. În cazuri care **nu sunt de rutină și cu un grad de complexitate moderat, candidații trebuie să poată identifica o parte din relațiile inter-conexe.** În aceste situații, candidații vor avea nevoie de îndrumarea unui specialist mai experimentat pentru a finaliza sarcina.

[se preconizează că specialiștii mai experimentați se vor ocupa de situațiile excepționale și complexe.]

VIII. Citirea imaginii modulare a hărții competențelor a CPA

The competency to be developed as a certified CPA (references to Section 5). The wording reflects the highest level of proficiency attainable in the available modules.		The level of proficiency expected in a particular competency. The core modules highlight only the level of proficiency relevant to that module. The elective modules highlight the level of proficiency that would be achieved if that elective is chosen.				The outcomes may include some lower-level outcomes because they build up to the level expected for the particular module. They are integrative in nature, crossing all competency areas.
Competency	Entry	C1	C2	Core	E3 FIN	Outcomes
5. FINANCE						
5.1 Financial Analysis and Planning						
5.1.1 Evaluates the entity's financial state	B		A	A	A	a) Performs financial analysis, including ratio analysis, industry benchmarking, trend analysis, and cash-flow analysis b) Determines the relevance of the tools to the evaluation c) Draws conclusions as to the entity's financial state

VIII. Harta competențelor CPA

Competency	Entry	Core		Core	Electives				Capstone		
		C1	C2		E1 PM	E2 FIN	E3 AS	E4 TAX	Cap 1	Cap 2	
TECHNICAL COMPETENCIES											
1. FINANCIAL REPORTING											
1.1 Financial Reporting Needs and Systems											
1.1.1	Evaluates financial reporting needs	B	A		A					>	>
1.1.2	Evaluates the appropriateness of the basis of financial reporting	B	A		A					>	>
1.1.3	Evaluates reporting processes to support reliable financial reporting	B	A		A					>	>
1.1.4	Explains implications of current trends and emerging issues in financial reporting	C	C		C			B		>	>
1.1.5	Identifies financial reporting needs for the public sector	C	C		C					>	>

VIII. Harta competențelor CPA

Competency	Entry	Core			Electives				Capstone		
		C1	C2	Core	E1 PM	E2 FIN	E3 AS	E4 TAX	Cap 1	Cap 2	
TECHNICAL COMPETENCIES											
1. FINANCIAL REPORTING											
1.1 Financial Reporting Needs and Systems											
1.1.1	Evaluates financial reporting needs	B	A		A					>	>
1.1.2	Evaluates the appropriateness of the basis of financial reporting	B	A		A					>	>
1.1.3	Evaluates reporting processes to support reliable financial reporting	B	A		A					>	>
1.1.4	Explains implications of current trends and emerging issues in financial reporting	C	C		C			B		>	>
1.1.5	Identifies financial reporting needs for the public sector	C	C		C					>	>

Utilizate pentru a evalua cursurile universității sau colegiului în scopul acreditării

VIII. Harta competențelor CPA

Competency		Entry	Core		Electives				Capstone		
			C1	C2	Core	E1 PM	E2 FIN	E3 AS	E4 TAX	Cap 1	Cap 2
TECHNICAL COMPETENCIES											
1. FINANCIAL REPORTING											
1.1 Financial Reporting Needs and Systems											
1.1.1	Evaluates financial reporting needs	B	A		A					>	>
1.1.2	Evaluates the appropriateness of the basis of financial reporting	B	A		A					>	>
1.1.3	Evaluates reporting processes to support reliable financial reporting	B	A		A					>	>
1.1.4	Explains implications of current trends and emerging issues in financial reporting	C	C		C			B		>	>
1.1.5	Identifies financial reporting needs for the public sector	C	C		C					>	>

Utilizate pentru a elabora cursuri
profesionale și examene

VIII. Harta competențelor CPA

Competency	Entry	Core			Electives				Capstone		
		C1	C2	Core	E1 PM	E2 FIN	E3 AS	E4 TAX	Cap 1	Cap 2	
TECHNICAL COMPETENCIES											
1. FINANCIAL REPORTING											
1.1 Financial Reporting Needs and Systems											
1.1.1	Evaluates financial reporting needs	B	A		A					>	>
1.1.2	Evaluates the appropriateness of the basis of financial reporting	B	A		A					>	>
1.1.3	Evaluates reporting processes to support reliable financial reporting	B	A		A					>	>
1.1.4	Explains implications of current trends and emerging issues in financial reporting	C	C		C			B		>	>
1.1.5	Identifies financial reporting needs for the public sector	C	C		C					>	>

