

საბუღალტრო განათლებაში ცვლილების საჭიროების დასაბუთება

ალფრედ ჟან-მარი ბორგონოვო, ფინანსური მართვის უფროსი სპეციალისტი
ფინანსური ანგარიშგების რეფორმის მსოფლიო ბანკის ცენტრი

21 ივნისი, 2017 - თბილისი, საქართველო

საგანმანათლებლო პრაქტიკის ფორუმი

CFRR >>

**Centre for Financial
Reporting Reform**



WORLD BANK GROUP
Governance



Strengthening Auditing and Reporting in
the Countries of the Eastern Partnership

STAREP is co-funded by:

 **Austrian**
Development Cooperation

 **BMF**
FEDERAL MINISTRY
OF FINANCE

 Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

 **European
Union**

 LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère des Finances

ცვლილების საჭიროება საბუღალტრო განათლებაში

- » I. შესავალი
- » II. რას წარმოადგენს კონცეპტუალური ჩარჩო და როგორია მისი გავლენა საბუღალტრო განათლებაზე
- » III. ფასს-ის დანერგვის შედეგად საბუღალტრო განათლების ცვლილების მაგალითები
- » IV. ცვლილების ფართო საჭიროება საბუღალტრო განათლებაში
- » V. IES (განათლების საერთაშორისო სტანდარტები)
- » VI. განათლების საერთაშორისო სტანდარტებთან შესაბამისობის მაგალითები
- » VII. კომპეტენციაზე დამყარებული განათლება ბუღალტერთა პროფესიული ორგანიზაციებისთვის: კანადის ნაფიც ბუღალტერთა მაგალითი
- » VII. : საუკეთესო პრაქტიკა



შესავალი

I. შესავალი - საერთაშორისო სტანდარტების სიმრავლე

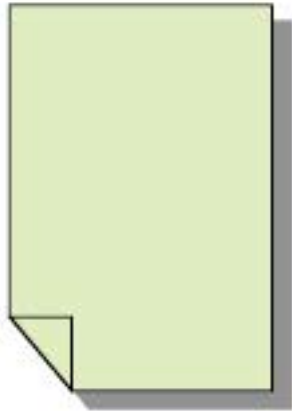
- » ფასს-ი და ფასს-ი მცირე და საშუალო ბიზნესისთვის
 - » *ბუღალტრული აღრიცხვის საერთაშორისო სტანდარტების საბჭო*
- » სახელმწიფო სექტორის ბუღალტრული აღრიცხვის საერთაშორისო სტანდარტები (IPSAS)
 - » *სახელმწიფო სექტორის ბუღალტრული აღრიცხვის საერთაშორისო სტანდარტების საბჭო (IPSASB)*
- » აუდიტის საერთაშორისო სტანდარტები (ISAs) და ხარისხის კონტროლის საერთაშორისო სტანდარტები (ISQC)
 - » *აუდიტის და მარწმუნებელი მომსახურების საერთაშორისო სტანდარტების საბჭო (IAASB)*
- » ეთიკის სტანდარტები პროფესიონალი ბუღალტრებისთვის
 - » *ბუღალტრებისთვის ეთიკის საერთაშორისო სტანდარტების შემმუშავებელი საბჭო (განათლების საერთაშორისო სტანდარტები BA)*
- » განათლების საერთაშორისო სტანდარტები
 - » *საბუღალტრო განათლების საერთაშორისო სტანდარტების საბჭო (IAESB)*

I. შესავალი – არა მხოლოდ სტანდარტების კიდევ ერთი ნაკრები

Afghanistan	China	Iceland	Montserrat	South Africa
Albania	Colombia	India	Myanmar	Spain
Angola	Costa Rica	Indonesia	Nepal	Sri Lanka
Anguilla	Croatia	Iraq	Netherlands	St Kitts and Nevis
Antigua and Barbuda	Cyprus	Ireland	New Zealand	St Vincent and the Grenadines
Argentina	Czech Republic	Israel	Nicaragua	Suriname
Armenia	Denmark	Italy	Niger	Swaziland
Australia	Dominica	Jamaica	Nigeria	Sweden
Austria	Dominican Republic	Japan	Norway	Switzerland
Azerbaijan	Ecuador	Jordan	Oman	Syria
Bahamas	Egypt	Kenya	Pakistan	Taiwan
Bahrain	El Salvador	Korea (South)	Palestine	Tanzania
Bangladesh	Estonia	Kosovo	Panama	Thailand
Barbados	European Union	Kuwait	Paraguay	Trinidad & Tobago
Belgium	Fiji	Latvia	Peru	Turkey
Belarus	Finland	Lesotho	Philippines	Uganda
Belize	France	Liechtenstein	Poland	Ukraine
Bermuda	Gambia	Lithuania	Portugal	United Arab Emirates
Bhutan	Georgia	Luxembourg	Qatar	United Kingdom
Bolivia	Germany	Macao	Romania	United States
Bosnia and Herzegovina	Ghana	Macedonia	Russia	Uruguay
Botswana	Greece	Madagascar	Rwanda	Uzbekistan
Brazil	Grenada	Malaysia	Saint Lucia	Venezuela
Brunei	Guatemala	Maldives	Saudi Arabia	Vietnam
Bulgaria	Guinea-Bissau	Malta	Serbia	Yemen
Cambodia	Guyana	Mauritius	Sierra Leone	Zambia
Canada	Honduras	Mexico	Singapore	Zimbabwe
Cayman Is.	Hong Kong	Moldova	Slovakia	
Chile	Hungary	Mongolia	Slovenia	

» წითელი = ქვეყნები რომლებიც მოითხოვენ ფასს-ის გამოყენებას ლისტინგში შემავალი კომპანიების უმრავლესობისთვის 143 ქვეყნის კვლევის საფუძველზე, რომლებზეც მოდის მსოფლიო მშპ-ს 97%

I. შესავალი – პრინციპებზე დამყარებული სტანდარტები



კონცეფციები



პრინციპები



წესები

I. შესავალი – პრინციპებზე დამყარებული სტანდარტები



Welcome to the website of the IFRS Foundation and the IASB

Thursday 08 September 2016

Search this site...

Home About us IFRS Standards development Get involved Stay informed Shop & eIFRS

Use around the world

IFRS use around the world IFRS education

IFRS education

- Framework-based teaching material
- IASB Investor Education
- IFRS Research Centre
- Educational material on fair value measurement
- IFRS Students
- IFRS Teachers

About the IFRS Education Initiative

 **A Guide to the IFRS Education Initiative**
Click to download a copy

The objective of the education initiative is to reinforce the **IFRS Foundation's** goal of promoting the adoption and consistent application of a single set of high-quality international accounting standards.

In fulfilling its objective, the education initiative takes account of the special needs of small and medium-sized entities and emerging economies.

To achieve its objective, the education initiative will make available an appropriate range of high-quality, understandable and up-to-date material and services about standard-setting and IFRSs. [Click here](#) for a list of recent publications. [Click here](#) for a list of forthcoming IFRS events.

Framework-based teaching of principle-based standards

- Sign up for Education Initiative email alerts (**eIFRS Basic** required)

Receive alerts

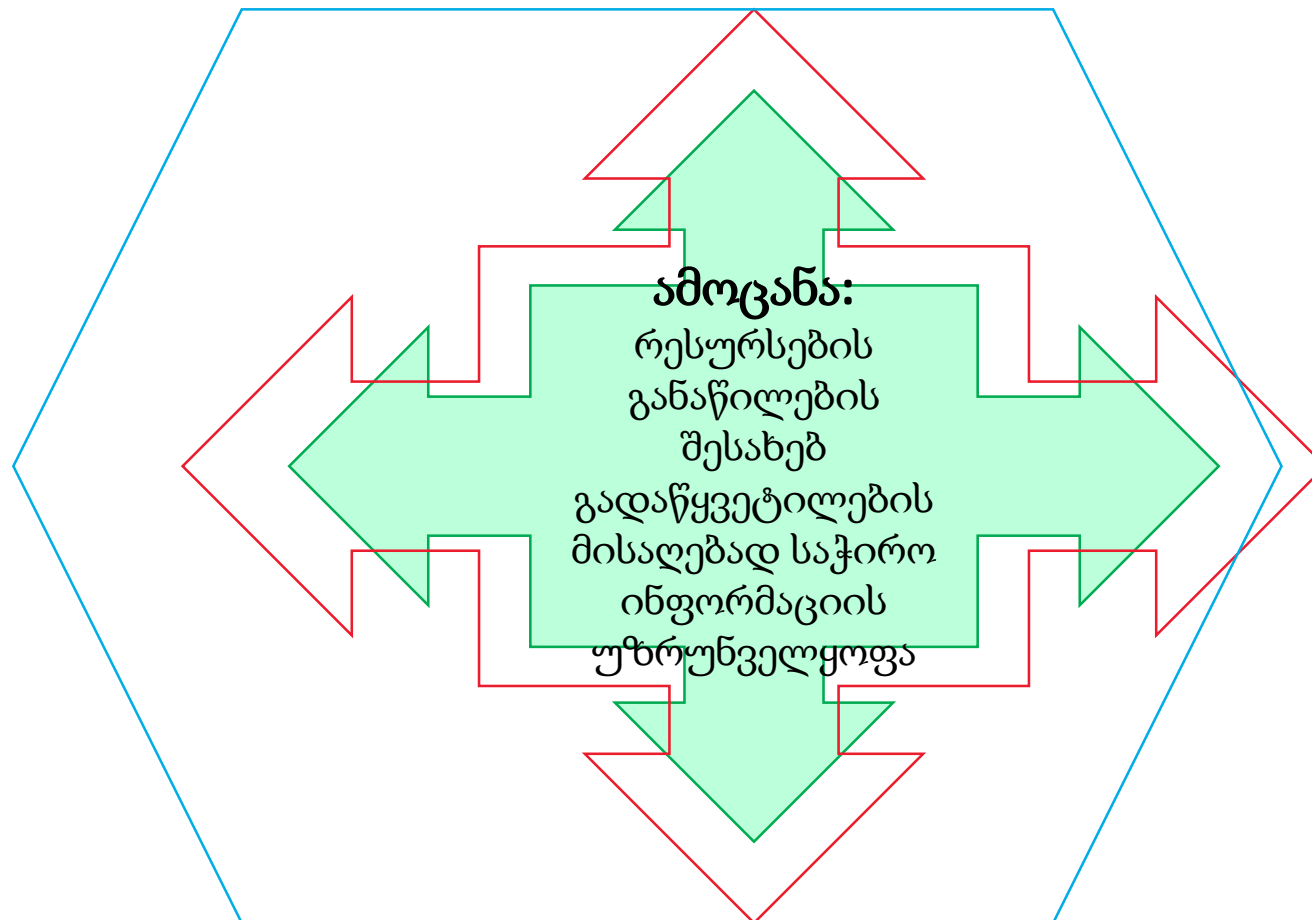
Plan 2012–2016

- Executive summary
- Objectives
- Guiding principles
- 1. Framework-based teaching
- 2. IFRS Standards
- 3. IFRS for SMEs
- 4. Investor-focused
- IFRS Foundation education services map 2012

