

Аргументы в пользу преобразований в образовании в области бухгалтерского учета

Альфред Жан-Мари Боргоново

Киев, 5-6 апреля 2017 года

Практикующее сообщество по образованию в области бухгалтерского учета и аудита STAREP



STAREP is co-funded by:





ВВЕДЕНИЕ



Аргументы в пользу преобразований в образовании в области бухгалтерского учета

- » I. Введение
- » II. Международные стандарты бухгалтерского учета и их влияние на образование в области бухгалтерского учета
- » III. Примеры преобразований в образовании в области бухгалтерского учета, внесенных в результате принятия МСФО
- » IV. Общие аргументы в пользу преобразований в образовании в области бухгалтерского учета
- » V. Движущие факторы преобразований для университетов
- » VI. Разные модели подготовки профессиональных бухгалтеров
- » VII. Образование на основе компетентности в колледжах США
- » VIII. Внедрение оптимальной практики образования на основе компетентности



II. МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА (И АУДИТА)

II. Множество международных стандартов

» МСФО и МСФО для МСП

» *Совет по международным стандартам бухгалтерского учета*

» Международные стандарты учета в государственном секторе (IPSAS)

» *Совет по международным стандартам учета в государственном секторе (IPSASB)*

» Международные стандарты аудита (МСА) и Международные стандарты контроля качества (ISQC)

» *Совет по международным стандартам аудита и подтверждения достоверности информации (IAASB)*

» Стандарты этики профессиональных бухгалтеров

» *Совет по международным стандартам этики бухгалтеров (IESBA)*

» Международные стандарты образования (МСО)

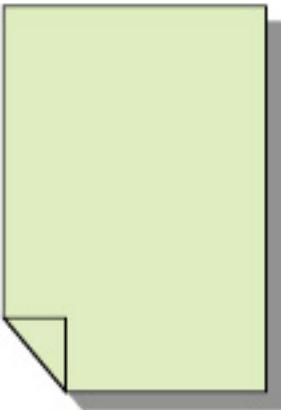
» *Совет по международным стандартам образования в области бухгалтерского учета (IAESB)*

II. МСФО не очередной набор стандартов

Afghanistan	China	Iceland	Montserrat	South Africa
Albania	Colombia	India	Myanmar	Spain
Angola	Costa Rica	Indonesia	Nepal	Sri Lanka
Anguilla	Croatia	Iraq	Netherlands	St Kitts and Nevis
Antigua and Barbuda	Cyprus	Ireland	New Zealand	St Vincent and the Grenadines
Argentina	Czech Republic	Israel	Nicaragua	Suriname
Armenia	Denmark	Italy	Niger	Swaziland
Australia	Dominica	Jamaica	Nigeria	Sweden
Austria	Dominican Republic	Japan	Norway	Switzerland
Azerbaijan	Ecuador	Jordan	Oman	Syria
Bahamas	Egypt	Kenya	Pakistan	Taiwan
Bahrain	El Salvador	Korea (South)	Palestine	Tanzania
Bangladesh	Estonia	Kosovo	Panama	Thailand
Barbados	European Union	Kuwait	Paraguay	Trinidad & Tobago
Belgium	Fiji	Latvia	Peru	Turkey
Belarus	Finland	Lesotho	Philippines	Uganda
Belize	France	Liechtenstein	Poland	Ukraine
Bermuda	Gambia	Lithuania	Portugal	United Arab Emirates
Bhutan	Georgia	Luxembourg	Qatar	United Kingdom
Bolivia	Germany	Macao	Romania	United States
Bosnia and Herzegovina	Ghana	Macedonia	Russia	Uruguay
Botswana	Greece	Madagascar	Rwanda	Uzbekistan
Brazil	Grenada	Malaysia	Saint Lucia	Venezuela
Brunei	Guatemala	Maldives	Saudi Arabia	Vietnam
Bulgaria	Guinea-Bissau	Malta	Serbia	Yemen
Cambodia	Guyana	Mauritius	Sierra Leone	Zambia
Canada	Honduras	Mexico	Singapore	Zimbabwe
Cayman Is.	Hong Kong	Moldova	Slovakia	
Chile	Hungary	Mongolia	Slovenia	

- » Красный = страны, в которых применение МСФО является обязательным для подавляющего большинства компаний, зарегистрированных на фондовой бирже. На основе исследования 143 стран, на которые приходится 97% мирового ВВП.

II. МСФО = стандарты, основанные на принципах



Концепции - принципы - правила

II. Ресурсы МСФО



Welcome to the website of the IFRS Foundation and the IASB

Thursday 08 September 2016

[Twitter](#) [RSS](#) [Search](#)

Home | About us | IFRS | Standards development | Get involved | Stay informed | Shop & eIFRS

IFRS use around the world ▶ IFRS education ▶ IFRS Teachers

IFRS education

- Framework-based teaching material
- IASB Investor Education
- IFRS Research Centre
- Educational material on fair value measurement
- IFRS Students
- IFRS Teachers

IFRS Teachers

IFRS Foundation education initiative activities designed to support IFRS teachers include:

1. IFRS Teaching sessions

The IFRS Foundation is holding a series of regional half-day IFRS Teaching sessions, in cooperation with regional academic accounting associations and others to assist IFRS teachers to implement Framework-based teaching. The sessions also aim to encourage teaching that develops in students the ability to make the judgements that are necessary to apply principle-based accounting standards. For more information [click here](#).

2. IFRS for SMEs Train the Trainer workshops

The IFRS Foundation is holding a series of regional 'train the trainers' workshops, in cooperation with regional professional associations and the world's development agencies. These workshops are part of our programme to build capacity for the implementation of the

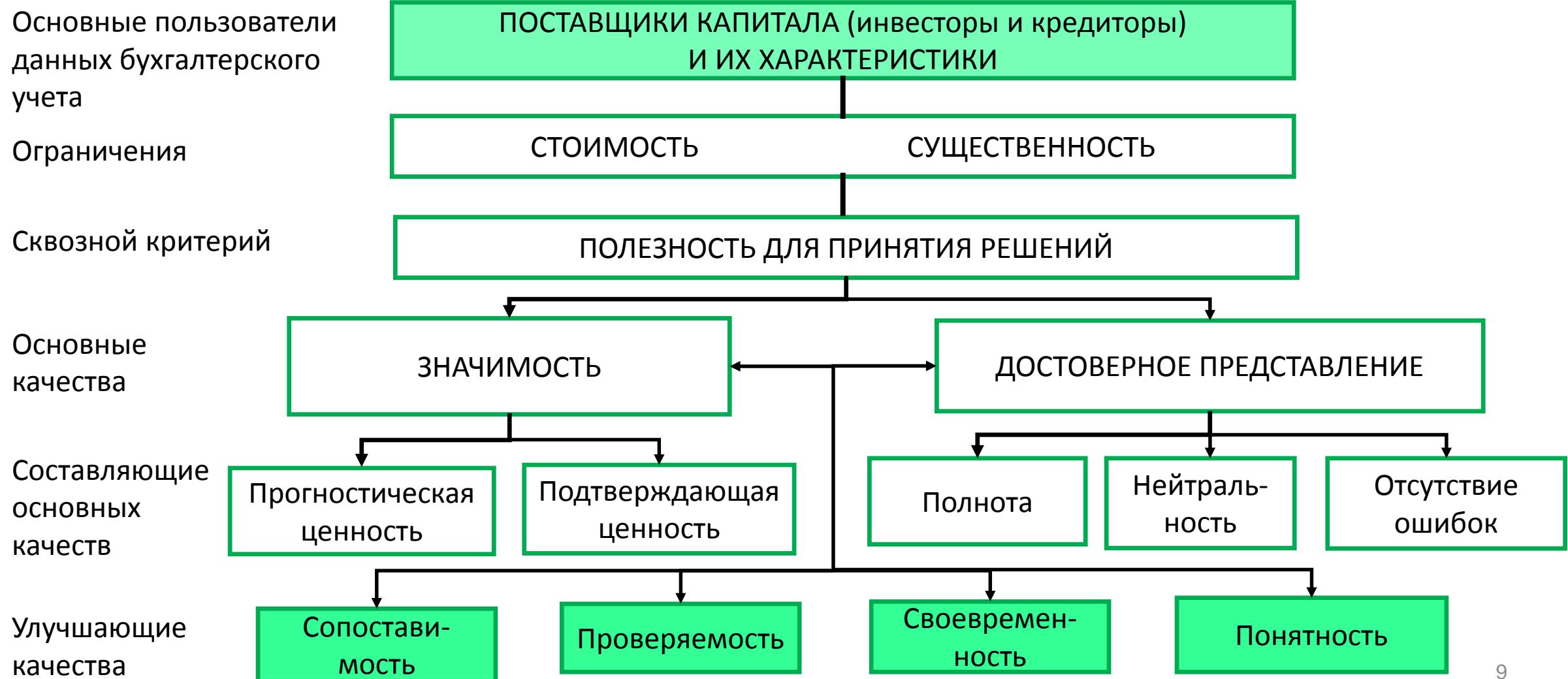
Vacancies

There are currently no vacancies available.

Contact us

Gloria Lindfield
IFRS Education Initiative
email: glindfield@ifrs.org

II. Что собой представляет Концептуальная основа МСФО



II. Преподавание на основе Концептуальной основы: как его внедрить

Образование, основанное на принципах



Источник: Coetzee and Schmulian (2011)

II. Преподавание на основе Концептуальной основы: выгоды?



II. Преподавание на основе Концептуальной основы: проблемы?





III. ПРИМЕРЫ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ В ОБЛАСТИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА, ВНЕСЕННЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРИНЯТИЯ МСФО

III. Примеры: Австралия



III. Примеры: Южная Африка



III. Примеры: Франция



III. Примеры: Франция: Ecole Superieure du Commerce de Paris (ESCP-Europe)



III. Примеры: Франция-ESCP

Основной педагогический эффект способа преподавания процесса бухгалтерского учета

Задачи обучения

Стратегия обучения

Оценка

Указание операций

До учета экономических операций студенты должны уметь определить их.

- Использование реальных примеров
- Представление множества операций в разных отраслях
- Разработка специальных упражнений, основанных на примерах из реальной жизни
- Оценка на выпускном экзамене

Процесс учета

Реальных изменений не произошло (студенты должны уметь отражать операции в учете.)

Реальных изменений не произошло (система двойной записи, деловая игра)

Реальных изменений не произошло (деловая игра, тесты)

Представление и анализ: ф/о

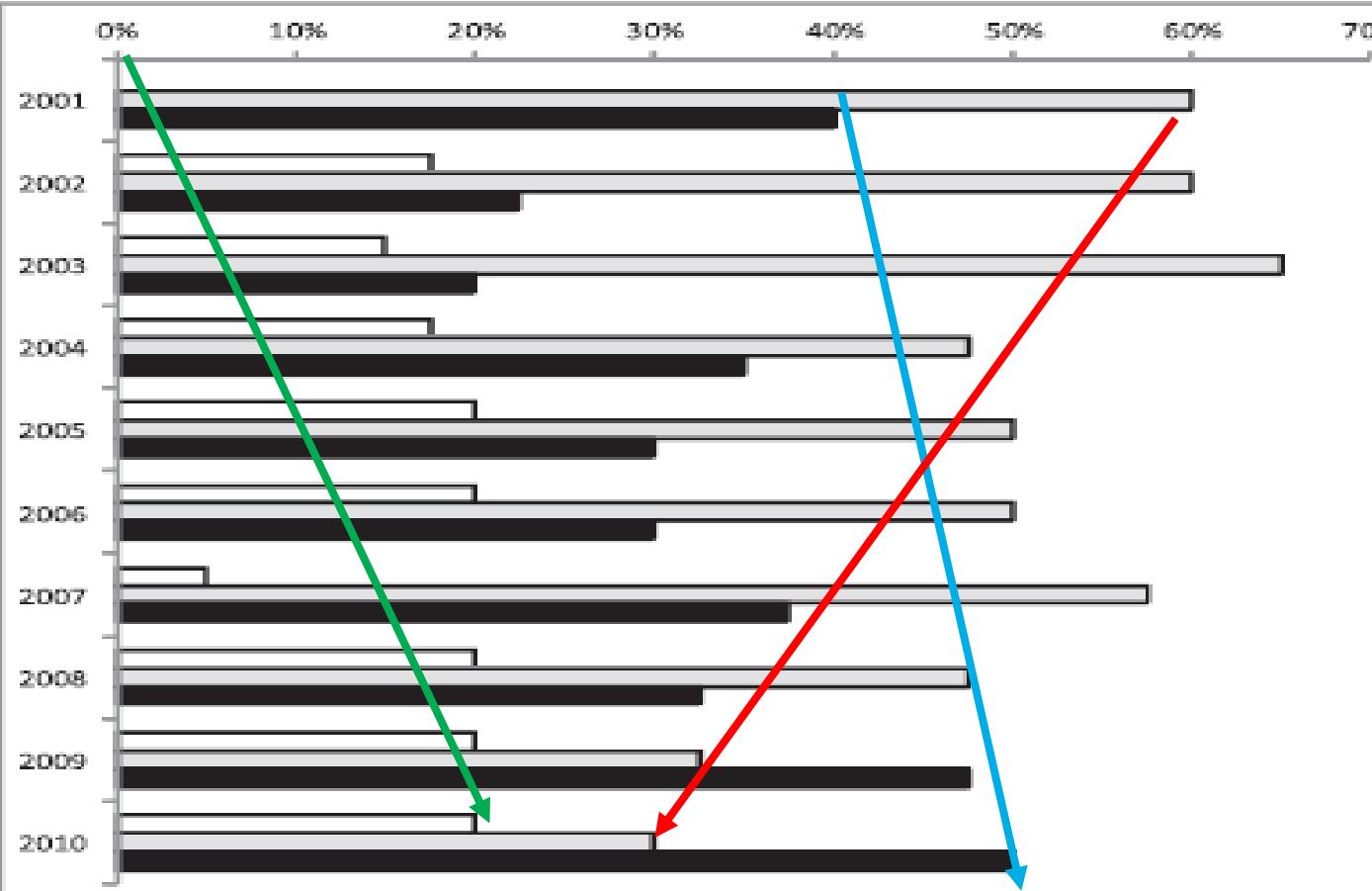
Студенты должны уметь указать и объяснить влияние того, как определяется операция, на представление и анализ финансовой отчетности.