← Aceste module integrează domeniile tehnice și fortifică competențele optimizante

VIII. Harta competențelor CPA

Competency		Entry	Core		Electives				Capstone		
			C1	C2	Core	E1 PM	E2 FIN	E3 AS	E4 TAX	Cap 1	Cap 2
4. AUDIT AND ASSURANCE											
4.1 Internal Control											
4.1.1	Assesses the entity's risk assessment processes	B	A		A			A		>	>
4.1.2	Evaluates the information system, including the related processes	C	B		B	A		A		>	>
4.2 Internal and External Audit Requirements											
4.2.1	Advises on an entity's assurance needs	B			B			A		>	>
4.2.2	Explains the implications of pending changes in assurance standards	C			C			B		>	>
4.3 Internal Audit Projects and External Assurance Engagements											
4.3.1	Assesses issues related to the undertaking of the engagement or project	B	B		B			A		>	>

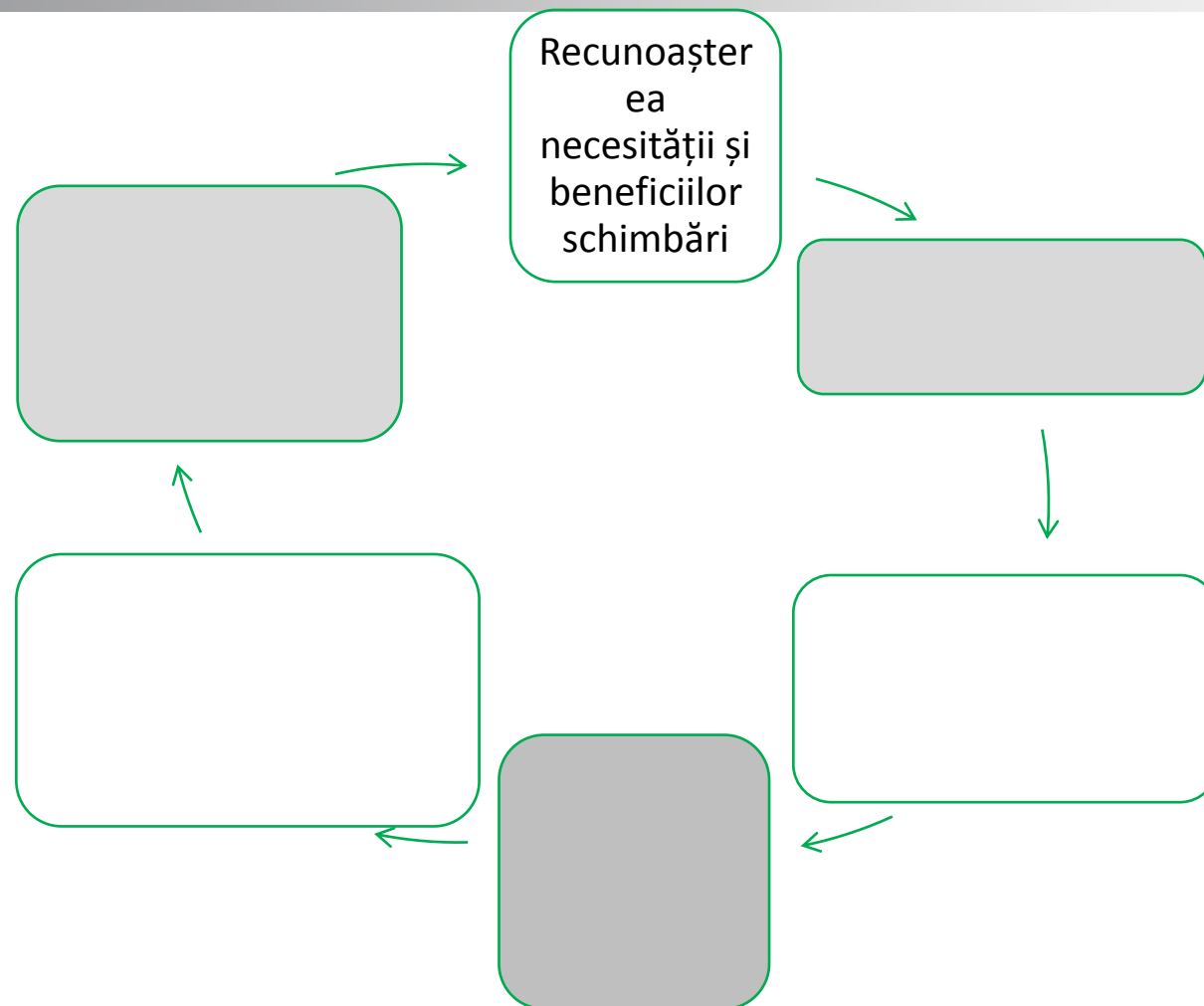
EFC

EFC

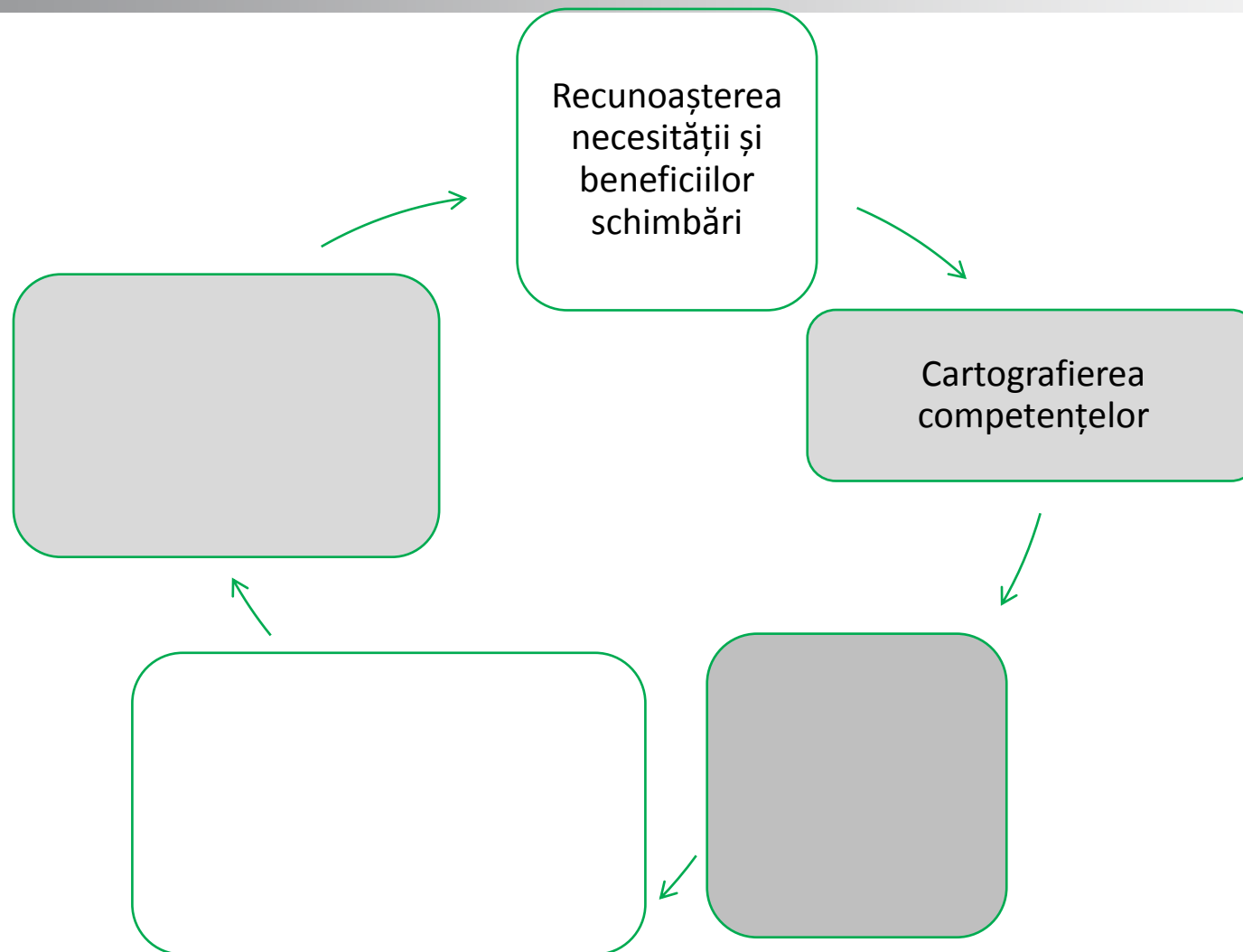


IX. IMPLEMENTAREA STUDIILOR BAZATE PE COMPETENȚE: CELE MAI BUNE PRACTICI

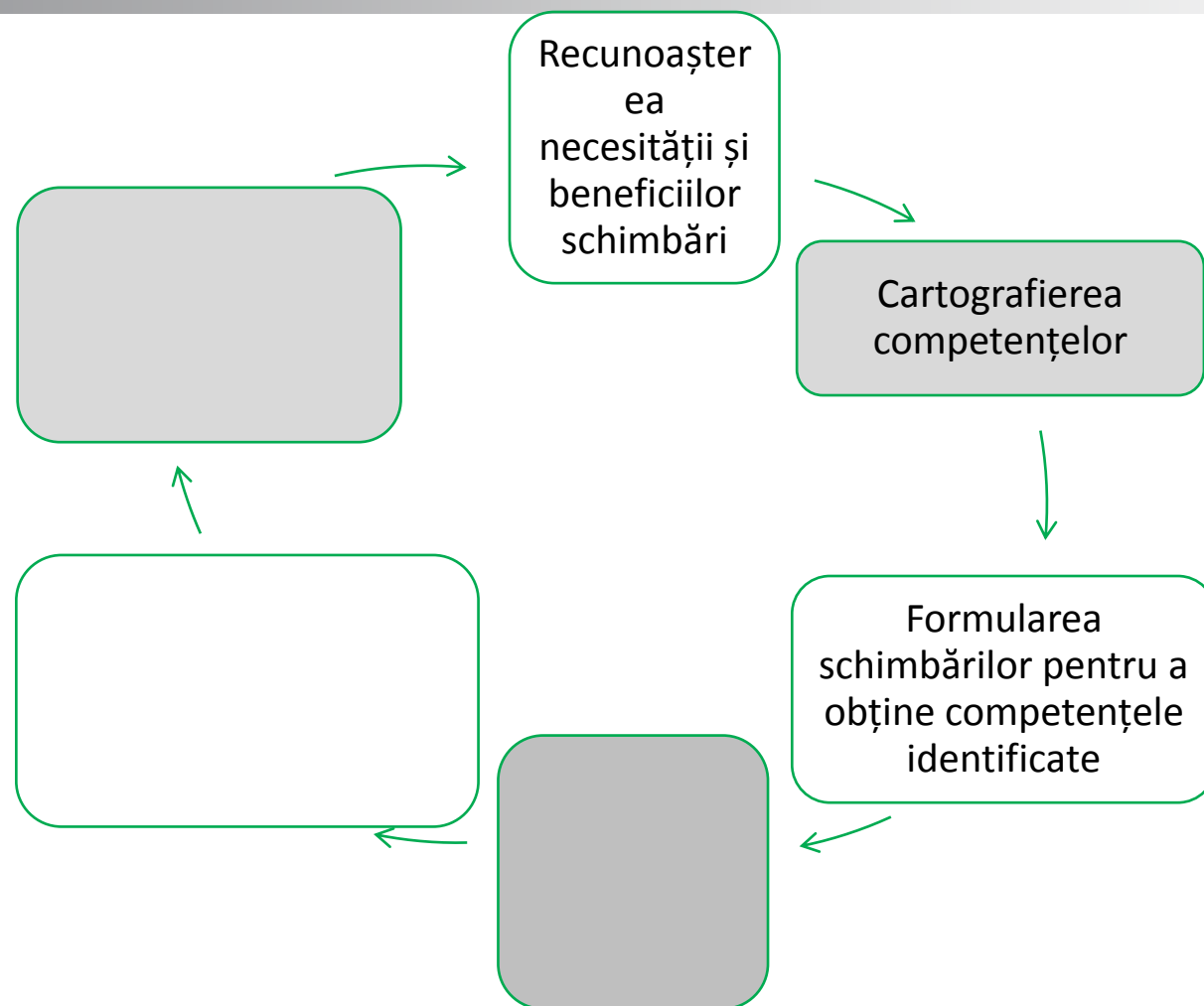
IX. Implementarea studiilor bazate pe competențe: Cele mai bune practici