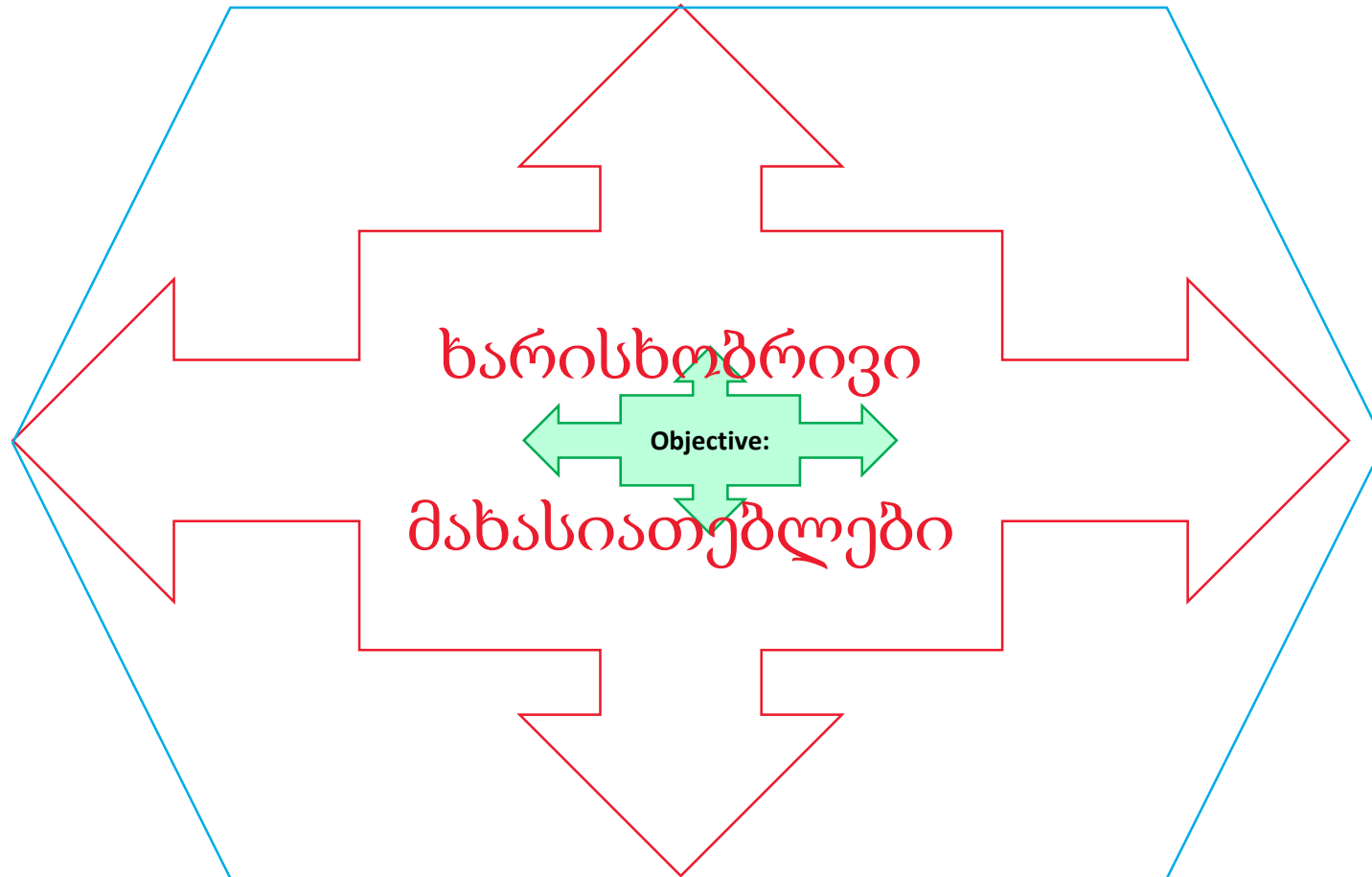


II. რას წარმოადგენს
კონცეპტუალური ჩარჩო და
როგორია მისი გავლენა
საბუღალტრო განათლებაზე

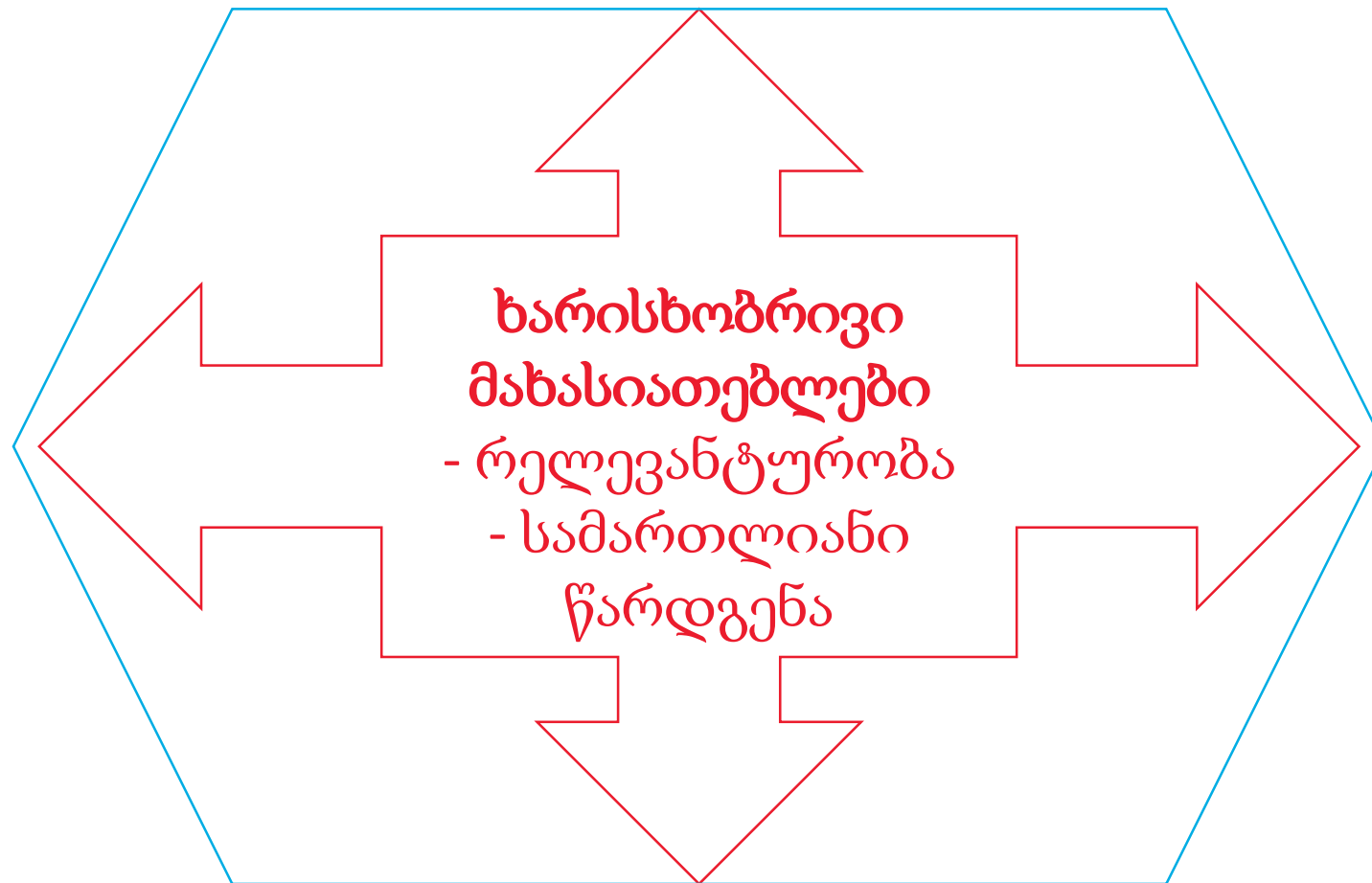
II. რა არის ფასს-ი კონცეპტუალური ჩარჩო



II. რა არის ფასს-ი კონცეპტუალური ჩარჩო



II. რა არის ფასს-ი კონცეპტუალური ჩარჩო



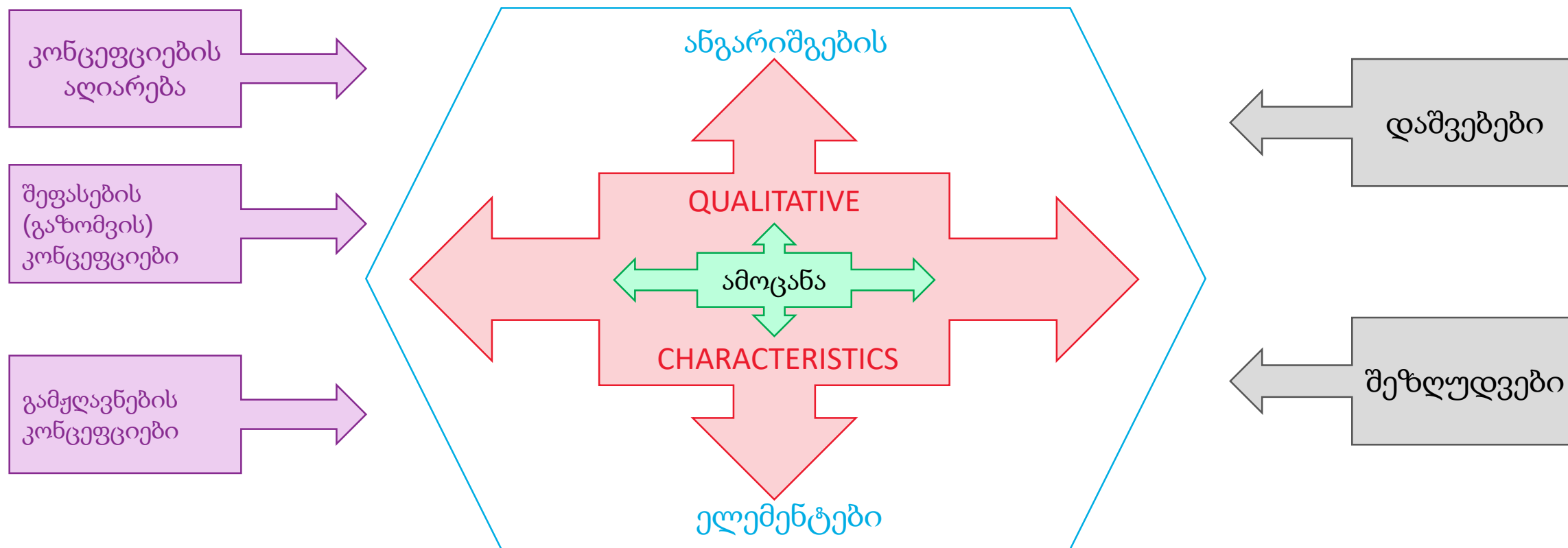
II. რა არის ფასს-ი კონცეპტუალური ჩარჩო



II. რა არის ფასს-ი კონცეპტუალური ჩარჩო

ანგარიშგების
ელემენტები:
აქტივები
ვალდებულებები
კაპიტალი
შემოსავალი
ხარჯები

II. რა არის ფასს-ი კონცეპტუალური ჩარჩო



II. ჩარჩოზე დამყარებული სწავლება: როგორ დაინერგოს ის?

პრინციპებზე დაფუძნებული განათლება



წყარო: Coetzee and Schmulian (2011)

II. ჩარჩოზე დამყარებული სწავლება: სარგებელი?



II. ჩარჩოზე დამყარებული სწავლება: გამოწვევები?





III. ფასს-ის დანერგვის შედეგად საბუღალტრო განათლების ცვლილების მაგალითები

III. მაგალითები: ავსტრალია



III. მაგალითები: სამხრეთი აფრიკა



III. მაგალითები: საფრანგეთი



III. მაგალითები: საფრანგეთი: კომერციის პარიზის სკოლა (ESCP-ევროპა)



III. მაგალითები: საფრანგეთი-ESCP

ძირითადი პედაგოგიური ზემოქმედება ბუღალტერიის სწავლების პროცესზე

სასწავლო
მიზნები

ტრანზაქციის
იდენტიფიკაცია

სტუდენტებს უნდა შეეძლოთ
ეკონომიკური ტრანზაქციების
განსაზღვრა მათ აღრიცხვამდე.

აღრიცხვის პროცესი

რეალური ცვლილება არ ხდება
(სტუდენტებს უნდა შეეძლოთ
ტრანზაქციების აღრიცხვა.)