Реальных изменений не произошло (деловые игры, реальные учебные примеры, в том числе представление финансовым директором)

Объяснение влияния учета становится определенным и акцентируется.

III. Примеры: Франция-ESCP

Структура оценки на выпускном экзамене



Определение
операций
Отражение
в учете
Представление в
финансовой
отчетности и
анализ влияния

III. Примеры: Франция-ESCP



Режим
повторения

Режим
поиска



III. Примеры: Франция – извлеченные уроки

Объединение частей, чтобы создать новое целое

Оценка ценности информации и идей

Разбивка информации на составные части

Применение фактов, правил, концепций и идей

Понимание того, что означают факты

Отражение и напоминание фактов

Создание

Оценка

Анализ

Применение

Понимание

Напоминание



IV. ОБЩИЕ АРГУМЕНТЫ В ПОЛЬЗУ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ В ОБЛАСТИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

IV. Аргументы в пользу преобразований в образовании в области бухгалтерского учета: 9 важнейших приоритетов финансовых директоров

Регулирование

Глобализация

Технологии (особенно информационные технологии)

Управление риском

Преобразования (например, модернизация конструкции для сокращения затрат и повышения эффективности)

Управление заинтересованными сторонами

Подтверждение корпоративной стратегии

Изменения в финансовой отчетности (МСФО, экологические и социальные параметры)

Поиск подходящих сотрудников, имеющих соответствующие навыки

IV. Аргументы в пользу преобразований в образовании в области бухгалтерского учета: общие категории навыков выпускников-бухгалтеров

Навыки из реклам вакансий в Шри-Ланке	рассматриваемые в целях настоящего исследования				
Watty et al. (1998)	Albrecht & Sack (2000)	Kavanagh & Drennan (2008)	Jackling & De Lange (2009)	Hancock et al. (2009)	MCO 3
Интеллектуальные навыки					
Аналитические	✓	✓	✓		✓
Креативность	✓		✓		✓
Критическое мышление		✓	✓	✓	✓
Моделирование решений		✓	✓		✓
Независимость мышления			✓		✓
Способность принимать решения с учетом всей имеющейся информации	✓				
Логическая аргументация			✓		✓
Решение проблем			✓	✓	✓
Научные исследования		✓	✓		✓
Склонность к риску			✓		
Способность преодолевать сложность				✓	✓
Неопределенность				✓	
Энтузиазм					✓
Достижение целевых показателей, установленных руководством					✓

IV. Общие категории навыков выпускников-бухгалтеров

Технические и функциональные навыки

Профессиональные квалификации в области бухгалтерского учета						✓		✓
Научные квалификации в области бухгалтерского учета							✓	✓
Программное обеспечение по бухгалтерскому учету			✓			✓	✓	✓
Компетентность в области компьютерных технологий	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Основной учет/счетоводство			✓	✓	✓		✓	✓
Измерение		✓	✓			✓		✓
Отчетность							✓	
Аудит				✓	✓			
Восстановление бизнеса				✓				
Анализ риска		✓	✓			✓		✓
Соблюдение нормативно-правовых требований							✓	
Грамотность/математическая грамотность					✓			

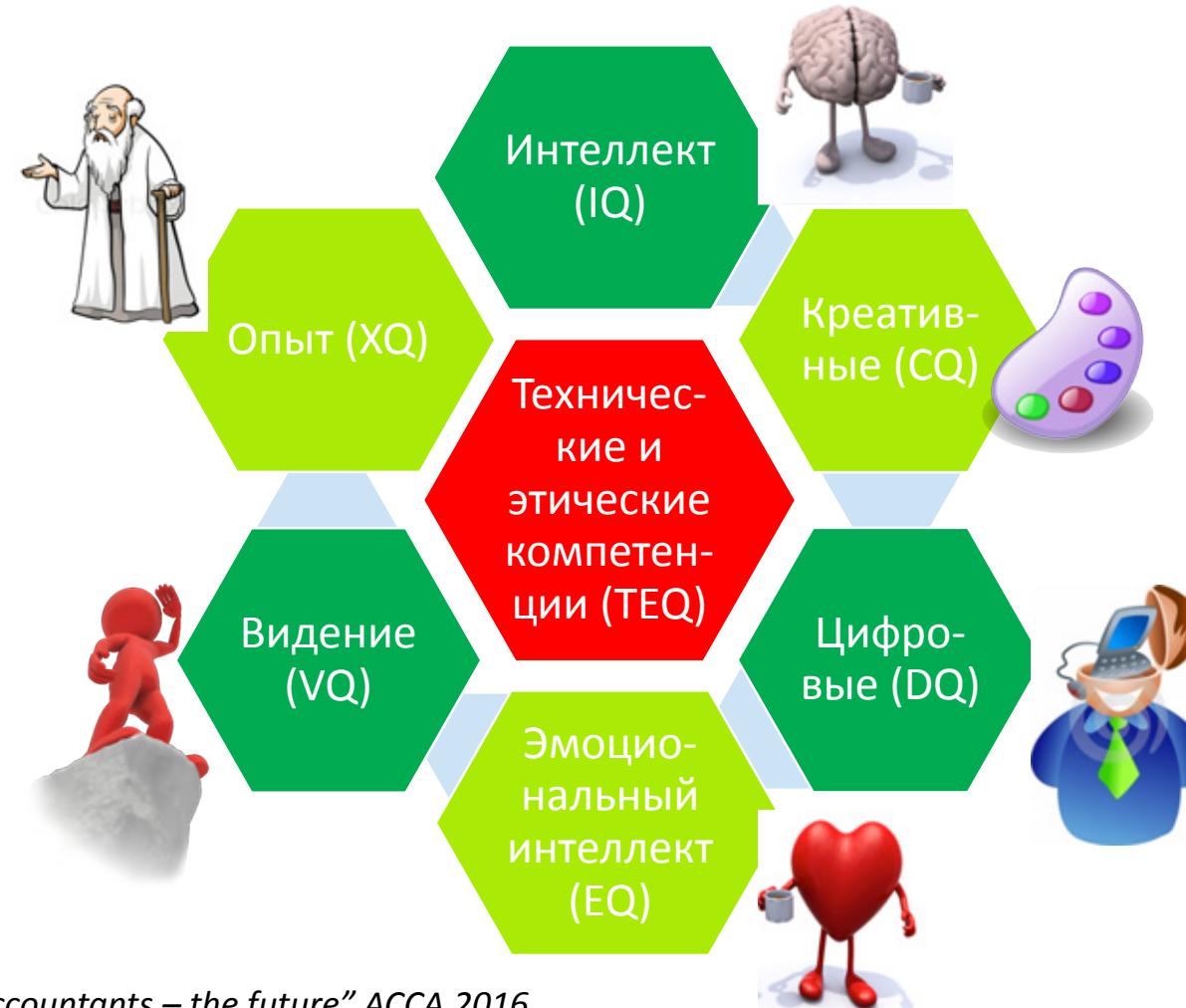
IV. Общие категории навыков выпускников-бухгалтеров

Личностные навыки								
Работает удлиненный рабочий день/готовность работать сверхурочные часы							✓	✓
Подходящая личность							✓	✓
Привлекательный внешний вид							✓	✓
Способность адаптироваться	✓					✓		
Гибкость			✓			✓		
Приверженность профессиональному развитию		✓	✓		✓	✓		✓
Непрерывное обучение		✓	✓			✓		
Способность справиться со стрессом	✓					✓		
Личная дисциплина	✓						✓	✓
Практичность	✓					✓		
Профессиональное отношение/поведение		✓	✓			✓		✓
Соблюдение жестких сроков						✓	✓	✓
Самореклама				✓				
Целеустремленность	✓		✓				✓	✓
Самоорганизация						✓	✓	
Инициативность, влияние и самообучение						✓	✓	
Профессиональный скептицизм						✓		
Трудовая этика	✓		✓			✓	✓	✓
Ценности позитивного настроя			✓			✓	✓	✓
Амбициозность						✓		
Трудолюбие, приверженность						✓	✓	✓
Гармоничная, зрелая, уверенная личность						✓		

IV. Общие категории навыков выпускников-бухгалтеров

Межличностные навыки и навыки общения									
Свободное владение английским языком								✓	✓
Устное общение	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Письменное общение	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Критические комментарии							✓		
Умение слушать	✓			✓		✓	✓	✓	✓
Чтение с пониманием				✓					
Ведение переговоров		✓	✓	✓		✓	✓		✓
Межличностная работа в команде	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Член команды, несущий дополнительную пользу	✓							✓	✓
Межкультурные	✓			✓	✓	✓	✓		✓
Ориентация на клиента			✓	✓		✓			✓
Умение продавать			✓						
Организационные навыки и навыки управления бизнесом									
Управление изменениями			✓	✓			✓		✓
Управление ресурсами			✓	✓			✓	✓	✓
Принятие решений	✓	✓	✓	✓			✓		✓
Междисциплинарные	✓			✓				✓	✓
Умение руководить		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Управление проектом			✓	✓		✓			✓
Стратегическое управление	✓			✓					
Организация и передача заданий для мотивации и развития людей							✓		
Профессиональное суждение и проницательность							✓		
Предпринимательские навыки		✓		✓					
Навыки управления						✓		✓	✓
Планирование и организация						✓		✓	✓
Участие местного сообщества и социальная ответственность						✓			
Прочее									
Социальная, экологическая информированность	✓								
Опыт работы на рабочем месте	✓						✓		✓

IV. Аргументы в пользу преобразований в образовании в области бухгалтерского учета: важнейшие компетенции



IV. Важнейшие компетенции



Технические навыки и этика (TEQ)

- Навыки и умения для выполнения деятельности неизменно в соответствии с определенным стандартом с соблюдением при этом самых высоких стандартов добросовестности, независимости и скептицизма.

IV. Важнейшие компетенции



Интеллект (IQ)

- Способность усваивать и использовать знания: мыслить, рассуждать и решать проблемы.



Творческие (CQ)

- Способность использовать существующие знания в новой ситуации, устанавливать связи, исследовать возможные результаты и генерировать новые идеи.



Цифровые (DQ)

- Информированность о существующих и разрабатываемых цифровых технологиях, возможностях, методах и стратегиях и их применение.



Эмоциональный интеллект (EQ)

- Умение распознать свои собственные эмоции и эмоции других, использовать и применять их для выполнения задач, регулировать их и управлять ими.



Видение (VQ)

- Способность точно предвидеть дальнейшие тенденции путем экстраполяции существующих трендов и фактов и заполнения пробела путем новаторского мышления.



Опыт (XQ)

- Способность и умение понимать ожидания клиентов, получать ожидаемые результаты и создавать ценность.