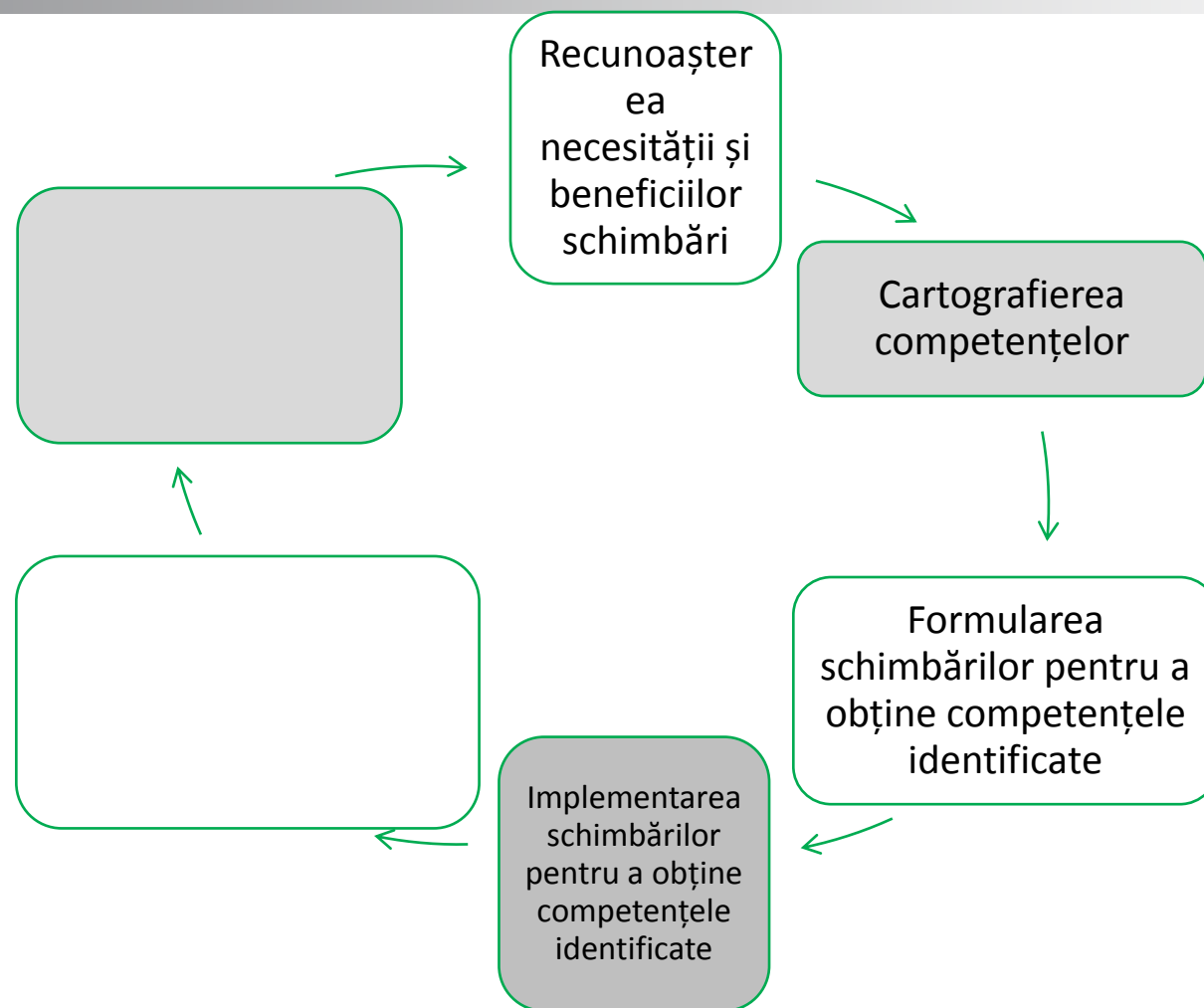
IX. Implementarea studiilor bazate pe competențe: Cele mai bune practici