პრეზენტაცია და
ანალიზი: F/S

სტუდენტებს უნდა შეეძლოთ განსაზღვრა და
განმარტება თუ რა გავლენას ახდენს
ტრანზაქციის განსაზღვრა ფინანსური
ანგარიშგებების წარდგენაზე და ანალიზზე.

სასწავლო
სტრატეგია

- გამოიყენეთ რეალური
მაგალითები
- მრავალჯერადი ტრანზაქციების
წარდგენა სხვადასხვა დარგებში

რეალური ცვლილება არ ხდება
(ორმაგი გატარება,
ბიზნესთამაში)

რეალური ცვლილება არ ხდება
(ბიზნესთამაში, რეალური მაგალითები
ფინანსური დირექტორის პრეზენტაციის
ჩათვლით)

შეფასება

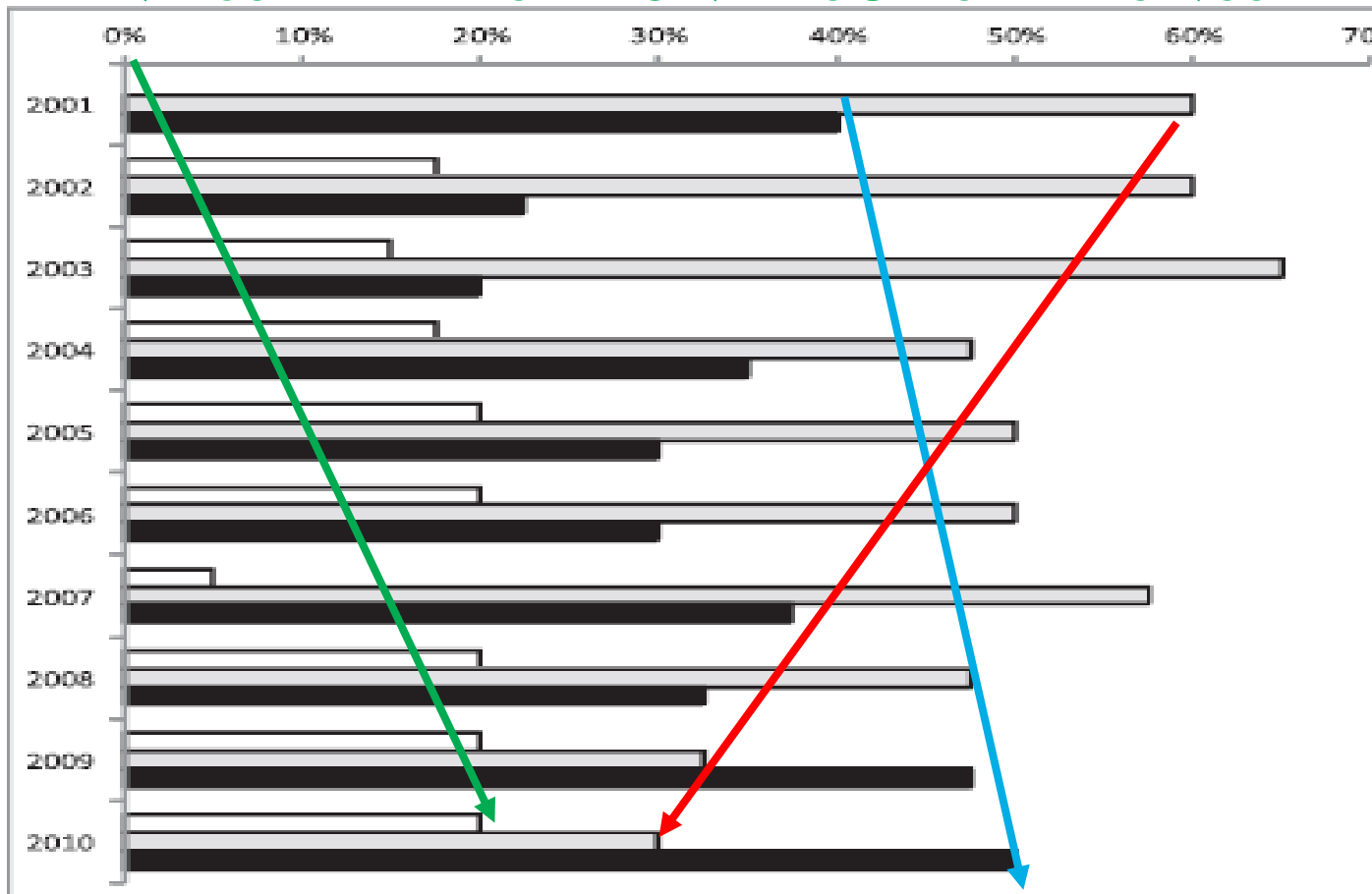
სპეციალური სავარჯიშოების შემუშავება
რეალური მაგალითების საფუძველზე
- შეფასება ბოლო გამოცდაზე

რეალური ცვლილება არ ხდება
(ბიზნესთამაში, ტესტი)

აღრიცხვის ზემოქმედების
განმარტება და ხაზგასმა

III. მაგალითები: საფრანგეთი-ESCP

დასკვნითი საგამოცდო შეფასების შედეგნილობა



ტრანზაქციების
განსაზღვრა

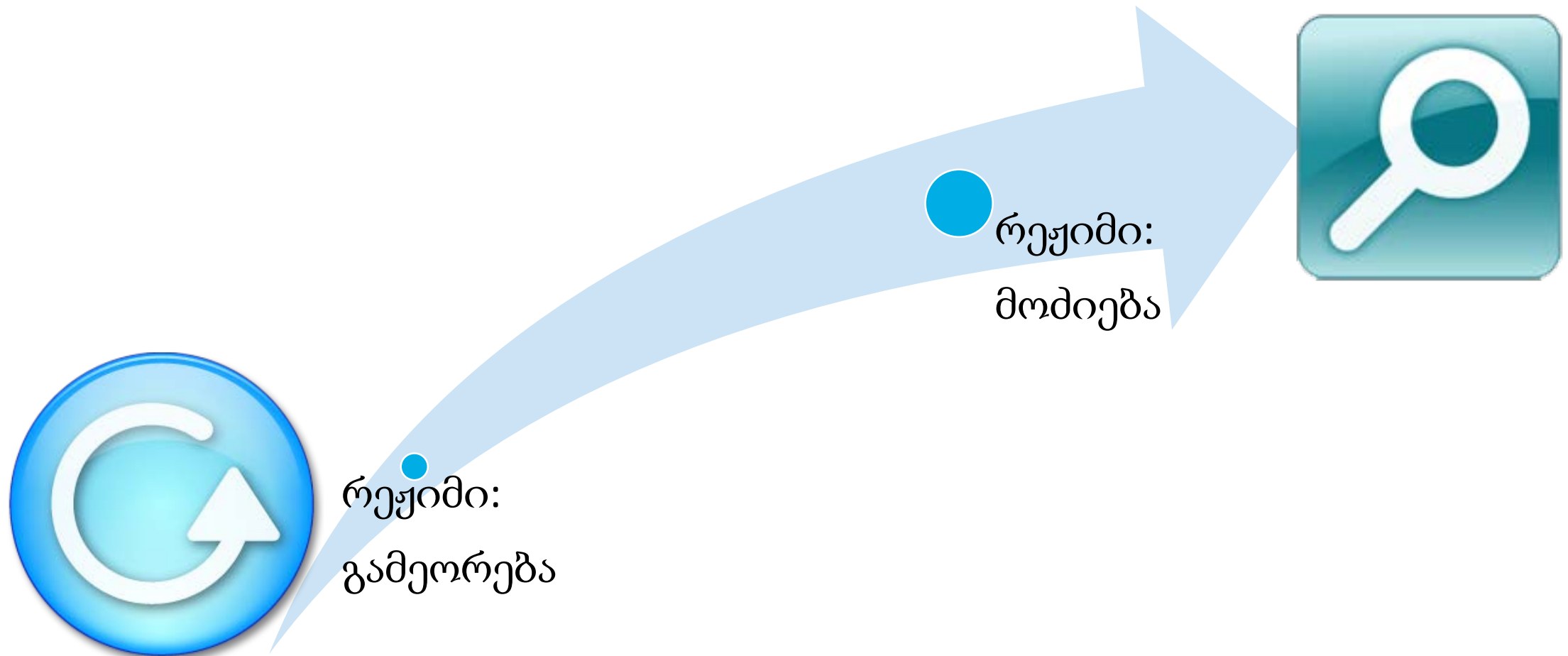


აღრიცხვა

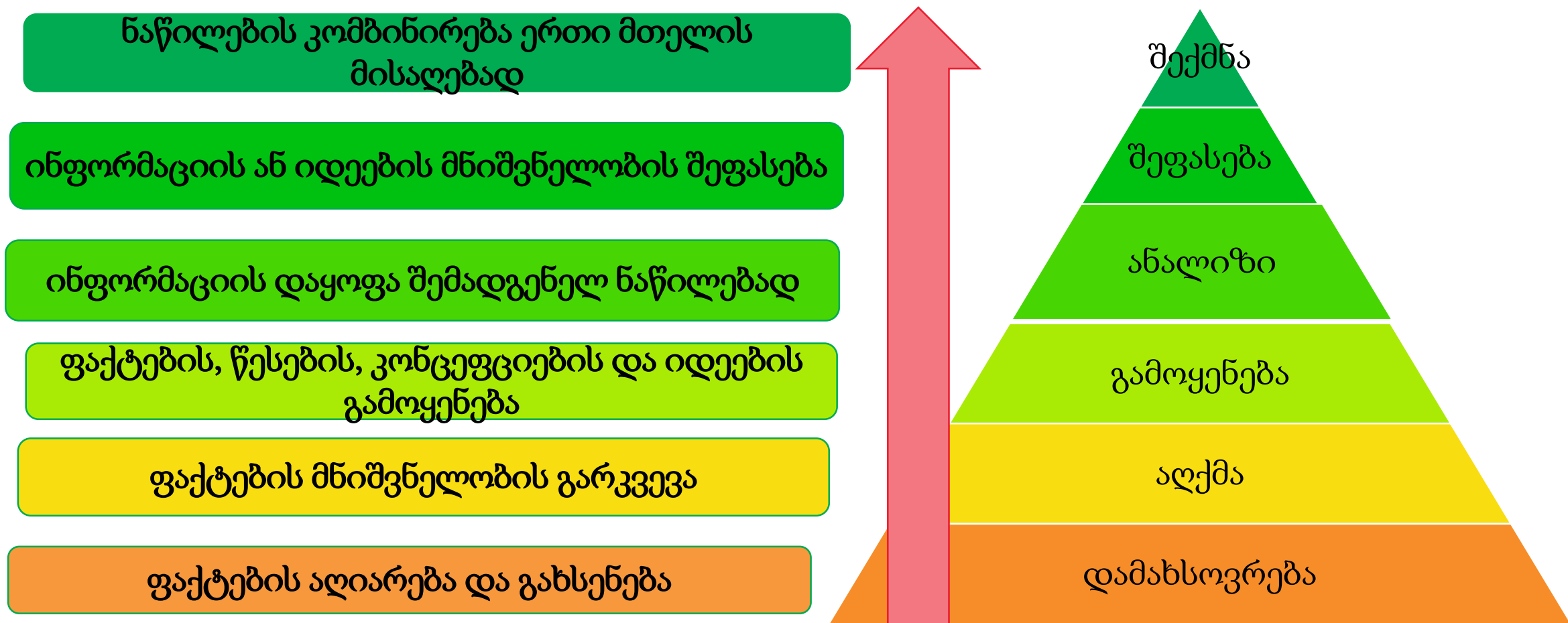


ფინანსური
ანგარიშგებების
წარდგენა და
ზემოქმედების
ანალიზი

III. მაგალითები: საფრანგეთი-ESCP



III. მაგალითები: საფრანგეთი – დასკვნები





IV. ცვლილების საჭიროება საბუღალტრო განათლებაში

IV. ცვლილების საჭიროება საბუღალტრო განათლებაში: 9 ძირითადი პრიორიტეტი ფინანსური დირექტორებისთვის

რეგულირება

გლობალიზაცია

ტექნოლოგია (განსაკუთრებით IT)