IV. Аргументы в пользу преобразований в образовании в области бухгалтерского учета: образование на основе компетентности



IV. Аргументы в пользу преобразований в образовании в области бухгалтерского учета: образование на основе компетентности

Контекст работы

Личность

Мотивация

Условия работы

Метакомпетенции/Транскомпетенции

например, общение, креативность, решение проблем, обучение/саморазвитие, сообразительность, анализ, **способность размышлять**

Знания/когнитивная компетентность
Технические/теоретические/специальные (официальная база знаний профессии)
Молчаливые/практические знания (трудно сформулировать и передать, часто связаны с выполнением определенных функций)
Процедурные знания (основные рабочие процедуры: как, что, кто, когда и т.д.)
Контекстуальные знания (организация, сектор, география, клиентура и т.д.)
Применение знаний (в частности, навыки синтеза, передачи и концептуализации)

Функциональная компетентность
Связанная с родом деятельности (спектр функций/задач, связанных с профессией)
Процесс/организация/управление (например, планирование, мониторинг, осуществление, передача, оценка, самоуправление/организация рабочего времени)
Умственная (например, грамотность, математическая грамотность, диагностика, владение информационными технологиями)
Физическая (зрительно-моторная координация, мелкая моторика, умение работать на клавиатуре)

Личностная/поведенческая компетентность
Социальная/профессиональная (например, уверенность в себе, настойчивость, способность думать на ходу, контроль эмоций и стресса, умение слушать, сосредоточенность на задании, межличностные навыки, эмпатия)
Внутрипрофессиональная (например, коллегиальность, соответствие нормам профессионального поведения)

Ценности/этическая компетентность
Личная (например, соблюдение закона, соблюдение моральных и религиозных кодексов, восприимчивость к потребностям и ценностям других)
Профессиональная (например, соответствующая позиция, соблюдение кодексов профессионального поведения, саморегулирование, чувствительность к вопросам окружающей среды, сосредоточенность на клиенте, этичность суждений, признание границ собственной компетентности, обязанность быть на уровне современных требований, обязанность помогать развиваться новичкам в профессии, суждения об «информировании» о коллегах)

Профессиональная компетентность
Результаты – (макро/микро/частичные)
Наблюдаемые отзывы воспринимаемые самим ← Наблюдаемые другими

Способность размышлять (супер мета)



V. ДВИЖУЩИЕ ФАКТОРЫ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ДЛЯ УНИВЕРСИТЕТОВ

V. Движущие факторы преобразований для университетов

Trends in Global Higher Education: Tracking an Academic Revolution
A Report Prepared for the
UNESCO 2009 World Conference on Higher Education

Executive Summary
Philip G. Altbach
Liz Reisberg
Laura E. Rumbley

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization 2009

Published with support from SIDA/SAREC

University of the future
A thousand year old
industry on the cusp of
profound change

DIRECTIONS IN DEVELOPMENT
Human Development

Skills, Not Just Diplomas
*Managing Education for Results
in Eastern Europe and Central Asia*

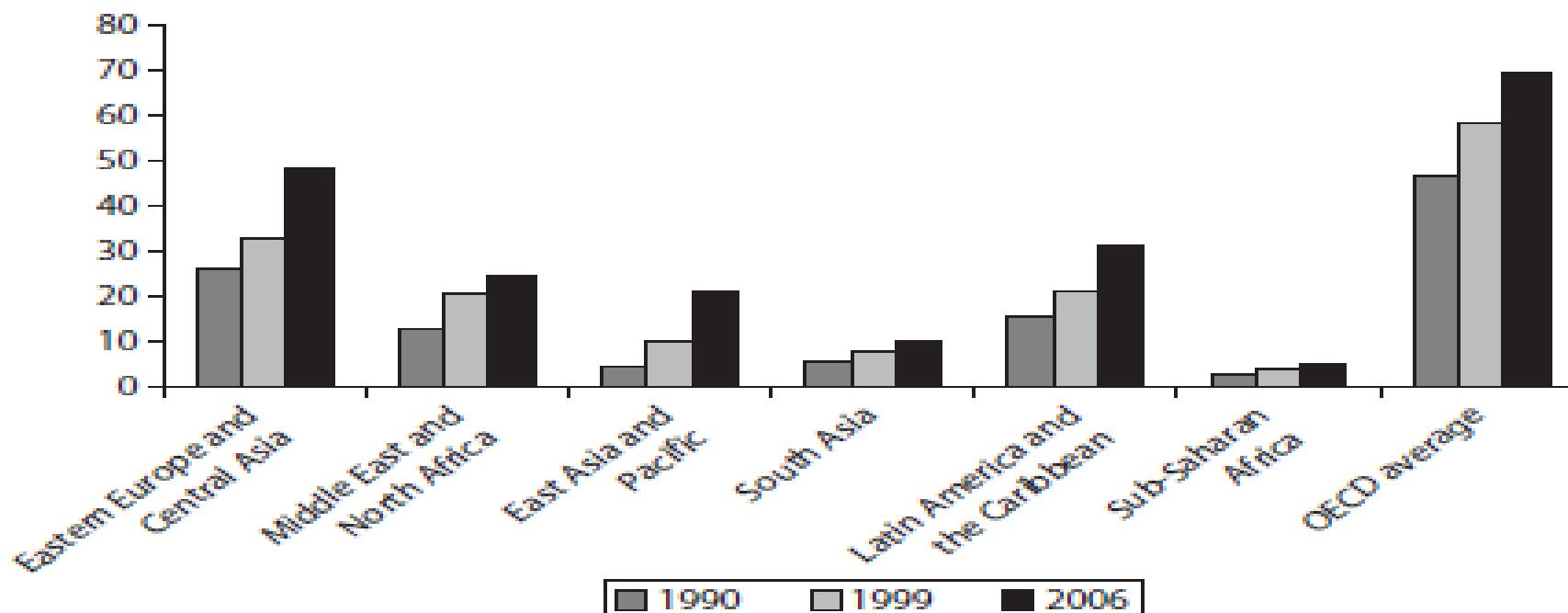
Lars Sondergaard and Mamta Murthi
with Dina Abu-Ghaida, Christian Bodenwig, and Jan Rutkowski

THE WORLD BANK

ERNST & YOUNG
Quality in Everything We Do

V. Движущие факторы преобразований для университетов: демократизация знаний и доступа

Figure 2.1 Gross Enrollment Rates in Tertiary Education, by World Bank Region (percent)



Source: Edstats Database.

Note: In the case of South Asia, the figure for 1999 is actually for 2000.

V. Движущие факторы преобразований для университетов: демократизация знаний и доступа



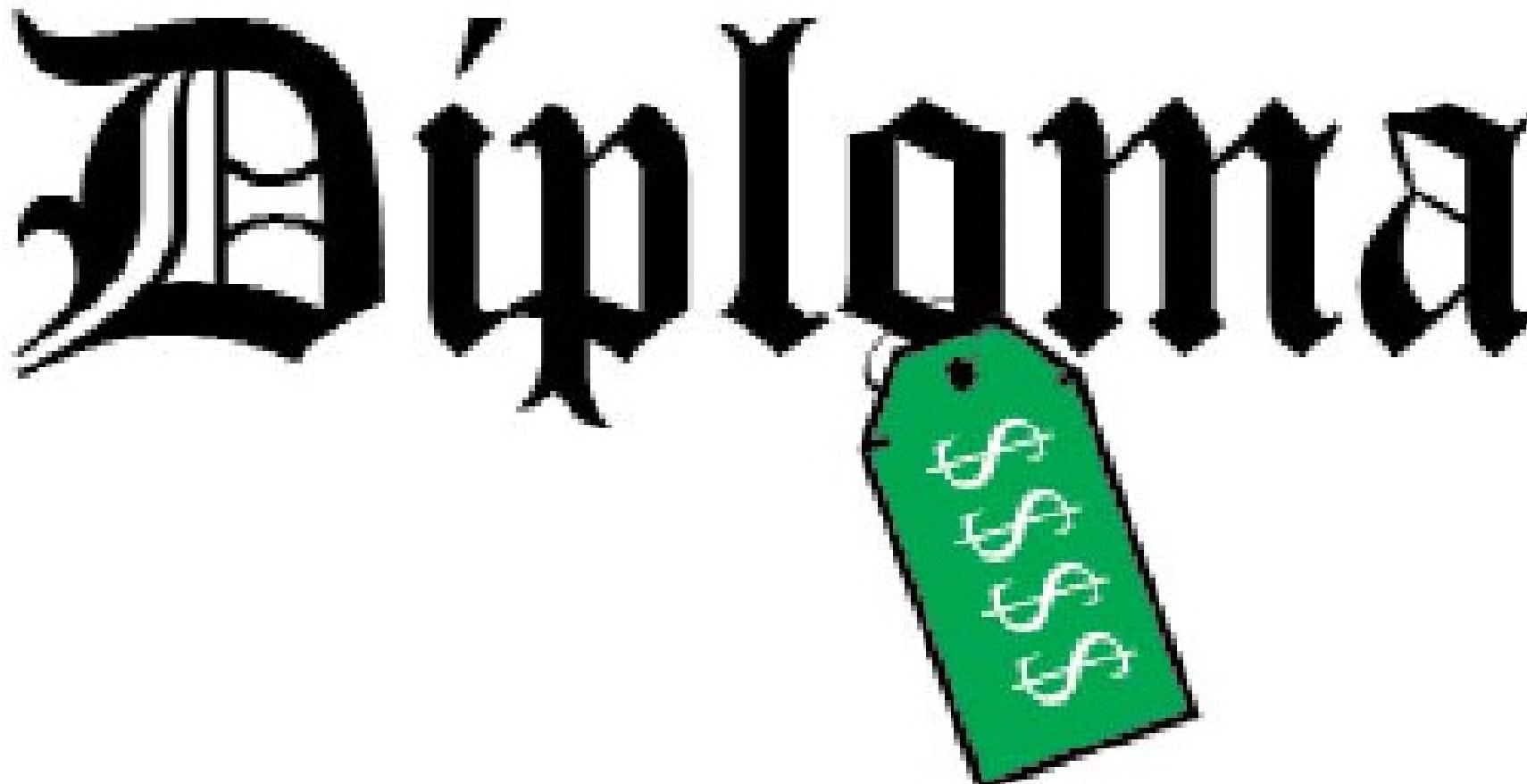
Centre for Global Higher Education working paper series

Should governments of OECD
countries worry about graduate
over-education?

Francis Green and Golo Henseke

Working paper no. 3
June 2016

V. Движущие факторы преобразований для университетов: проблемы финансирования



V. Движущие факторы преобразований для университетов: цифровые технологии



V. Движущие факторы преобразований для университетов: глобальная мобильность

Gmail ▾ Compose Forward Dismiss

Online MSc in 12 Months

Dr. David Costa

University of Salford
Courses offered in exclusive partnership
with Robert Kennedy College



Online MSc in 12 Months

Study Online and get a Masters degree in International Banking and Finance from University of Salford, UK. Get more information about courses and admission requirements.

Get more information

Google Compose Forward Dismiss

MSc Finance Ad

The Open University

The Open University



MSc Finance

Take the next step in your career with the UK's world-leader in distance learning