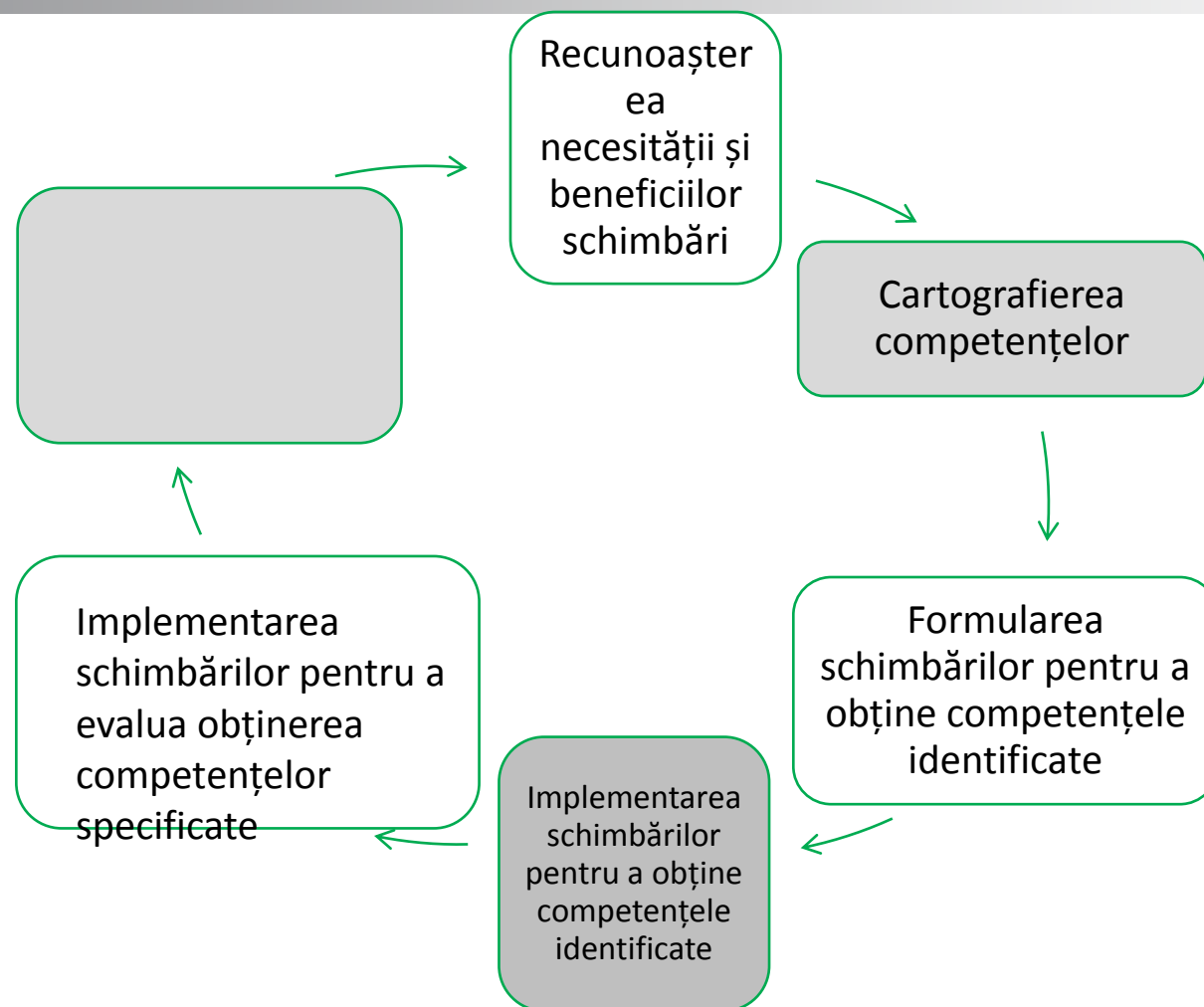
IX. Implementarea studiilor bazate pe competențe: Cele mai bune practici