რისკის მართვა

ტრანსფორმაცია (მაგ. ხარჯების შემცირების რე-ინჟინერია ან ეფექტიანობის გაუმჯობესება)

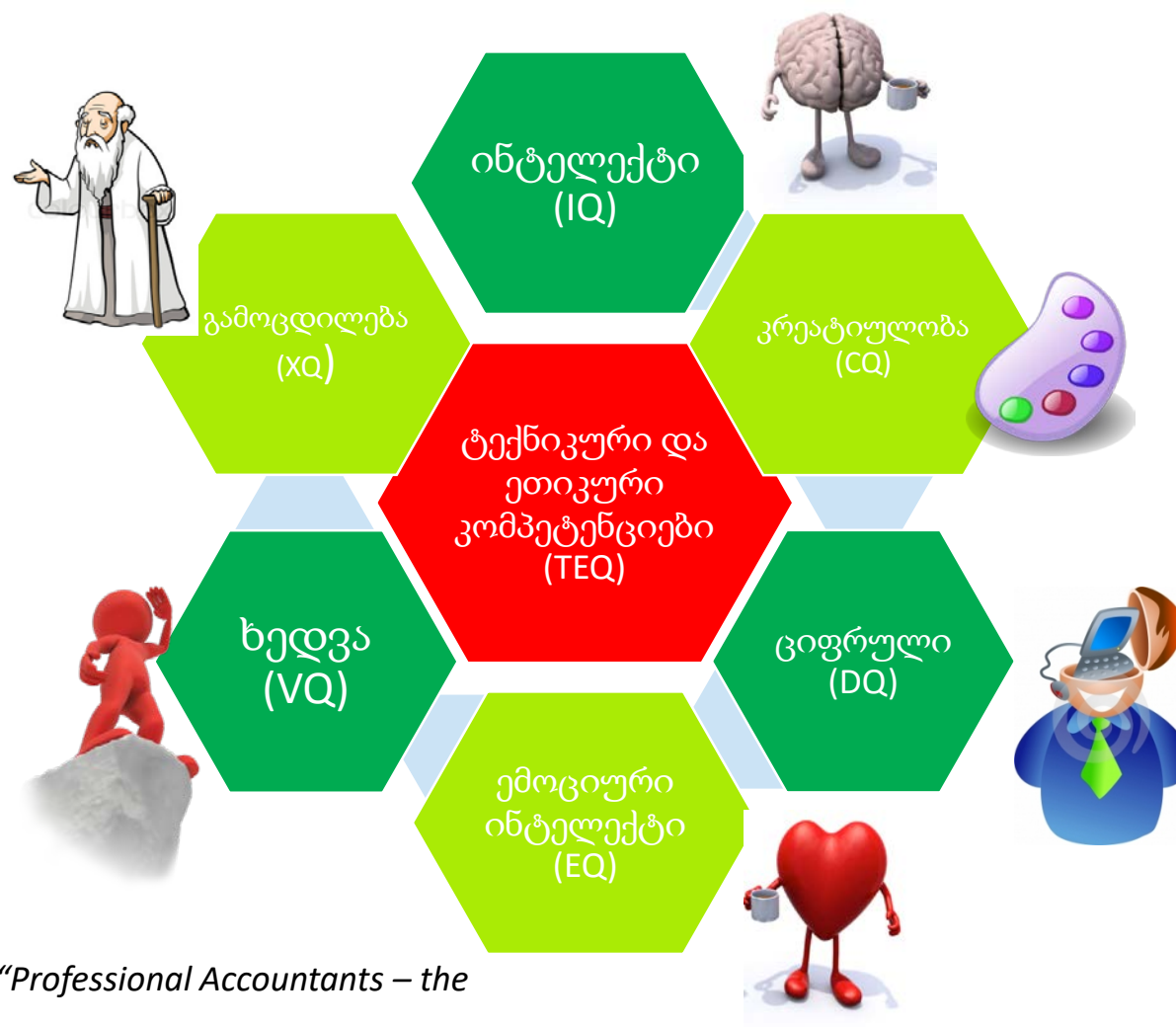
დაინტერესებული მხარეების მართვა

კორპორაციული სტრატეგიის ვალიდაცია

ფინანსური ანგარიშგების ცვლილება (ფასს-ი, ეკოლოგიური და სოციალური კრიტერიუმები)

ადეკვატური უნარების მქონე პერსონალის შერჩევა

IV. ცვლილების საჭიროება საბუღალტრო განათლებაში



ადაპტირებულია გამოცემიდან "Professional Accountants – the future" ACCA 2016

IV. ცვლილების საჭიროება საბუღალტრო განათლებაში



ტექნიკური უნარები და ეთიკა(TEQ)

- საქმიანობის თანმიმდევრული შესრულებისთვის საჭირო უნარები და შესაძლებლობები განსაზღვრული სტანდარტის შესაბამისად პატიოსნების, დამოუკიდებლობის და სკეპტიციზმის უმაღლესი სტანდარტების შესრულების პარალელურად.

IV. ცვლილების საჭიროება საბუღალტრო განათლებაში



ინტელექტი (IQ)

- ცოდნის შეძენის და გამოყენების უნარი: ფიქრი, ლოგიკური მსჯელობა და პრობლემების გადაწყვეტა.



კრეატიულობა (CQ)

- არსებული ცოდნის ახალ სიტუაციაში გამოყენების უნარი, კავშირების დასამყარებლად, პოტენციური შედეგების შესასწავლად და ახალი იდეების შესამუშავებლად.



ციფრული (DQ)

- არსებული და სამომავლო ციფრული ტექნოლოგიების, უნარების, პრაქტიკის და სტრატეგიების შესახებ ინფორმირებულობა და ინფორმაციის გამოყენება.



ემოციური ინტელექტი (EQ)

- საკუთარი და სხვების ემოციების იდენტიფიკაციის უნარი, შესწავლა და გამოყენება დავალებების მიმართ, ასევე მათი რეგულირება და მართვა.



ხედვა (VQ)

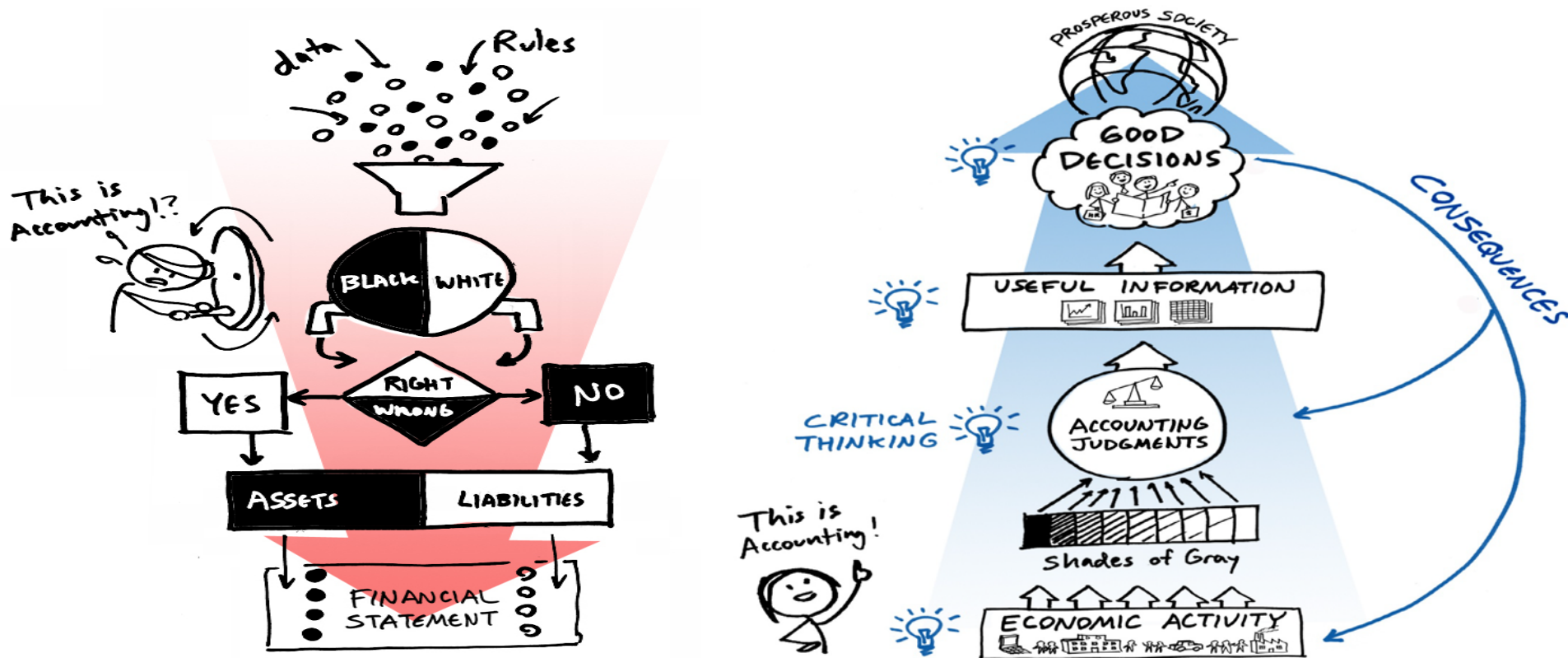
- სამომავლო ტენდენციების ზუსტი პროგნოზირების უნარი არსებული ტენდენციების და ფაქტების ექსტრაპოლაციით და არსებული სიცარიელის ინოვაციური აზროვნებით შევსებით



გამოცდილება (XQ)

- მომხმარებელთა მოლოდინის აღქმის, სასურველი შედეგების მიღწევის და ღირებულების შექმნის უნარი.