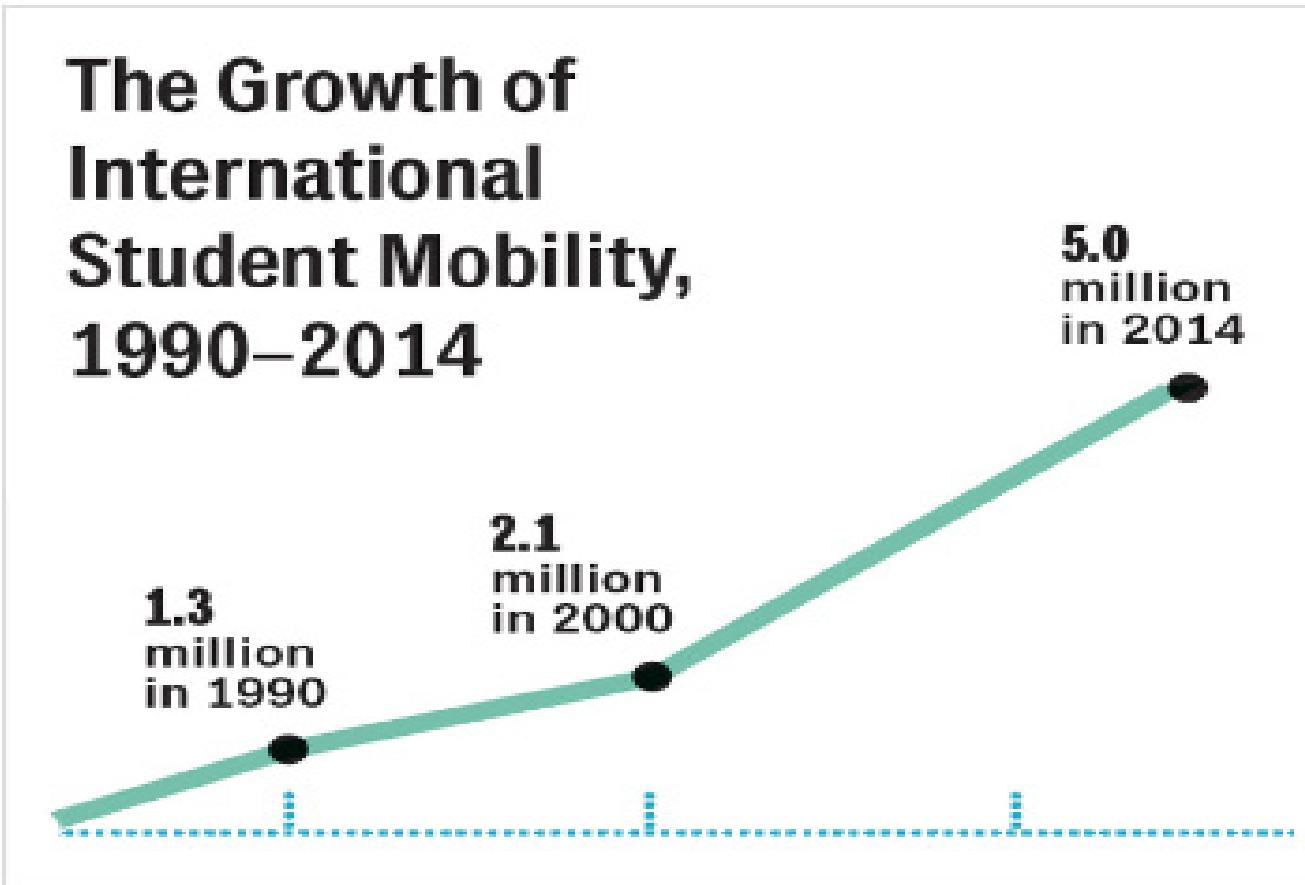
The Open University

- Flexible
- Valued
- Respected

Download a Brochure Now

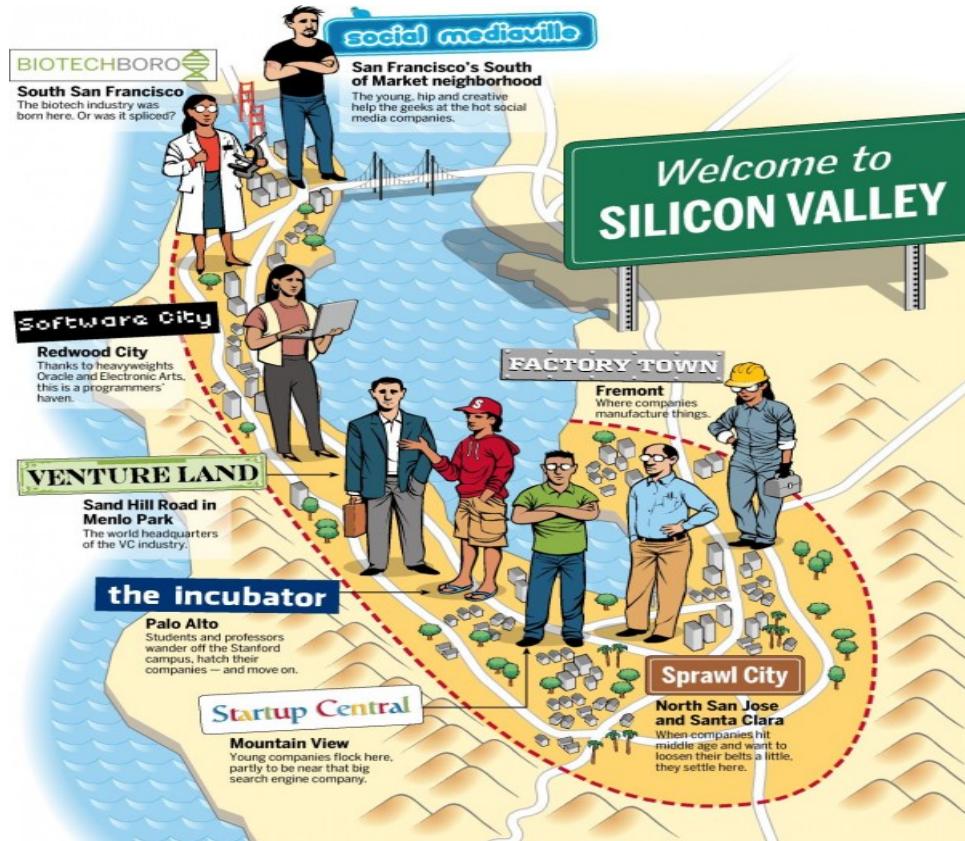
Forward Save To Inbox

V. Движущие факторы преобразований для университетов: глобальная мобильность



Источник: ICEF Monitor, специализированный источник информации о рынке для международной отрасли образования

V. Движущие факторы преобразований для университетов: интеграция в отрасль

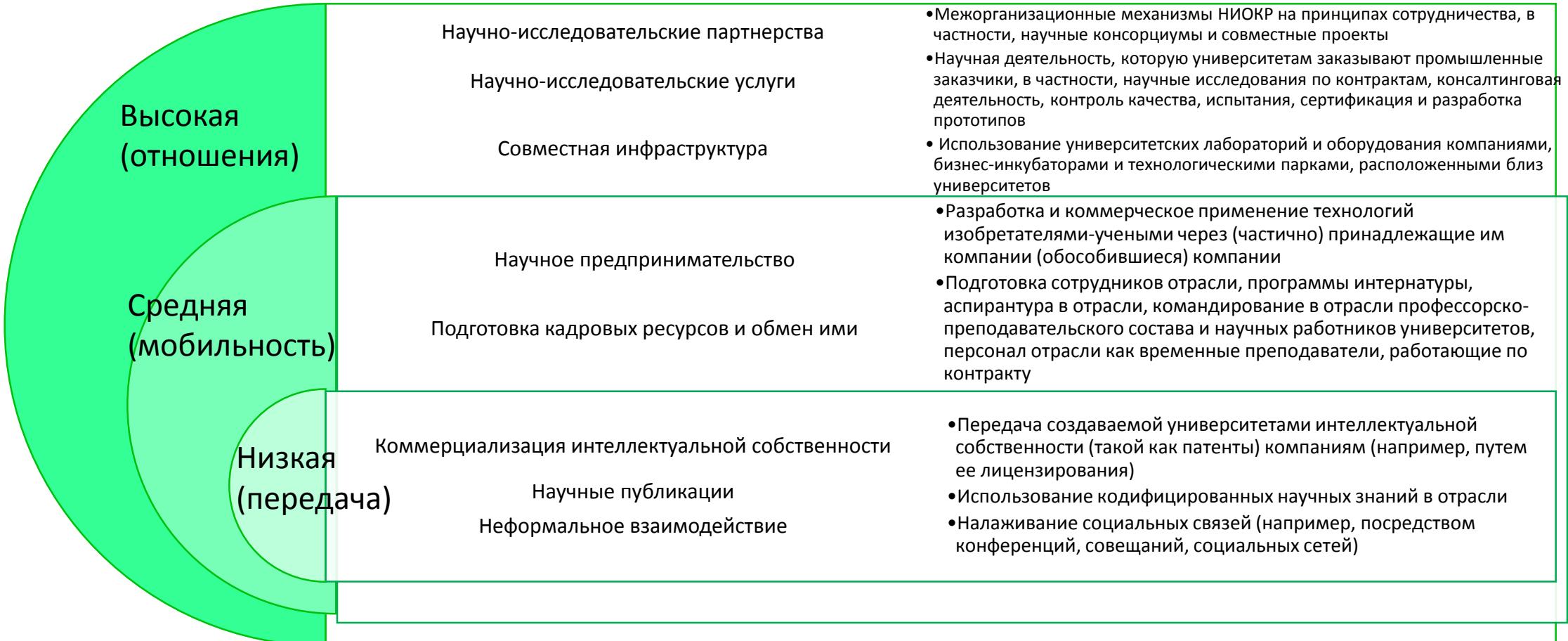


V. Движущие факторы преобразований для университетов: интеграция в отрасль



V. Движущие факторы преобразований для университетов: интеграция в отрасль

Топология сотрудничества университетов с отраслью от высокой до низкой интенсивности сотрудничества



V. Меняющиеся модели университетов

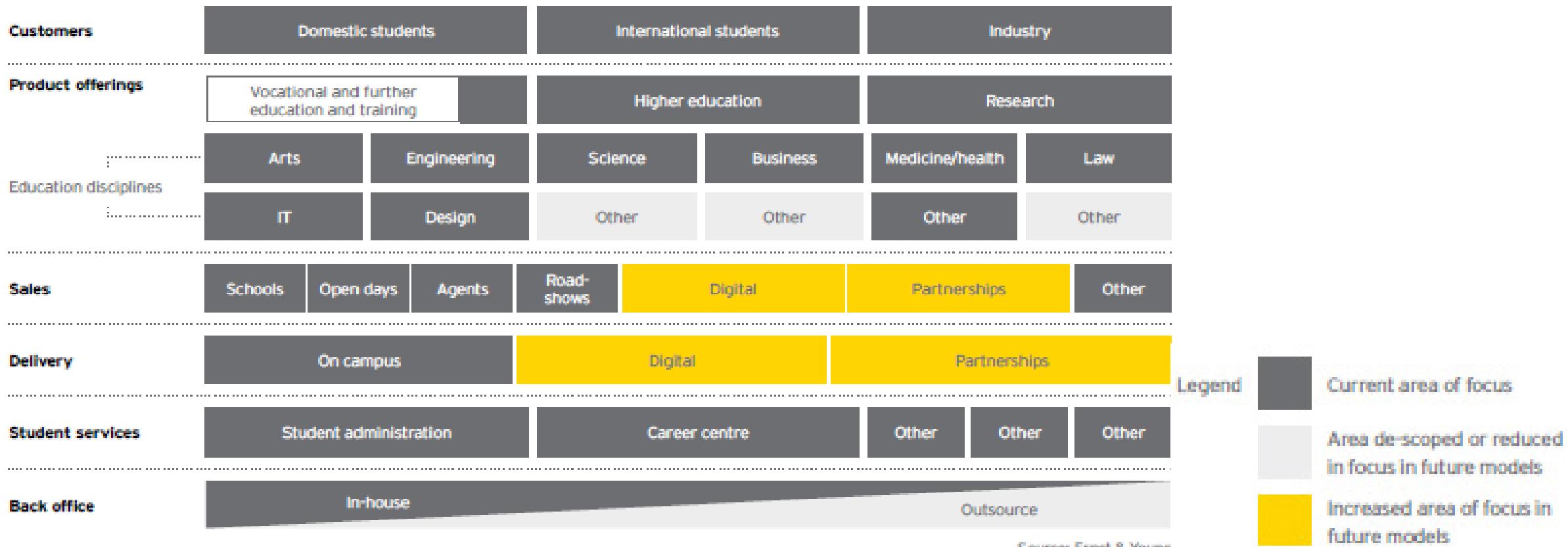
- » Доминирующая модель университетов в Австралии и других местах — это научно-учебное заведение, имеющее широкую базу и опирающееся на крупную базу активов
- » Значительная трансформация бизнес-моделей университетов

Три модели:

- » **Оптимизация текущей ситуации** — научно-учебное заведение, имеющее широкую базу, но изменившее способ предоставления услуг и управления своими организациями
- » **Нишевые операторы** — выбирает определенные сегменты клиентов, с тем чтобы сосредоточиться на них, что делает возможным целевую разработку предлагаемых курсов, каналов сбыта и предоставления
- » **Преобразователи** — частные поставщики и новые участники занимают новые позиции в традиционном секторе, создавая новые рынки, на которых части сектора высшего образования объединены с другими секторами.