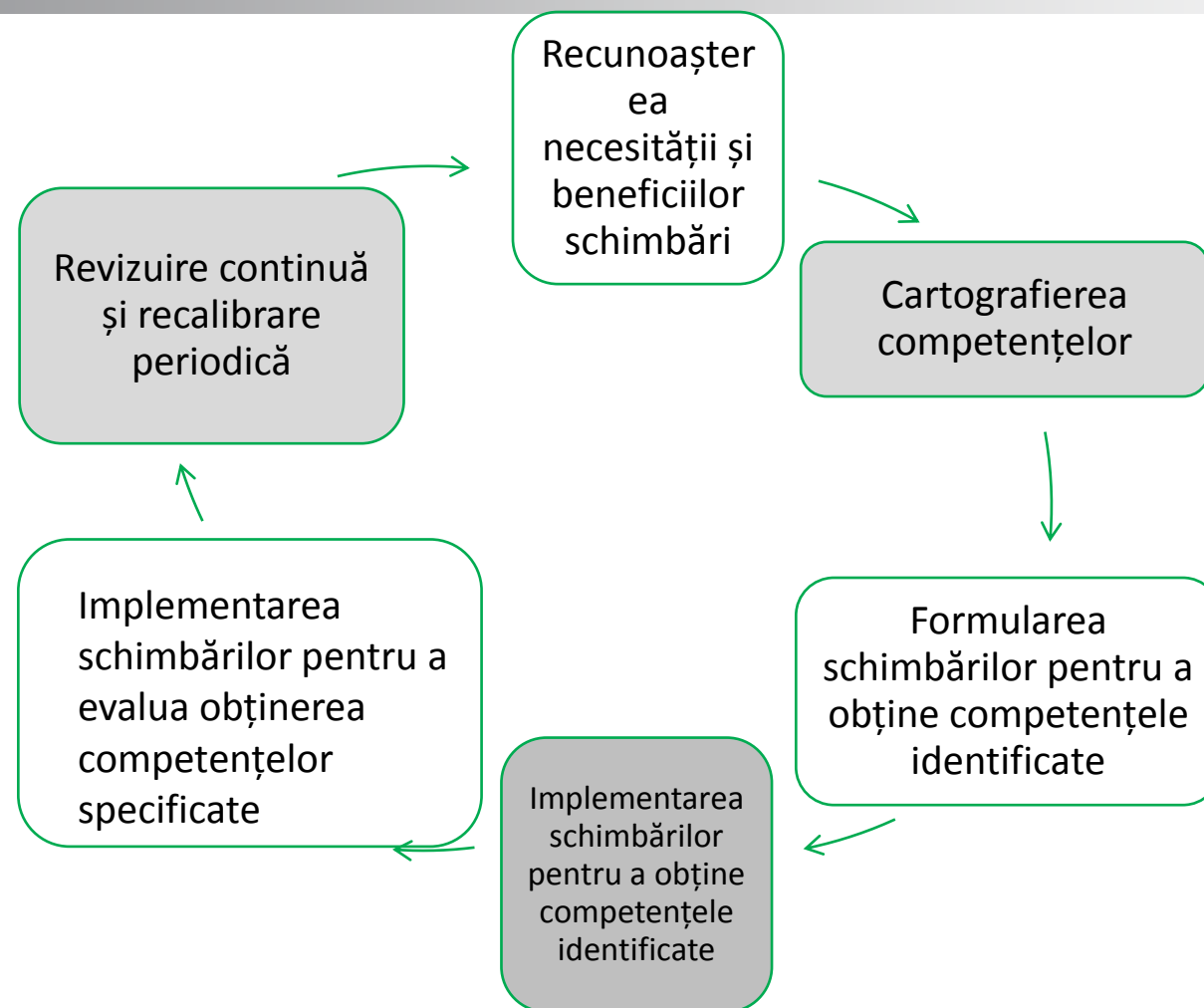
IX. Implementarea studiilor bazate pe competențe: Cele mai bune practici



IX. Implementarea studiilor bazate pe competențe: Cele mai bune practici



IX. Implementarea studiilor bazate pe competențe: Cele mai bune practici





CONCLUZIE

Vă mulțumesc pentru atenție!
Alfred Borgonovo
aborgonovo@worldbank.org

CFRR»

Centre for Financial
Reporting Reform



WORLD BANK GROUP
Governance