IV. ცვლილების საჭიროება საბუღალტრო განათლებაში

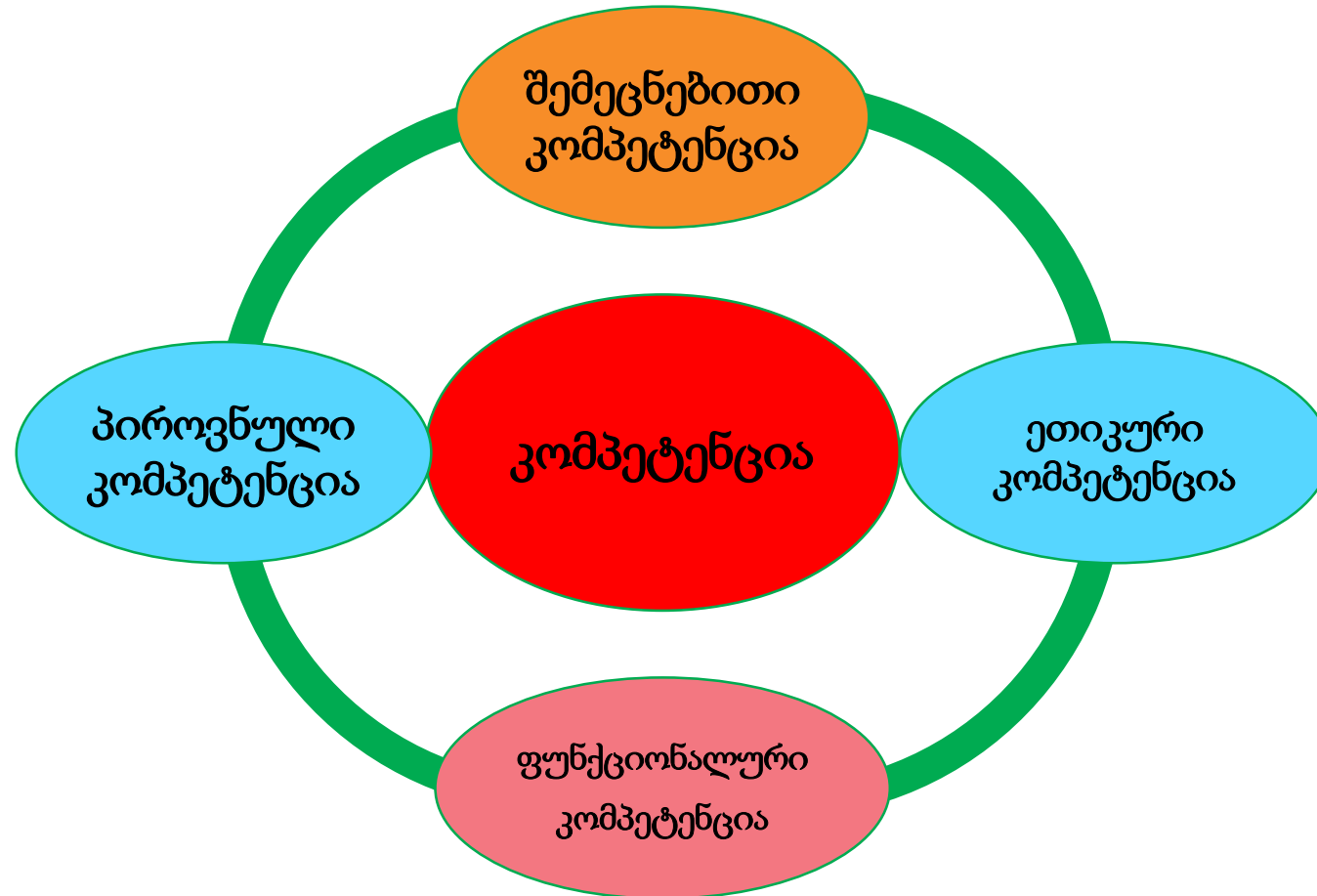


წყარო: "The Pathways Commission" report <http://commons.aahq.org/groups/2d690969a3/summary>

IV. ცვლილების საჭიროება საბუღალტრო განათლებაში: კომპეტენციებზე დამყარებული განათლება



IV. ცვლილების საჭიროება საბუღალტრო განათლებაში: კომპეტენციებზე დამყარებული განათლება



IV. IFAC-ის მიერ განმარტებული პროფესიული კომპეტენცია

» პროფესიული კომპეტენცია

- » არის განსაზღვრული სტანდარტის შესაბამისად როლის შესრულების უნარი
- » სცდება პრინციპების, სტანდარტების, კონცეფციების, ფაქტების და პროცედურების ცოდნას
- » არის ქვევით ჩამოთვლილის ინტეგრაცია და გამოყენება: :
 - » (ა) ტექნიკური კომპეტენცია
 - » (ბ) პროფესიული უნარები, და
 - » (გ) პროფესიული ფასეულობები, ეთიკა და დამოკიდებულებები





V. IFAC-ის განათლების სტანდარტები

მიერ

შემუშავებული
საერთაშორისო

V. განათლების საერთაშორისო სტანდარტები

IES(განათლების საერთაშორისო სტანდარტების):

- » განსაზღვრავს საყოველთაოდ „მიღებული სანიმუშო პრაქტიკის“ სტანდარტებს პროფესიონალი ბუღალტრების განათლების და განვითარების სფეროში
- » მაღალი ხარისხის საბუღალტრო განათლების თანმიმდევრულობა და კონვერგენცია უმაღლესი ხარისხის საბუღალტრო განათლებაში
- » წარმოადგენს ნიშნულს, რომელსაც IFAC -ის წევრი ორგანოები უნდა ასრულებდნენ

V. განათლების საერთაშორისო სტანდარტები

პროფესიონალ ბუღალტერთა უნარ-ჩვევები:

- » ტექნიკური გამოცდილება
- » შესანიშნავი საკომუნიკაციო უნარები
- » ბიზნესთან დაკავშირებით საკონსულტაციო უნარები
- » მტკიცე ფინანსური ანალიზის უნარი
- » მტკიცე ფასეულობები და ეთიკა
- » პატიოსნების და ობიექტურობის მაღალი დონე
- » ცვალებად გარემოსთან სწრაფი ადაპტირების უნარი

V. განათლების საერთაშორისო სტანდარტები

- » IES მიზნად ისახავს კანდიდატების დახმარებას დამოკიდებულების ჩამოყალიბებაში უწყვეტი განათლების მიმართ რაც უფრო მნიშვნელოვანია ვიდრე ნებისმიერი სხვა უნარი ცვლილებების მიმართ ადაპტაციის უზრუნველსაყოფად.
- » IES ფოკუსირებულია სწავლის შედეგებზე და არა საწყის პარამეტრებზე (თუმცა საწყისი პარამეტრები მაგალითად სწავლის მინიმალური პერიოდი (წლები) ან სამუშაო გამოცდილება ზოგჯერ გათვალისწინებულია).
- » სწავლის შედეგები მოითხოვს კვალიფიკაციის შემდეგ დონეებს – საბაზისო, საშუალო, მაღალი.

V. განათლების საერთაშორისო სტანდარტები– “დაბადებიდან სიკვდილამდე”



პროფესიაში
შესვლა

IES1



სავალდებულო
განათლება

IES2, 3, 4



გამოცდები

IES6

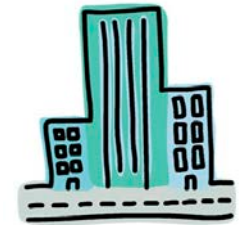


გამოცდილება

IES5



პროფესიული
კვალიფიკაცია



უწყვეტი
პროფესიული
განათლება

IES7



გარიგების
პარტნიორები

IES8

V. IES1: პროფესიული საბუღალტრო განათლების პროგრამებში ჩარიცხვის მოთხოვნები



- » IES1 ითვალისწინებს ჩარიცხვის მოთხოვნებს, რომლებიც უნდა არსებობდეს IFAC-ის წევრი ორგანოს პროფესიული საბუღალტრო განათლების და პრაქტიკული გამოცდილების პროგრამაში.
- » ჩარიცხვის მოთხოვნები ხელს უწყობს რომ სტუდენტებს (რომლებსაც სურთ გახდნენ პროფესიონალი ბუღალტრები) ჰქონდეთ საფუძველი, რომელიც მათ შესაძლებლობას მისცემს იყვნენ წარმატებულები განათლების, გამოცდების და გამოცდილების თვალსაზრისით

V. IES2: საწყისი პროფესიული განვითარება (საწყისი პროფესიული განვითარება (IPD)) – ტექნიკური კომპეტენცია

» განსაზღვრავს სწავლის შედეგებს **ტექნიკური კომპეტენციისთვის**



» პროფესიული კომპეტენცია **სცდება** პრინციპების, სტანდარტების, კონცეფციების, ფაქტების და პროცედურების **ცოდნას**.

» პროფესიული კომპეტენცია არის ქვევით ჩამოთვლილის ინტეგრაცია და გამოყენება

(ა) ტექნიკური კომპეტენცია,

(ბ) პროფესიული უნარები და

(გ) პროფესიული ფასეულობები, ეთიკა და დამოკიდებულებები”

V. IES2: საწყისი პროფესიული განვითარება (IPD) – ტექნიკური კომპეტენცია

კომპეტენციის 11 სფეროა განსაზღვრული კვალიფიკაციის დონეებთან (რომლებიც მიღწეულ უნდა იქნეს საწყისი პროფესიული განვითარების ბოლოს) და სწავლის კონკრეტულ შედეგებთან ერთად.



1. ფინანსური აღრიცხვა და ანგარიშგება – საშუალო დონე
მაგალითი: “ფინანსური ანგარიშგების საერთაშორისო სტანდარტების (ფასს) ან სხვა შესაბამისი სტანდარტების გამოყენება ტრანზაქციების და სხვა მოვლენების მიმართ.”
2. მენეჯერული აღრიცხვა – საშუალო დონე
მაგალითი: “საფინანსო და არა-საფინანსო მონაცემების ანალიზი სათანადო ინფორმაციის მისაწოდებლად მენეჯმენტისთვის გადაწყვეტილებების მისაღებად.”
3. ფინანსები და ფინანსური მართვა - საშუალო დონე

V. IES2: საწყისი პროფესიული განვითარება (IPD) – ტექნიკური კომპეტენცია



4. დაბეგვრა–საშუალო დონე
5. აუდიტი და მარწმუნებელი მომსახურება– საშუალო დონე
6. მართვა, რისკის მართვა და შიდა კონტროლი– საშუალო დონე
7. ბიზნესსამართალი და წესები– საშუალო დონე
8. ინფორმაციული ტექნოლოგიები– საშუალო დონე
9. ბიზნესი და ორგანიზაციული გარემო – საშუალო დონე
10. ეკონომიკა– საბაზისო დონე
11. ბიზნესსტრატეგია და მართვა- საშუალო დონე

V. IES3: საწყისი პროფესიული განვითარება (IPD) – პროფესიული უნარები

კომპეტენციის 4 სფერო (ყველა საშუალო დონეზე)

1. **ინტელექტუალური** უნარები - პრობლემების გადაჭრა, გადაწყვეტილებების მიღება, პროფესიული მსჯელობის გამოყენება
2. **კოლეგებთან ურთიერთობის** და **კომუნიკაციის** უნარები - ეფექტიანად მუშაობა და კოლეგებთან ურთიერთობა
3. **პიროვნული** უნარები – სათანადო დამოკიდებულების და ქცევის დემონსტრირება
4. **ორგანიზაციული** უნარები - ეფექტური მუშაობა ორგანიზაციის შიგნით ოპტიმალური მოკლე ან გრძელვადიანი შედეგების მისაღებად ხელმისაწვდომი რესურსებიდან



V. IES4: საწყისი პროფესიული განვითარება (IPD) – პროფესიული ფასეულობები, ეთიკა, დამოკიდებულებები

კომპეტენციის 3 სფერო, (ყველა საშუალო დონეზე)

1. პროფესიული სკეპტიციზმი და პროფესიული მსჯელობა – კითხვების დასმა, კრიტიკული შეფასება, კარგად დასაბუთებული დასკვნების გამოტანა
2. ეთიკის პრინციპები – ეთიკური პრინციპების ახსნა და გამოყენება და ეთიკური შედეგების განსაზღვრა (პროფესიონალი ბუღალტრებისთვის განკუთვნილი IESBA -ს ეთიკის კოდექსი და ეროვნული მოთხოვნები)
3. საჯარო ინტერესებისადმი ერთგულება – ეთიკის, მართვის, სამართლის და რეგულირების კონცეფციების და შედეგების დაკავშირება პროფესიასთან და საზოგადოებასთან.