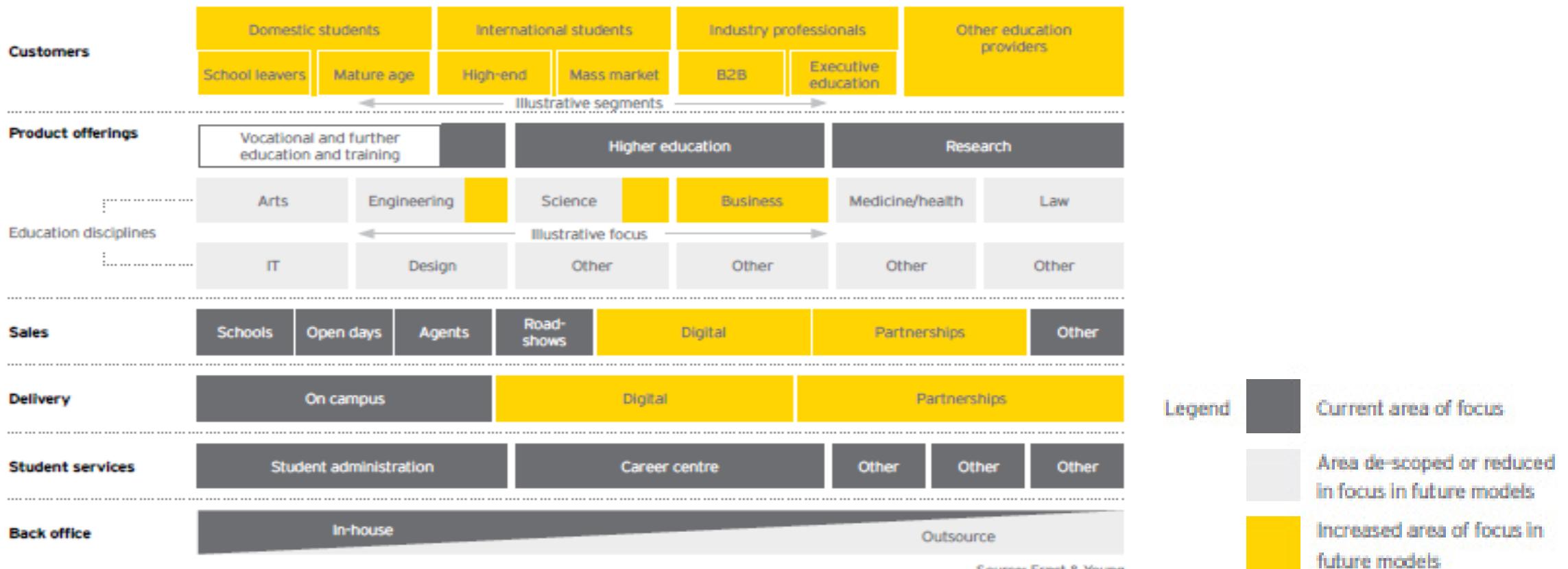
V. Меняющиеся модели университетов

Возможная будущая модель — оптимизация текущей ситуации



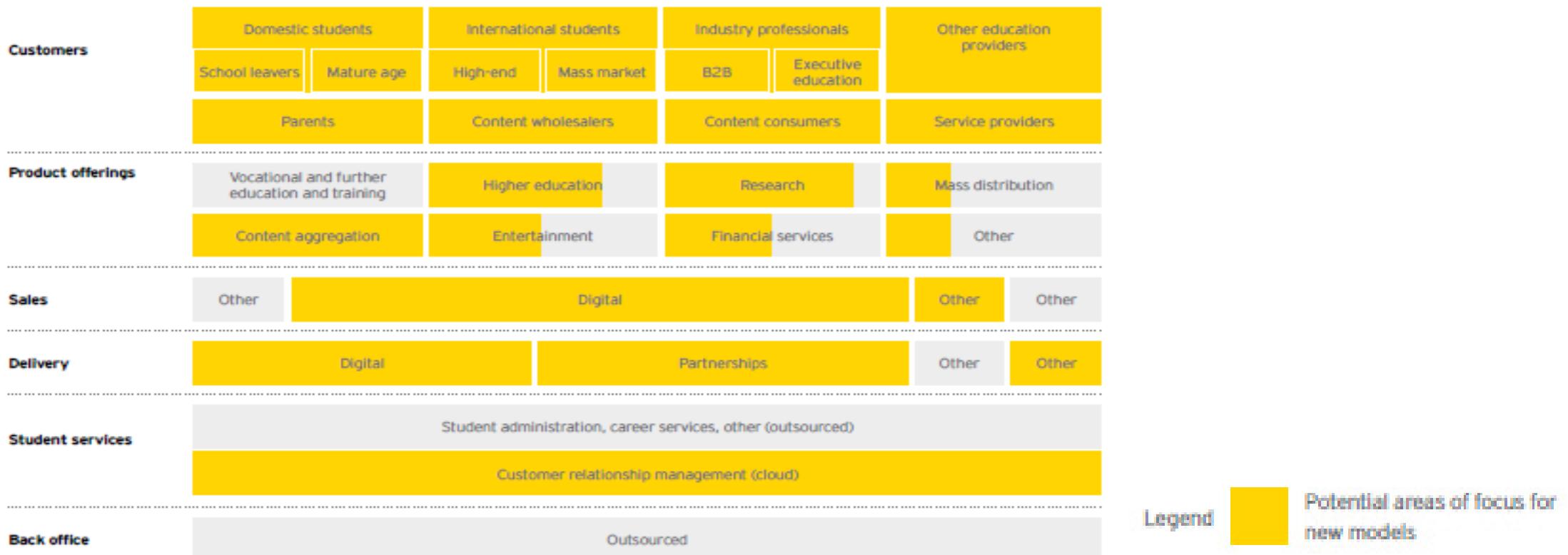
V. Меняющиеся модели университетов

Возможная будущая модель — «доминирующие в нише»



V. Меняющиеся модели университетов

Возможная будущая модель — «преобразователи»





VI. РАЗНЫЕ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ ДИПЛОМИРОВАННЫХ БУХГАЛТЕРОВ

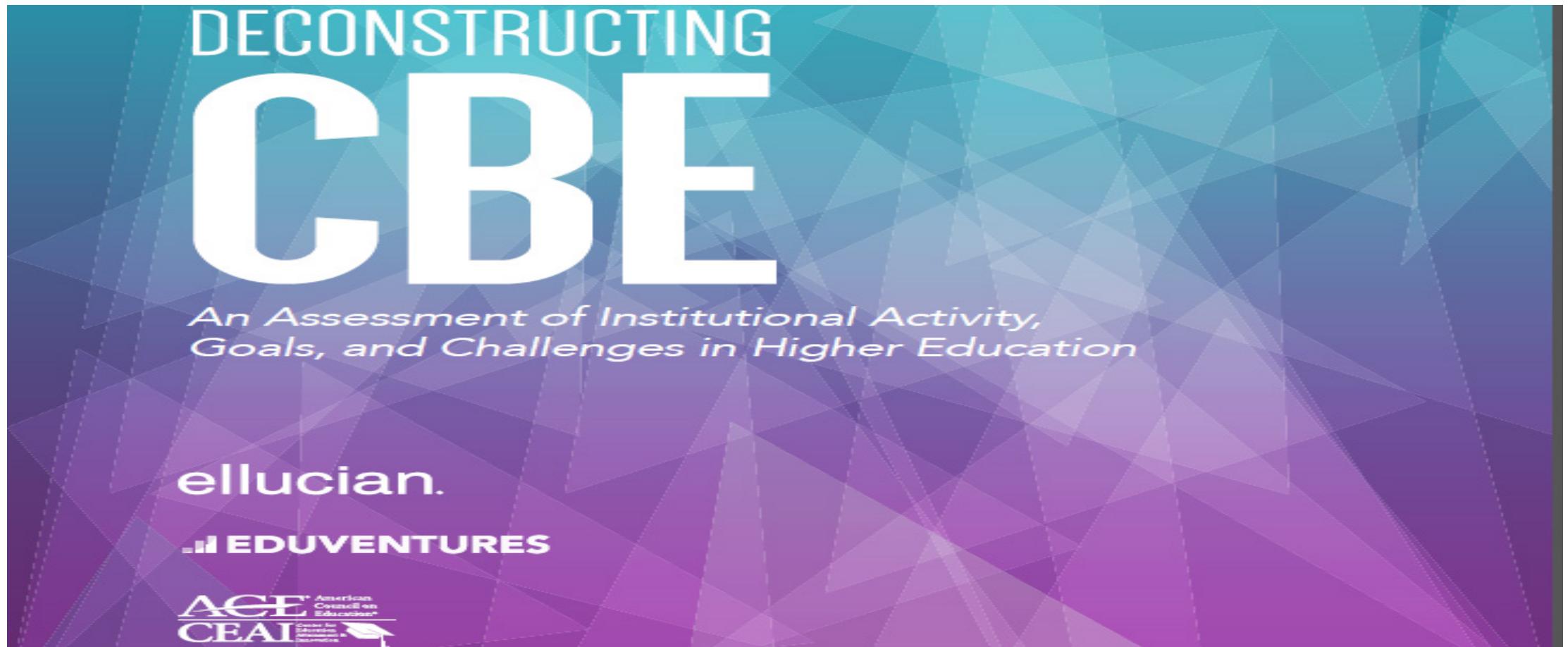
VI. Разные модели подготовки дипломированных бухгалтеров





VII. ОБРАЗОВАНИЕ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ В КОЛЛЕДЖАХ США

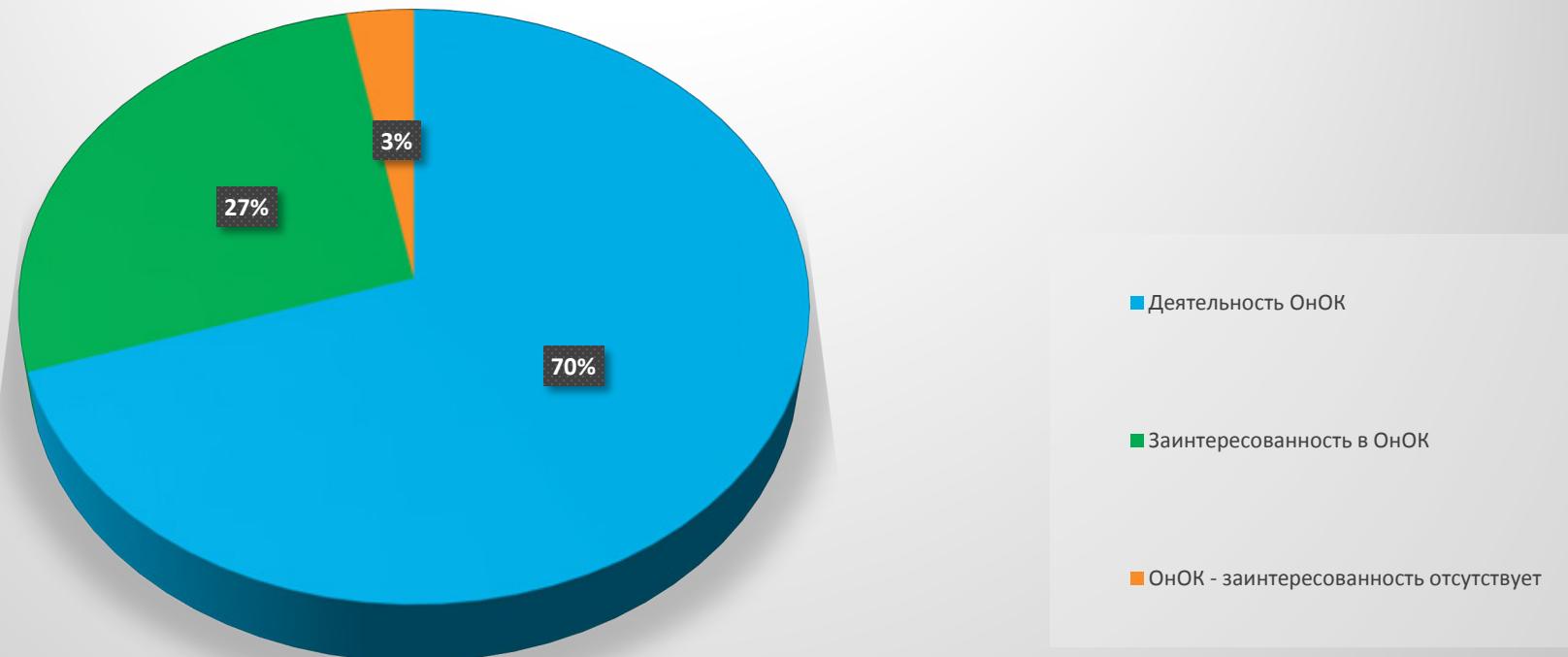
VII. Образование на основе компетентности в колледжах США



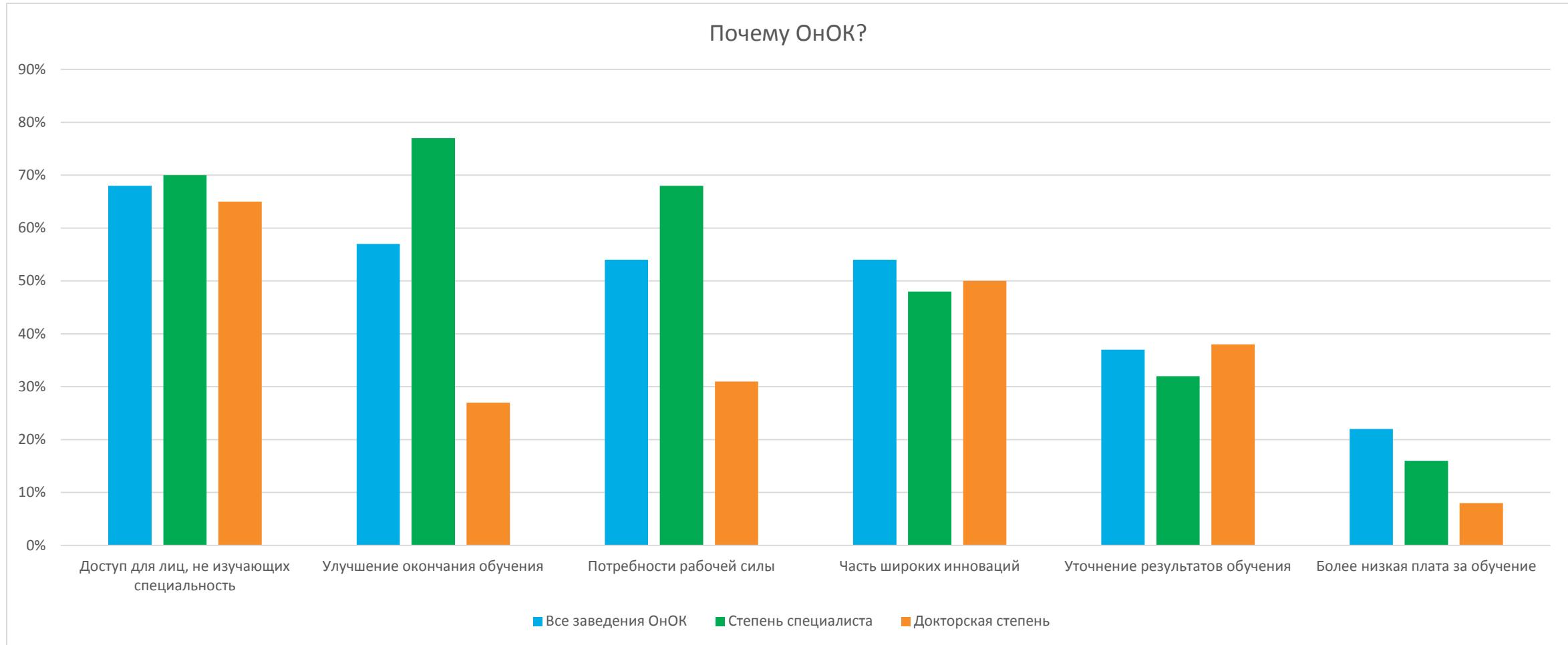
VII. Образование на основе компетентности в колледжах США