V. IES5: საწყისი პროფესიული განვითარება (IPD) - პრაქტიკული გამოცდილება

პრაქტიკული გამოცდილება :



» ეხება **სამუშაო ადგილზე საქმიანობას**, რომელიც რელევანტურია პროფესიული კომპეტენციის განვითარებისთვის

» უნდა იყოს საკმარისი იმისათვის რომ კანდიდატებს საშუალება მისცეს შეიმუშაონ და აჩვენონ აუცილებელი **ტექნიკური კომპეტენცია**, **პროფესიული უნარები**, და პროფესიული ღირებულებები, ეთიკა და დამოკიდებულებები

V. IES5: საწყისი პროფესიული განვითარება (IPD) – პრაქტიკული გამოცდილება

პრაქტიკული გამოცდილება :



- » შეიძლება მიღებულ იქნეს შესაბამისი როლის შესრულებისას (მაგ. ჩვეულებრივი ბუღალტრის, მენეჯერული აღრიცხვის განმახორციელებელი ბუღალტრის, აუდიტორის ფუნქციების შესრულებისას)
- » შეიძლება მიღებულ იქნეს საგანმანათლებლო მოთხოვნების შესრულებისას ან შემდეგ
- » უნდა იყოს პროფესიონალი ბუღალტრის ხელმძღვანელობის ქვეშ (პრაქტიკული გამოცდილების ზედამხედველი)
- » უნდა შეფასდეს, აღირიცხოს და განხილულ იქნეს პერიოდულად (მაგ. ტრენინგის ჟურნალი)

V. IES6: საწყისი პროფესიული განვითარება (IPD) – პროფესიული კომპეტენციის შეფასება



- » დაკავშირებულია განათლების მე-2, მე-3, და მე-4 საერთაშორისო სტანდარტთან, რომელთაგან ყველა მოითხოვს შეფასებას
- » შეფასების დონისძიებები უნდა გამოირჩეოდეს **სანდოობის, ვალიდურობის, თანასწორობის, გამჭვირვალობის და საკმარისობის** მაღალი დონით და ემყარებოდეს **გადამოწმებად მტკიცებულებებს**
- » შეფასება IFAC -ის წევრი ორგანოს პასუხისმგებლობაა, მაგრამ სხვა დაინტერესებულ მხარეებს, როგორებიც არიან დამსაქმებლები, მარეგულირებლები, სალიცენზიო ორგანოები, უნივერსიტეტები, კოლეჯები და განთლების კერძო პროვაიდერები შეუძლიათ მნიშვნელოვანი წვლილის შეტანა შეფასებაში

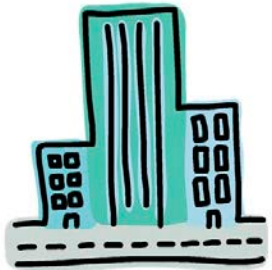
V. IES6: საწყისი პროფესიული განვითარება (IPD) – პროფესიული კომპეტენციის შეფასება

შეფასების ღონისძიებების მაგალითები ჩამოთვლილია ქვევით, მაგრამ მხოლოდ ამით არ შემოიფარგლება :

- » წერითი და/ან ზეპირი გამოცდები
- » ობიექტური ტესტირება
- » კომპიუტერული ტესტირება
- » კომპეტენციების შეფასება სამუშაო ადგილზე მენტორების ან დამსაქმებლების მიერ
- » მტკიცებულების პორტფელის განხილვა სამუშაო ადგილზე ღონისძიებების დასრულების შესახებ



V. IES7: უწყვეტი პროფესიული განვითარება



» IES7 მოითხოვს IFAC -ის წევრი ორგანოებისგან:

- » პროფესიონალ ბუღალტრებს შორის უწყვეტი სწავლისადმი ერთგულების გაძლიერებას
- » უწყვეტ პროფესიულ განვითარების შესაძლებლობებზე და რესურსებზე წვდომის ხელშეწყობას მათი წევრებისთვის
- » გაწერილი მოთხოვნების მიღებას სათანადო შეფასების, მონიტორინგის და კანონშესაბამისობის პროცედურების შემუშავებასთან და დანერგვასთან დაკავშირებით
- » სისტემატური პროცესის არსებობა კანონშესაბამისობის მონიტორინგის და შეუსაბამობის სანქცირებისთვის

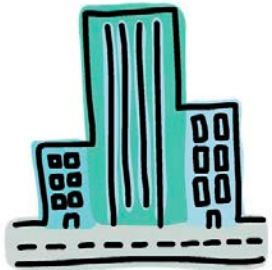
V. IES7: უწყვეტი პროფესიული განვითარება

» უწყვეტი პროფესიული განვითარების მოთხოვნების შესრულება შეიძლება შეფასდეს შემდეგნაირად:

» **შედეგების საფუძველზე**
კომპეტენციის შენარჩუნების დემონსტრირებით;
მტკიცებულებები ობიექტურად მოწმდება და ფასდება

» **საწყისი პარამეტრების საფუძველზე**
მოითხოვს 120 საათს 3 წლის განმავლობაში, საიდანაც 60 საათი შეიძლება შემოწმდეს (მინიმუმ 20 საათი წელიწადში)

» **კომბინაციით**
საწყისი პარამეტრების და შედეგების მიდგომის კომბინაციის საფუძველზე



V. IES8: პროფესიული კომპეტენცია გარიგების პარტნიორებისთვის



- » პროფესიონალ ბუღალტრებს რომლებიც ასრულებენ გარიგების პარტნიორის როლს მოეთხოვებათ პროფესიული კომპეტენციის განვითარება და შენარჩუნება რომელიც ნაჩვენებია **სწავლის კონკრეტული შედეგების მიღწევით** ტექნიკურ კომპეტენციასთან, პროფესიულ უნარებთან, და პროფესიულ ფასეულობებთან, ეთიკასთან და დამოკიდებულებებთან დაკავშირებით
- » სწავლის აღნიშნული დამატებითი ამოცანები **ემყარება** IES2, 3, და 4 -ის მოთხოვნებს



VI. განათლების საერთაშორისო სტანდარტებთან შესაბამისობის განსხვავებული ეროვნული მიდგომები

V. განათლების საერთაშორისო სტანდარტები– “დაბადებიდან სიკვდილამდე”



პროფესიაში
შესვლა

IES1



სავალდებულო
განათლება

IES2, 3, 4



გამოცდები

IES6

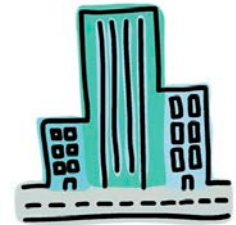


გამოცდილება

IES5



პროფესიული
კვალიფიკაცია



უწყვეტი
პროფესიული
განათლება

IES7



გარიგების
პარტნიორები

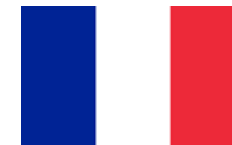
IES8

VI. კანადის ნაფიცი ბუღალტერი



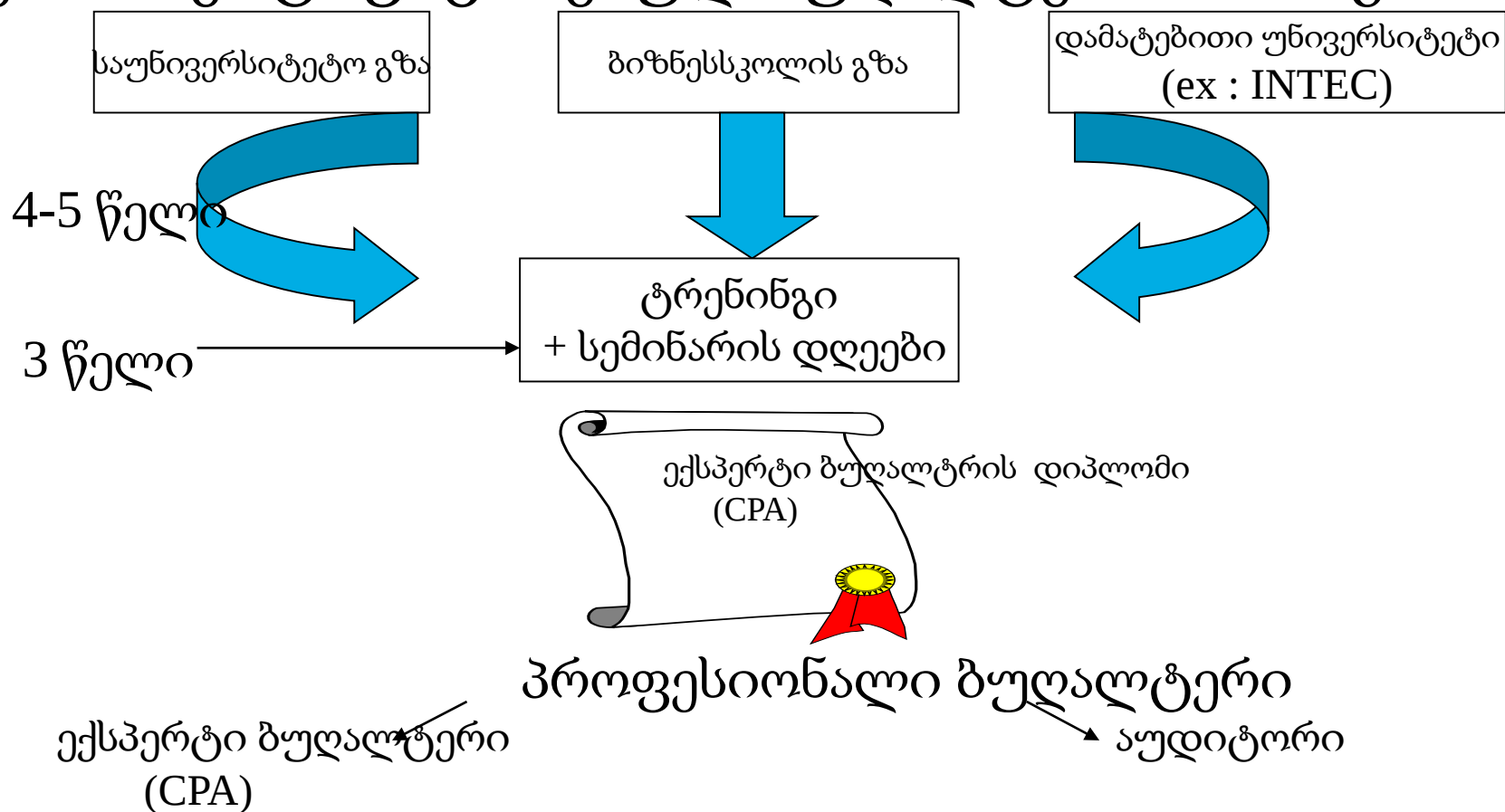
პროფესიული განათლების პროგრამა





თეორიული განათლება

საფრანგეთის სერტიფიცირებულ ბუღალტერთა პროგრამისთვის





IES1: პროფესიული საბუღალტრო განათლების პროგრამებში ჩარიცხვის მოთხოვნები (2014)



VI. IES1: 1-ლი ილუსტრაცია – კანადა



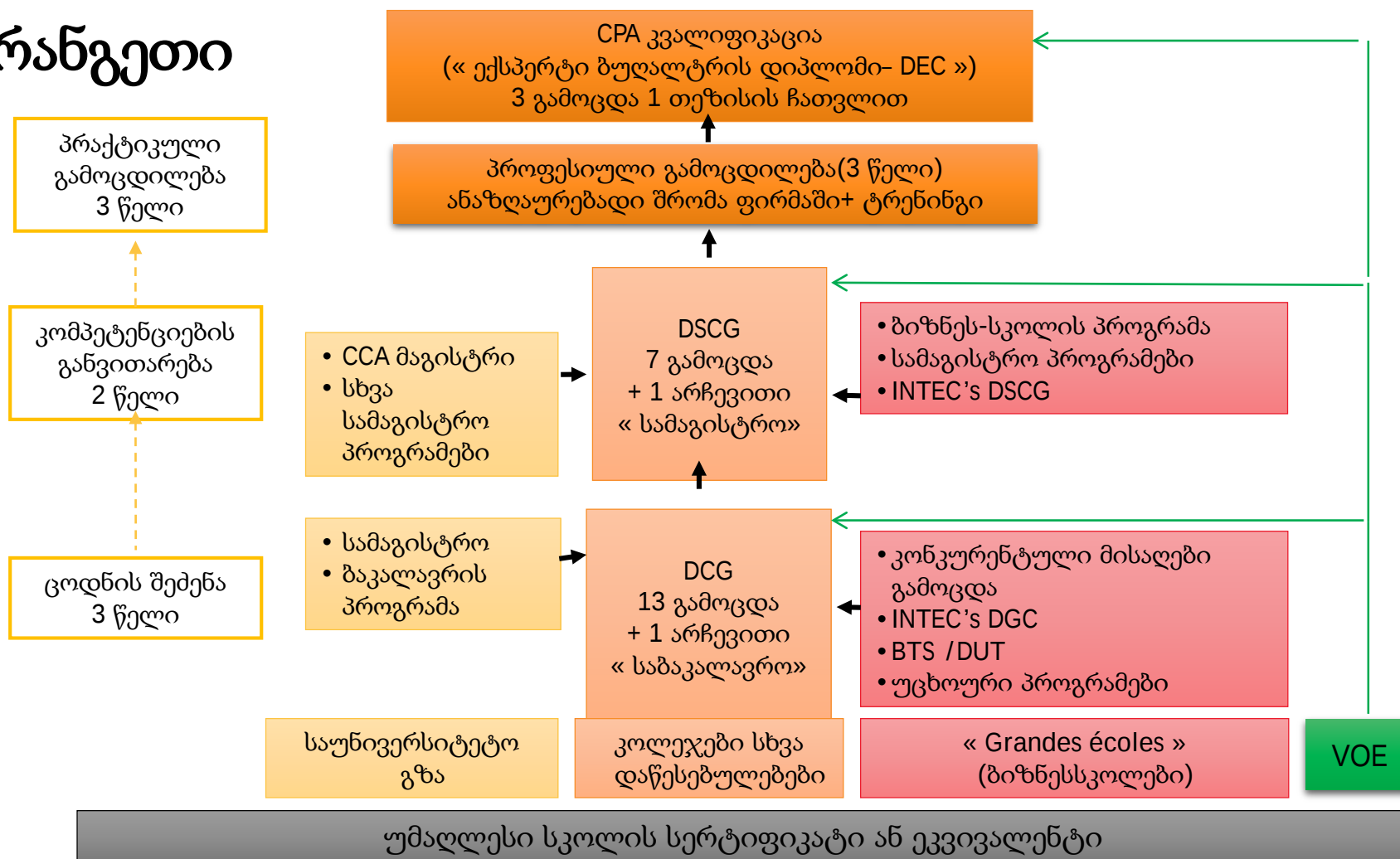
» მოითხოვს ბაკალავრის ხარისხს და კონკრეტული კურსების გავლას წინაპირობის სახით ნაფიცი ბულალტრის პროფესიულ პროგრამაში ჩარიცხვამდე

» მოიცავს პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას საუნივერსიტეტო პროგრამებისგან ცალკე



VI. IES1: ილუსტრაცია 2 - საფრანგეთი

საფრანგეთი

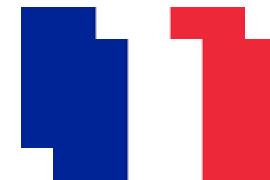




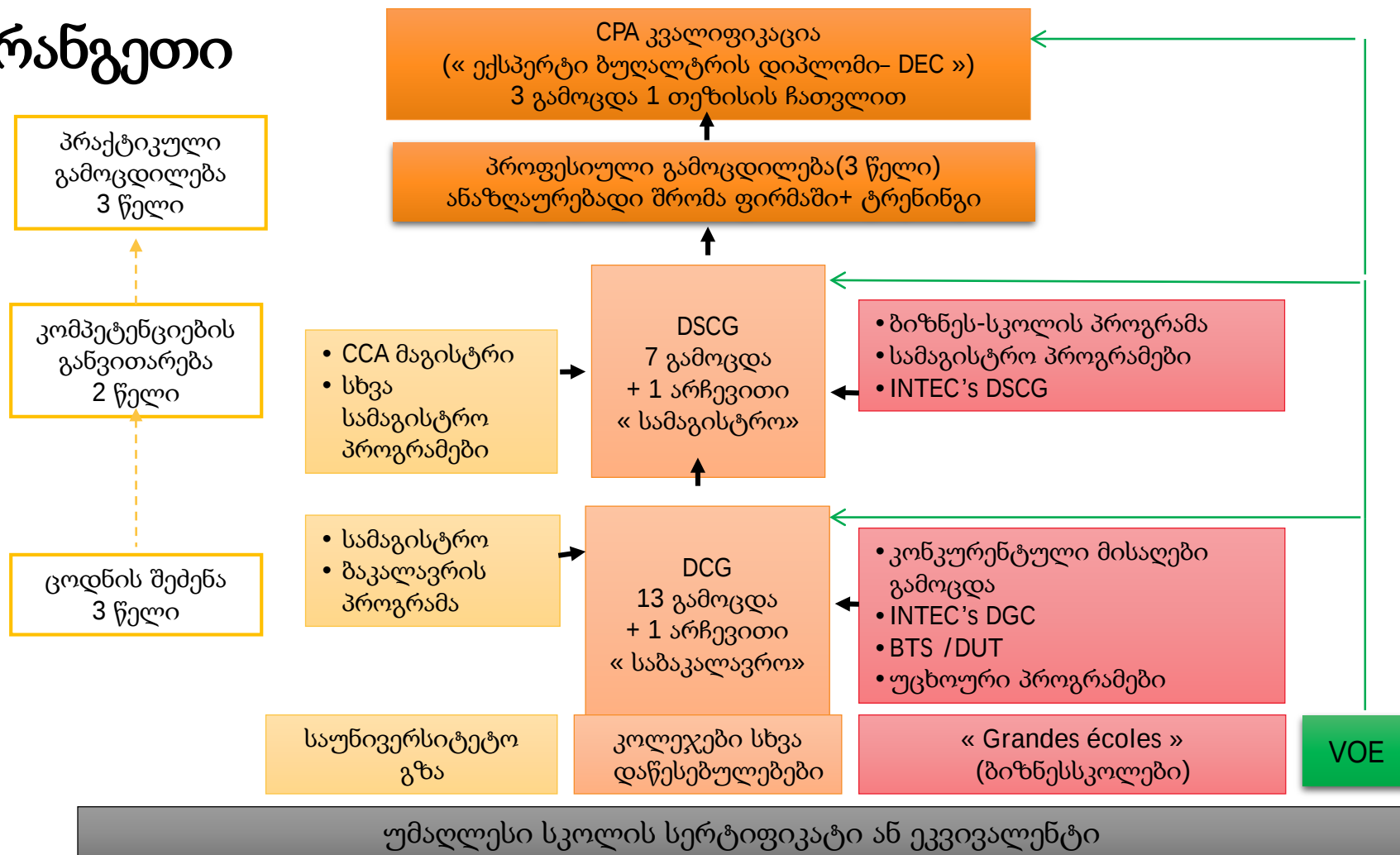
IES2: საწყისი პროფესიული განვითარება (IPD) – ტექნიკური კომპეტენცია (2015)



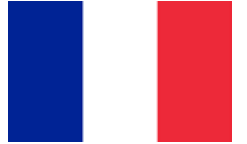
VI. IES2: ილუსტრაცია 2 - საფრანგეთი



საფრანგეთი



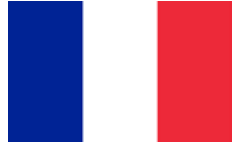
VI. IES2: ილუსტრაცია 2 - საფრანგეთი



საფრანგეთი

პროგრამა	ტიპი	საათი	კრ. სისტ	კოეფ.
1. შესავალი სამართალში	წერიტი	150	12	1
2. სამეწარმეო სამართალი	წერიტი	150	12	1
3. შრომითი სამართალი	წერიტი	150	12	1
4. საგადასახადო კანონმდებლობა	წერიტი	150	12	1
5. ეკონომიკა	წერიტი	210	18	1,5
6. კორპორაციული ფინანსები	წერიტი	150	12	1
7. მართვა	წერიტი	210	18	1,5
8. მართვის საინფორმაციო სისტემები	წერიტი	210	18	1,5
9. შესავალი ბუღალტერიაში	წერიტი	150	12	1
10. ბუღალტრული აღრიცხვა - ზედა დონე	წერიტი	150	12	1
11. მენეჯერული აღრიცხვა	წერიტი	210	18	1,5
12. ბიზნეს-ინგლისური	წერიტი	150	12	1
13. პროფესიული უნარები (8 კვირიანი სტაჟირება ან ანგარიშ საქმიანობის შესახებ	ზეპირი	60	12	1
14. ტესტი არჩეულ უცხო ენაში	წერიტი		(12)	1
სულ		2100 სთ	180	

VI. IES2: ილუსტრაცია 2 - საფრანგეთი



საფრანგეთი

DSCG პროგრამა	ტიპი	სთ	კრ.სის	კოეფ.
1. დაბეგვრა და შრომითი კანონმდებლობა - ზედა დონე	წერიტი	180	20	1,5
2. ფინანსები	წერიტი	140	15	1
3. მენეჯერული აღრიცხვა - ზედა დონე	წერიტი	180	20	1,5
4. ბუღალტრული აღრიცხვა და აუდიტი	წერიტი	180	20	1,5
5. მართვის საინფორმაციო სისტემები	წერიტი	140	15	1
6. ზეპირი ტესტი ეკონომიკაში, ნაწილობრივ ინგლისურში	ზეპირი	120	15	1
7. პროფესიული უნარები (12 კვირიანი სტაჟირება ან ანგარიში საქმიანობის შესახებ)	ზეპირი	60	15	1
8. ტესტი არჩეულ უცხო ენაში	წერიტი		(15)	1
სულ		1000 სთ	120	



IES3: საწყისი პროფესიული განვითარება (IPD) –
პროფესიული უნარები (2015) და
IES4: საწყისი პროფესიული განვითარება (IPD) –
პროფესიული ფასეულობები, ეთიკა და
დამოკიდებულობები (2015)



VI. IES3 & 4: 1-ლი ილუსტრაცია – კანადა



პრაქტიკული ინტეგრაციული მოდელი:

- ფოკუსირებულია გუნდის და პროექტის მართვაზე, სტრატეგიაზე, კომუნიკაციაზე და ლიდერობაზე
- ფასდება საბჭოს ანგარიშის, გუნდის მხრიდან ზეპირი პრეზენტაციის, გუნდური და კოლეგების შეფასების საშუალებით
- ფასდება წერიტი და ზეპირი კომუნიკაციის, მოლაპარაკებების, გუნდური მუშაობის და ა.შ. საფუძველზე





IES5: საწყისი პროფესიული განვითარება (IPD) – პრაქტიკული გამოცდილება (2015)

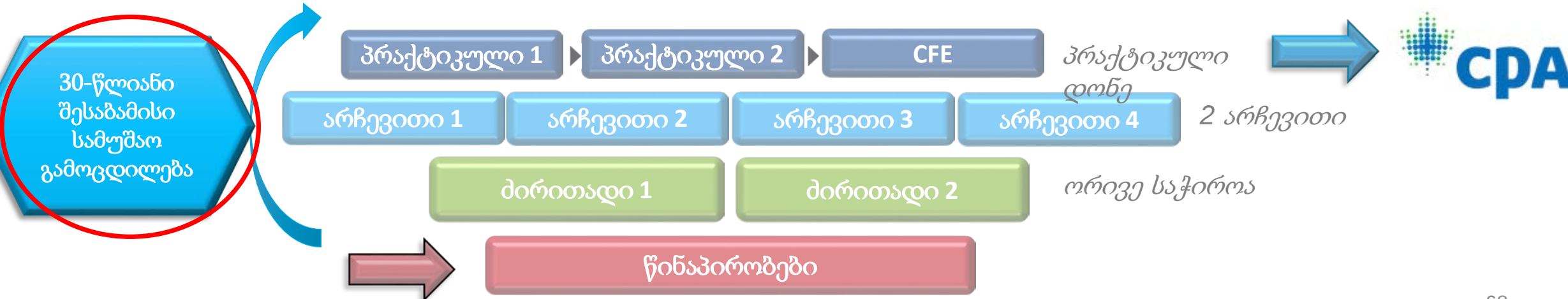


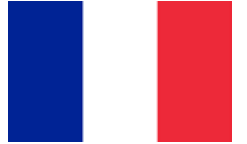
VI. IES5: 1-ლი ილუსტრაცია – კანადა



სამუშაო გამოცდილების ორი გზა

- (1) CPA -ს წინასწარ დამტკიცებული პროგრამა: ტრენინგის პოზიციები წინასწარ დამტკიცებულია პროფესიის მიერ
 - (2) გამოცდილების ვერიფიკაცია: შესაფერისი გამოცდილება კანდიდატის მიერ არჩეულ დამსაქმებელთან
- უნდა ჰქონდეს CPA მენტორის ხარისხი
 - უნდა აკმაყოფილებდეს კომპეტენციის მოთხოვნებს (ტექნიკური და დამხმარე), რომელთა მონიტორინგიც განხორციელდება მენტორის მიერ