Заинтересованность в ОнOK не является проблемой

N=251 заведение



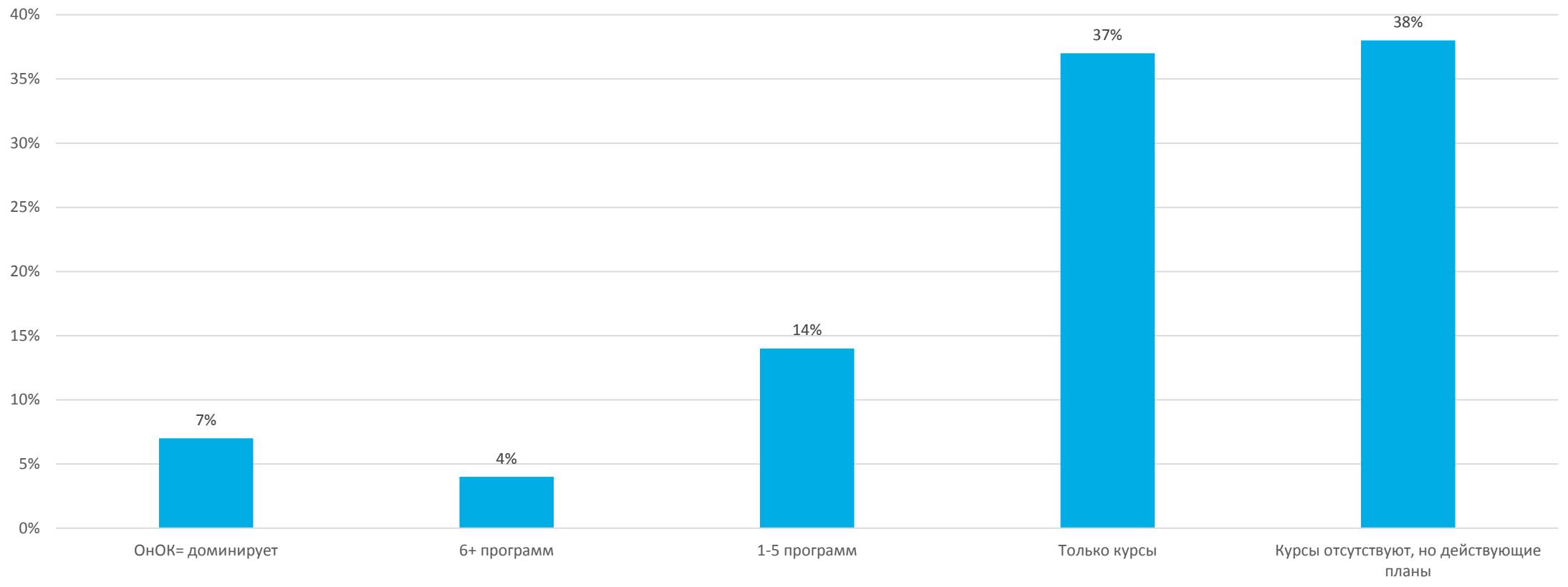
VII. Образование на основе компетентности в колледжах США



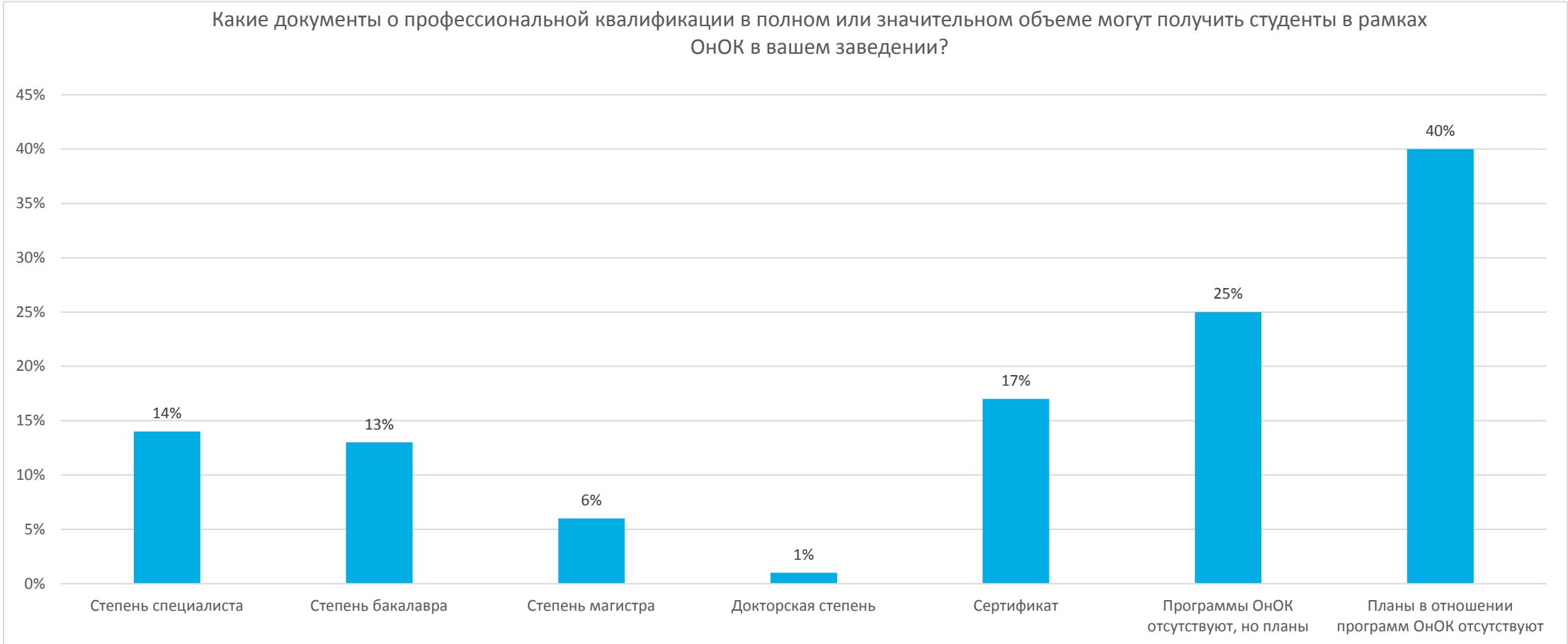
N= 175 заведений, степень специалиста 56, докторская степень 26

VII. Образование на основе компетентности в колледжах США

Основная часть деятельности ОнOK осуществляется на уровне курсов и более низком уровне



VII. Образование на основе компетентности в колледжах США: широкое разнообразие программ и курсов

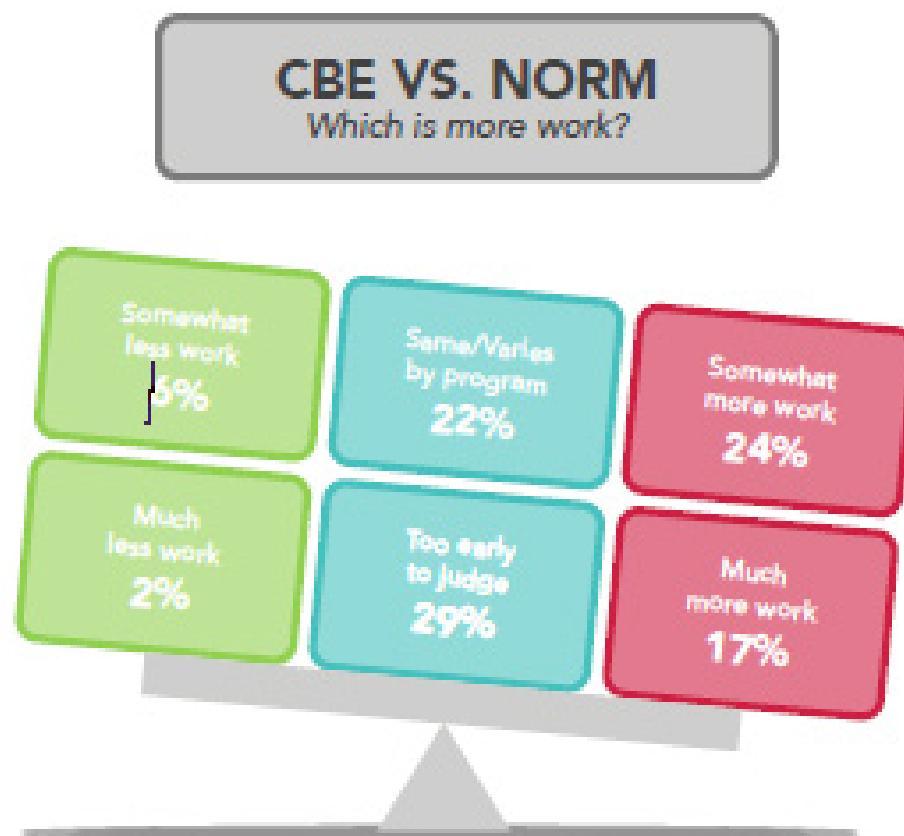


VII. Образование на основе компетентности в колледжах США

В какой степени ваше заведение участвует в следующих типах или характеристиках ОнОК?						
Ответы опроса (N=251)	ВСЕ ЗАВЕДЕНИЕ (на установившейся основе)	ЗАВЕДЕНИЕ (начальный этап)	ФАКУЛЬТЕТ (на установившейся основе)	ФАКУЛЬТЕТ (начальный этап)	ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬ (но отсутствует четкое направление)	НЕЗНАЧИТЕЛЬНАЯ заинтересованность или ее отсутствие
Результаты обучения - программа	46%	15%	21%	7%	10%	1%
Результаты обучения - курс	47%	17%	19%	7%	9%	1%
Результаты обучения - подкурс	19%	12%	16%	14%	24%	16%
Прямая оценка - без времени для экзамена	24%	12%	13%	11%	33%	8%
Карта компетенций для кредита	12%	8%	13%	11%	39%	17%
PLA - распределение	13%	9%	19%	16%	32%	10%
PLA - персонализация	5%	7%	12%	13%	44%	19%
PLA - для кредита	20%	12%	14%	16%	26%	12%
Курсы по большей части со свободным графиком пров	6%	5%	10%	12%	42%	24%
Программы по большей части со свободным графиком	6%	4%	6%	8%	41%	35%
Партнеры по компетенции-трети стороны - курс	11%	6%	16%	10%	39%	18%
Партнеры по компетенции-трети стороны - програм	12%	7%	16%	12%	37%	16%
Адаптивное обучение	4%	6%	8%	10%	52%	20%

VII. Образование на основе компетентности в колледжах США

Figure 16. CBE is Hard Work, but Does it Have to Be?
(N= 162 institutions that indicated some level of CBE activity)



VIII. Традиционные программы в сравнении с программами на основе компетентности

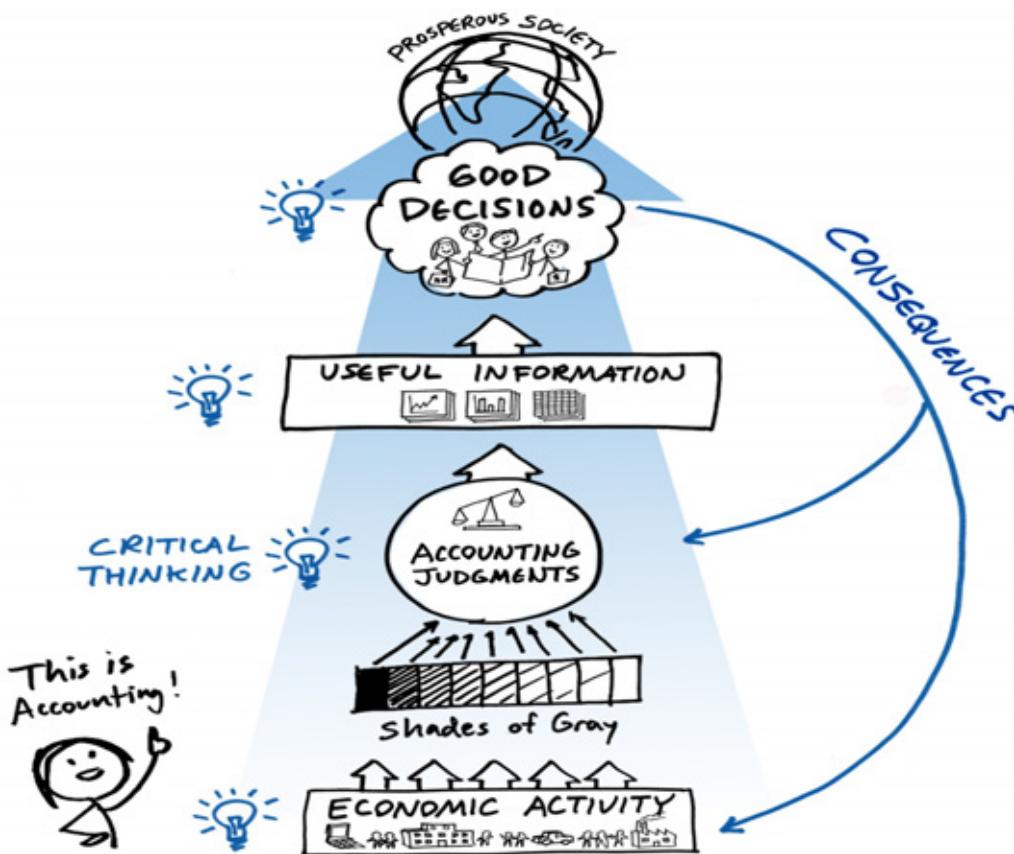
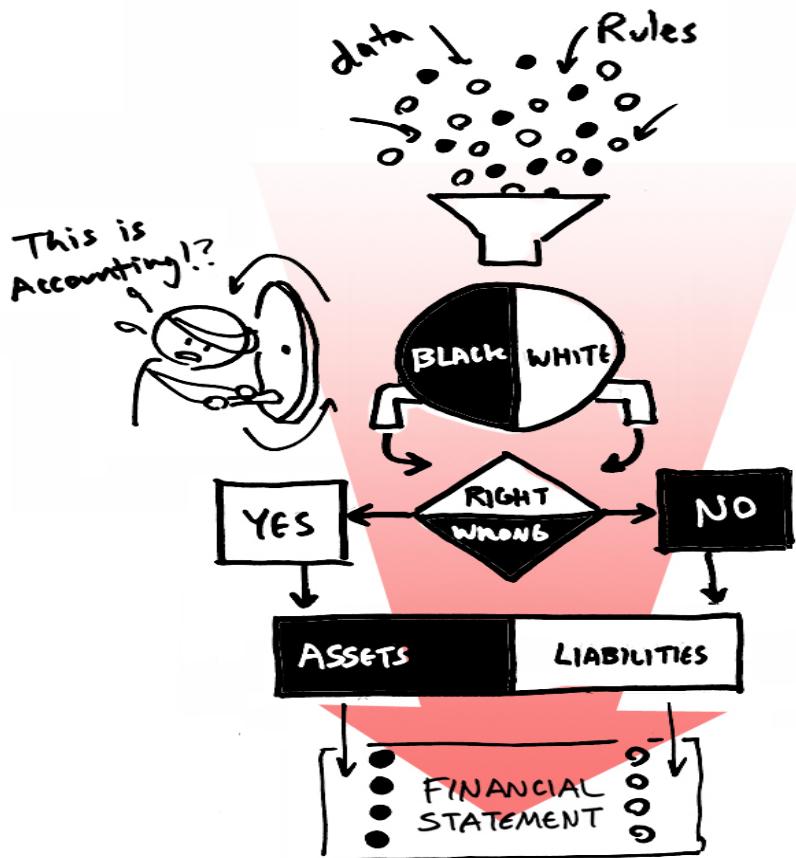


	АУДИТОРИЯ/В РЕЖИМЕ «ОНЛАЙН»	НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ
График проведения	Фиксированный для всех	Определяется студентами
Отношение числа профессорско-преподавательского состава к числу студентов	1: к большому числу	1:1
Траектория обучения	Стандартная для всех	Индивидуальная в случае каждого студента
Измерение обучения	Время и оценка	Демонстрируемое мастерство
Структура учебной программы	Статичная	Непрерывная
Время	Постоянное	Переменное
Ориентация	В центре - преподаватель	В центре - студент

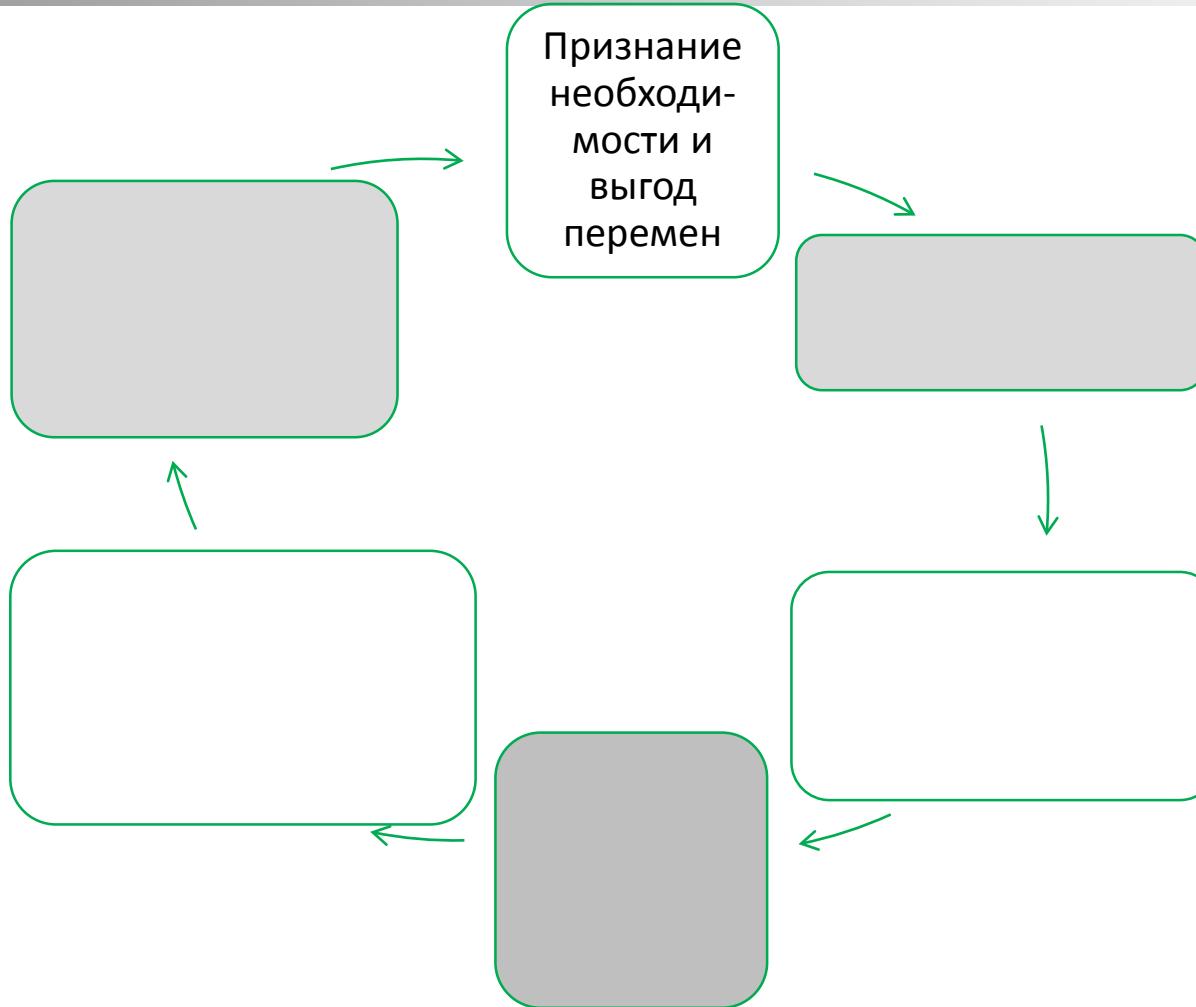


VIII. ВНЕДРЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ: ОПТИМАЛЬНАЯ ПРАКТИКА

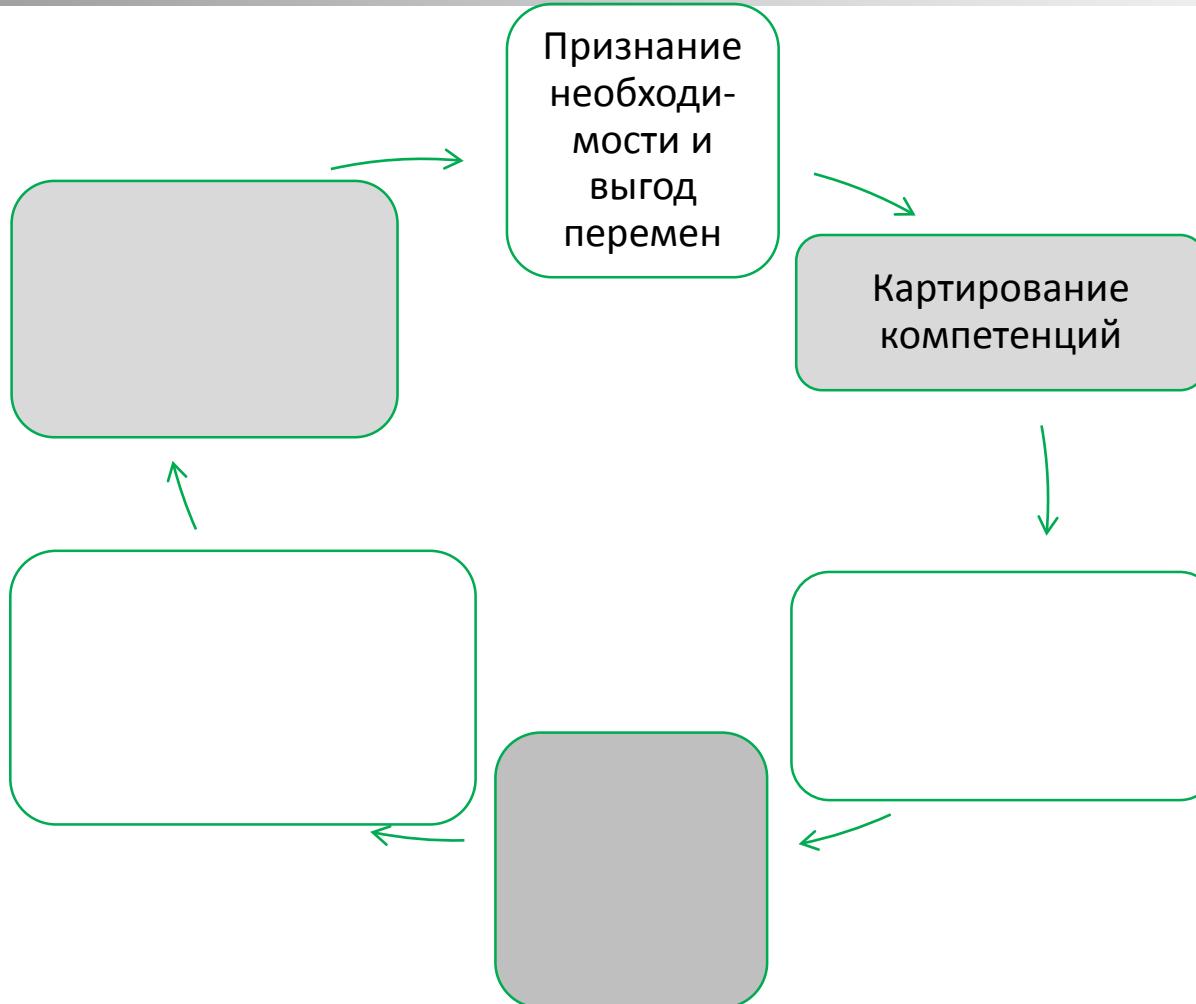
VIII. Внедрение образования на основе компетентности: оптимальная практика



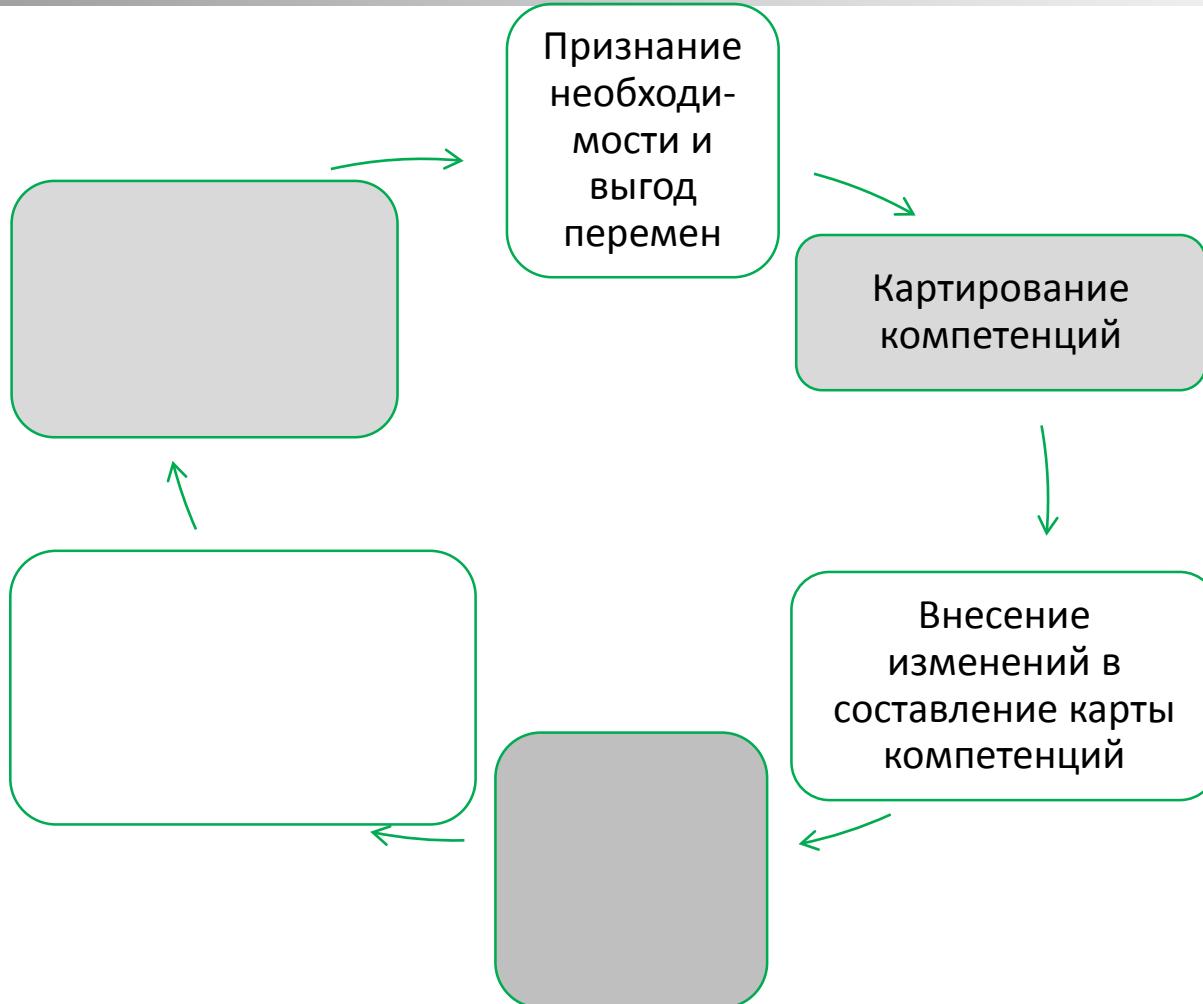
VIII. Внедрение образования на основе компетентности: оптимальная практика



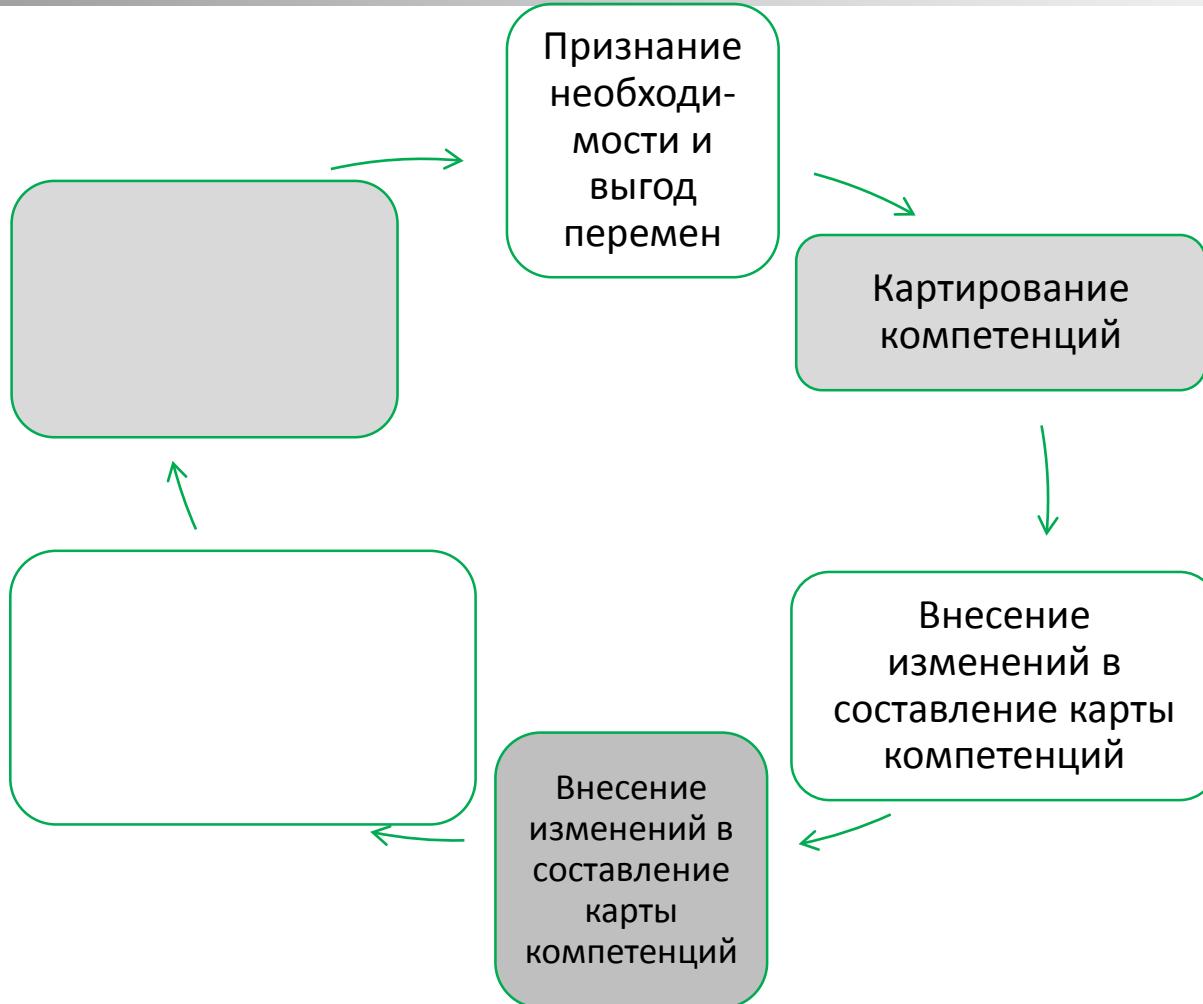
VIII. Внедрение образования на основе компетентности: оптимальная практика



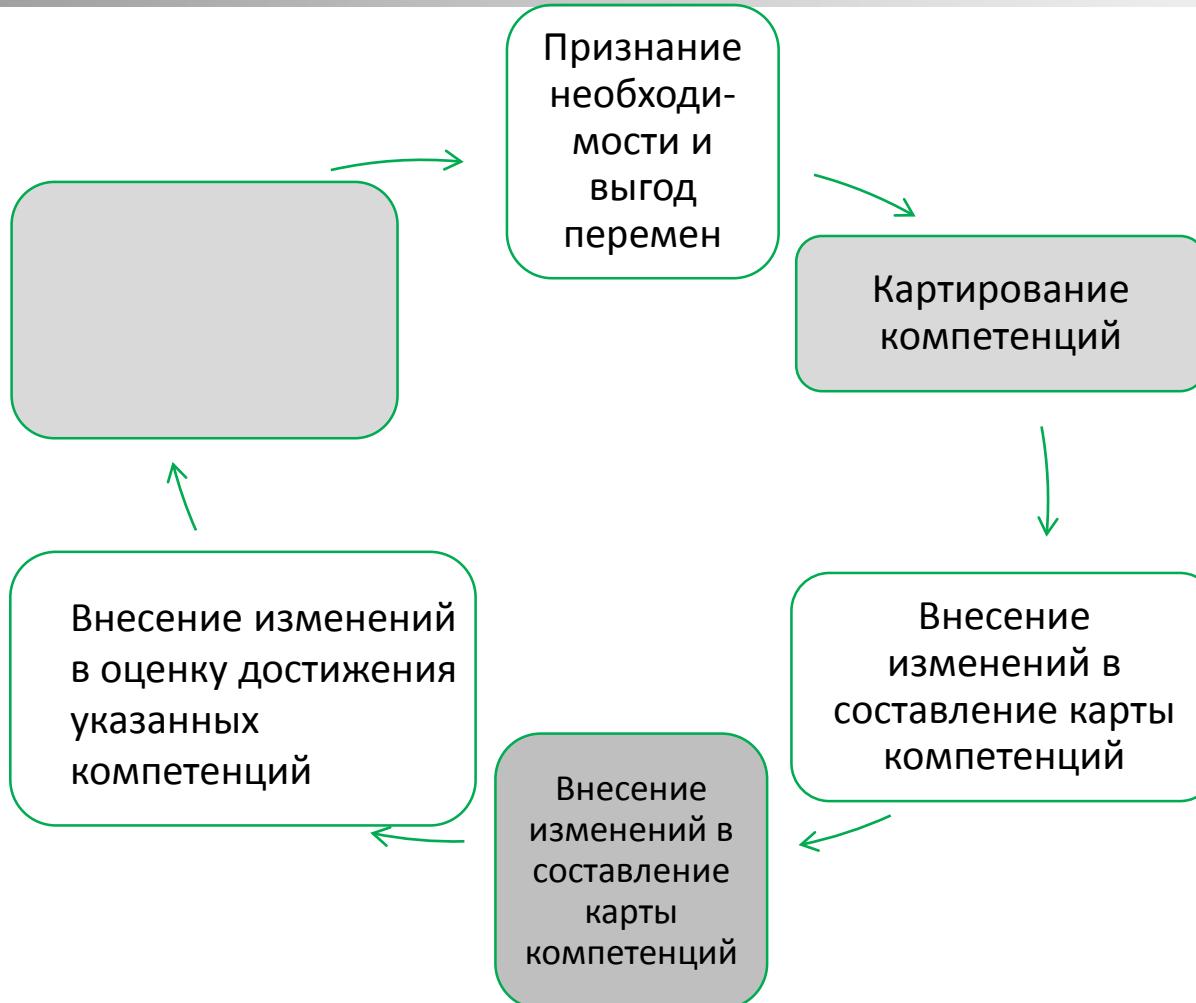
VIII. Внедрение образования на основе компетентности: оптимальная практика



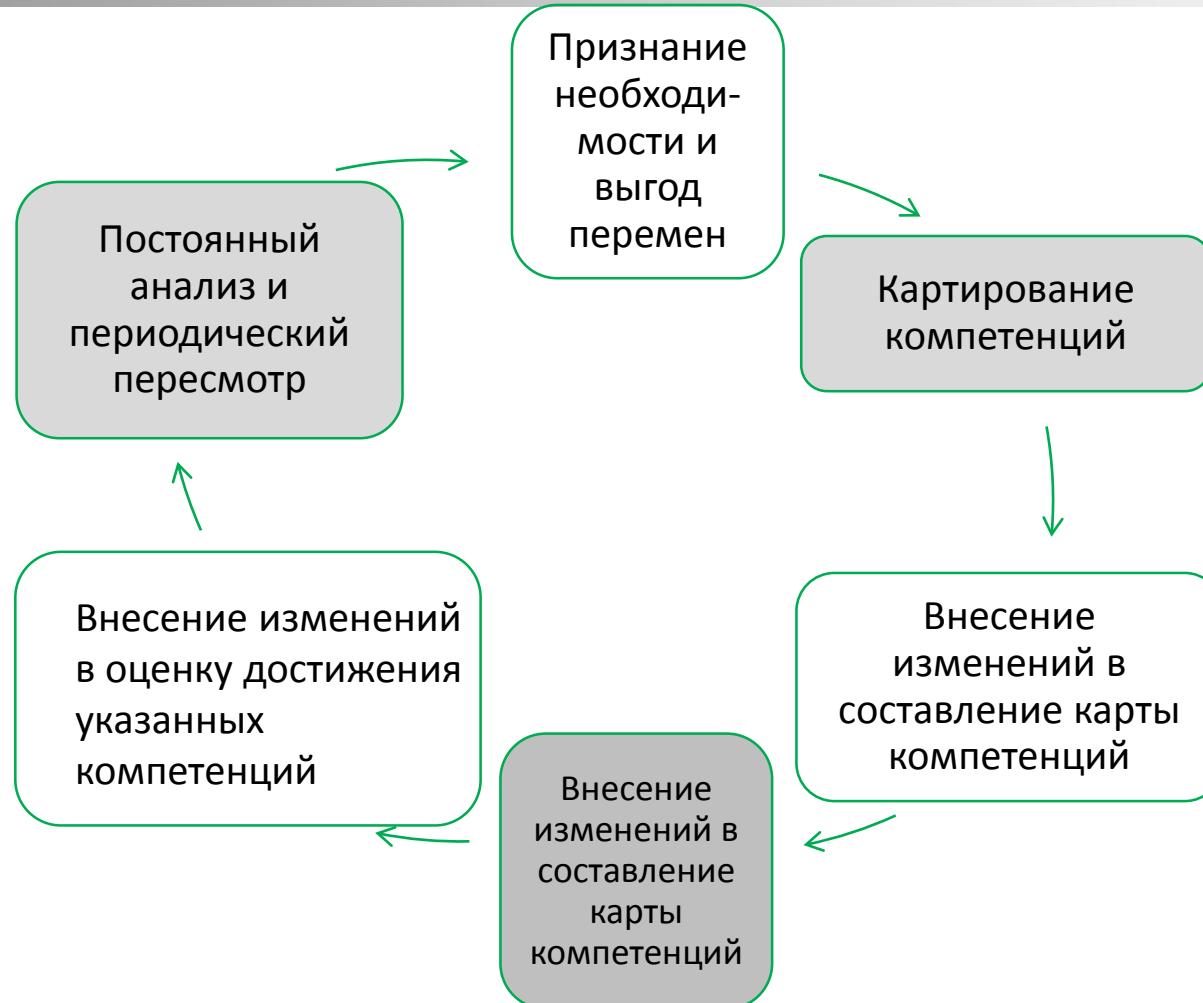
VIII. Внедрение образования на основе компетентности: оптимальная практика



VIII. Внедрение образования на основе компетентности: оптимальная практика



VIII. Внедрение образования на основе компетентности: оптимальная практика



Спасибо за внимание