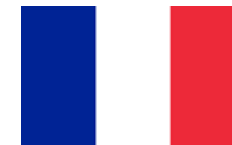




პრაქტიკული გამოცდილება - პერიოდი

- » ამ პერიოდში ტრენინგის მონაწილე შეასრულებს სხვადასხვა დავალებებს ტრენინგის ზედამხედველის მეთვალყურეობის ქვეშ, რომელიც ასევე ნაფიცი ბუღალტერი/აუდიტორია .
- » ტრენინგის მონაწილე არის ფირმის თანამშრომელი, რომელიც იღებს ანაზღაურებას.
- » 3 წელი, საიდანაც 2 წელი აუდიტორულ ფირმაში მუშაობს
- » საფრანგეთში, ან ევროკავშირის ქვეყანაში .
- » მონიტორინგი წარმოებს პროფესიის მიერ.

VI. IES5: ილუსტრაცია 2 - საფრანგეთი



პრაქტიკულ გამოცდილებასთან დაკავშირებული მოთხოვნები

» ცვალებადი დავალებები

» CPA («ექსპერტ-ბუღალტერი»)

» აუდიტორი («commissaire aux comptes »)

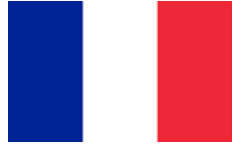
» სწავლის დღეები: 21 დღე 3 წლის განმავლობაში, მათ შორის:

» ელექტრონული სწავლება (119 საათი 3 წლის განმავლობაში),

» პირისპირ ტრენინგის დღეები სამუშაო გამოცდილების საშუალებით შეძენილი კომპეტენციის ტესტებით: ბუღალტრული აღრიცხვა, აუდიტი, საკონსულტაციო მომსახურება, საბოლოო გამოცდისთვის მზადება.

» ნახევარწლიური და კვარტალური ანგარიშები

VI. IES5: ილუსტრაცია 2 - საფრანგეთი



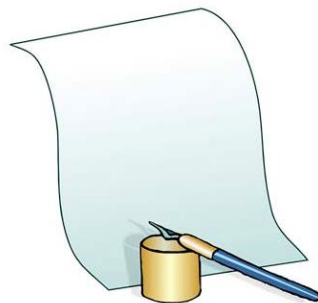
პრაქტიკულ გამოცდილებასთან დაკავშირებული მოთხოვნები

კომპეტენციების ეტაპობრივი ათვისება:

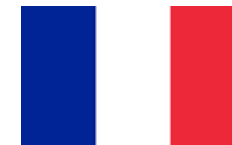
- » კანდიდატების მომზადება პროფესიის წევრის სრულმასშტაბიანი საქმიანობისთვის
- » დავალების ყველა ეტაპის განხილვა კლიენტთან
- » დავალებების შესრულება სხვადასხვა სფეროებში
- » კანდიდატებისთვის ისეთი კომპეტენციების განვითარება, რომლებიც აღემატება საბაზისო მოვალეობების შესრულებას
- » სერტიფიკატის გაცემა ხდება პრაქტიკული გამოცდილების მოთხოვნის დასრულებისთანავე
- » სერტიფიკატი საჭიროა დასკვნით DEC გამოცდებზე გასასვლელად



IES6: საწყისი პროფესიული განვითარება (IPD) – პროფესიული კომპეტენციის (2015) შეფასება



IES6: 1-ლი ილუსტრაცია - საფრანგეთი



საფრანგეთი

აღრიცხვის ექსპერტის დიპლომი (DEC)

3 დასკვნითი ტესტი

წერითი ტესტი
პროფესიული
რეგულაციების და ეთიკის
შესახებ

1 საათი, კოეფ.. 1

თეზისის
მომზადება და
განხილვა (400სთ)

1 საათი, კოეფ.. 4

წერითი ტესტი
აუდიტის და
რწმუნების
მომსახურების შესახებ

4 საათი, კოეფ.. 3

საშუალო ქულა სამი ტესტისთვის > 50%

ზეპირი ტესტი > 50%

ინდივიდუალური ტესტირების არარსებობა < 30%

ბუღალტრული აღრიცხვის ექსპერტის დიპლომის გაცემა

VI. IES6: მე-2 ილუსტრაცია – კანადა



კომპეტენციების შეფასება:

აუცილებელი წინასწარი გამოცდები: ხანგრძლივობა დამოკიდებულია არჩეულ გზაზე

1-ლი და მე-2 ძირითადი გამოცდა: თითოეული გამოცდა 4 სთ-იანია კითხვების შერეული ტიპებით

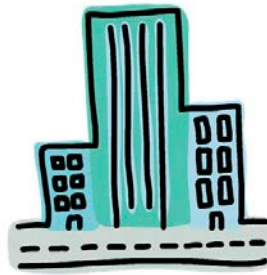
არჩევითი გამოცდები: 3 -4 სთ

პრაქტიკული 1: წერითი ანგარიში, ზეპირი გუნდური პრეზენტაცია, გუნდური და კოლეგების მიერ შეფასება საერთო დასკვნითი გამოცდა: წერითი ინტეგრაციული გამოცდა- **13 საათი 3 თანმიმდევრული დღის განმავლობაში!**





IES7: უწყვეტი პროფესიული განვითარება (CPD) (2014)



VI. IES7: ილუსტრაცია 2 – კანადა



- » CPD ანგარიშგება საწყის პარამეტრებზეა დამოკიდებული:
 - » მინიმუმ წლიური 20 საათი (მინიმუმ 10 რომლის შემოწმებაც შეიძლება)
 - » მინიმუმ 120 საათი თითო ციკლში (მინიმუმ 60 რომლის შემოწმებაც შეიძლება)
 - » 3-წლიანი განმეორებადი ციკლი, IES7-ის შესაბამისად
- » ბიზნესეთიკის სფეროში ტრენინგის 4 საათი, რომელიც საჭიროა თითოეული ციკლისთვის
- » მონიტორინგი წარმოებს აუდიტის შესაბამისი შინაარსის, ხანგრძლივობის საშუალებით

1-ლი ციკლი

1-ლი წელი

მე-2 წელი

მე-3 წელი

მე-2 ციკლი

მე-2 წელი

მე-3 წელი

მე-4 წელი

მე-3 ციკლი

მე-3 წელი

მე-4 წელი

მე-5 წელი



IES8: პროფესიული კომპეტენცია
გარიგების პარტნიორობისთვის,
რომლებიც პასუხისმგებლები არიან
ფინანსური ანგარიშგებების აუდიტზე
(2016)



VI. IES8: 1-ლი ილუსტრაცია – კანადა



დამატებითი მოთხოვნები აუდიტორებისთვის: საწყისი პროფესიული განვითარება (IPD)

- » უნდა აირჩიოს რწმუნების მომსახურების და დაბეგვრის არჩევითი მოდულები
- » უნდა აჩვენებდეს ცოდნის სიღრმეს ამ სფეროებში
- » სამუშაო გამოცდილება უნდა შეიცავდეს რწმუნების მომსახურებას (1,250 სთ საიდანაც 625 აუდიტშია)



» საჭიროა სპეციფიკური CPD კურსები პრაქტიკის მართვის და სტანდარტების შესახებ (მაგ., ფასს-ი, ასს, კანადის GAAP, სტანდარტები შეფასების და კომპილაციისთვის)

» სავალდებულო აუდიტის განმახორციელებელი აუდიტორი და აუდიტორული ფირმა განიხილავს და აფასებს პრაქტიკის სტანდარტებთან შესაბამისობას

ლიცენზირებამდე **ლიცენზირების შემდეგ**





VII. კომპეტენციაზე დამყარებული
განათლება ბუღალტერთა პროფესიული
ორგანიზაციებისთვის: კანადის ნაფიც
ბუღალტერთა მაგალითი

VII. კანადის ნაფიცი ბუღალტრები: გზა სერტიფიცირებისკენ

Enabling Competencies, Technical Competencies, and Proficiency Levels

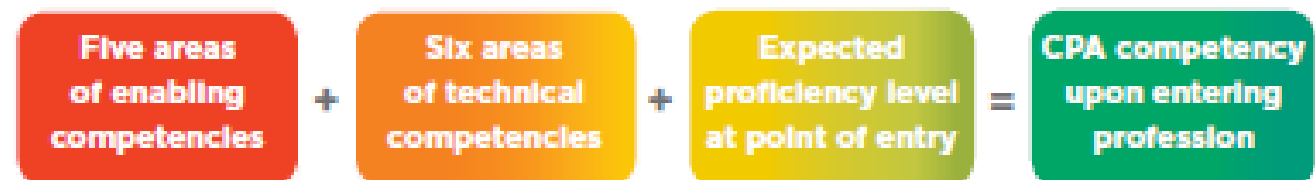
FIVE ENABLING COMPETENCY AREAS

1. Professional and ethical behaviour
2. Problem-solving and decision-making
3. Communication
4. Self-management
5. Teamwork and leadership

SIX TECHNICAL COMPETENCY AREAS

1. Financial Reporting
2. Strategy and Governance
3. Management Accounting
4. Audit and Assurance
5. Finance
6. Taxation

Their Interrelationship



VII. კანადის ნაფიც ბუღალტერთა კომპეტენციის აღწერა

- » კომპეტენციების ჩარჩო შემუშავდა პრაქტიკის მრავალჯერადი ანალიზის საშუალებით
- » ჩარჩო მოიცავს ტექნიკურ და „დამხმარე“ კომპეტენციებს
- » „დამხმარე“ კომპეტენციები მოიცავს პროფესიულ უნარებს, ფასეულობებს, ეთიკას და დამოკიდებულებებს

FIVE ENABLING COMPETENCY AREAS

1. Professional and ethical behaviour
2. Problem-solving and decision-making
3. Communication
4. Self-management
5. Teamwork and leadership

SIX TECHNICAL COMPETENCY AREAS

1. Financial Reporting
2. Strategy and Governance
3. Management Accounting
4. Audit and Assurance
5. Finance
6. Taxation

Five areas
of enabling
competencies

+

Six areas
of technical
competencies

+

Expected
proficiency level
at point of entry

=

CPA competency
upon entering
profession

VII. კანადის ნაფიც ბუღალტერთა კომპეტენციის აღწერა – კვალიფიკაციის დონები

კვალიფიკაციის დონებია **C (უდაბლესი)-დან** **A (უმაღლესი)-ამდე**:

- » **C დონე:** დასკვნების გამოტანის და აღქმის უნარები; ახსნის, აღწერის, და ცოდნის დემონსტრირების უნარი, რომელიც არის სირთულის თვალსაზრისით დაბლიდან ზომიერამდე რუტინული სიტუაციისთვის.
- » **B დონე:** ცოდნის დემონსტრირება, პრობლემების ანალიზი, და ლოგიკური დასკვნების გამოტანა რუტინულ სიტუაციებში, რომლებიც დაბალიდან ზომიერამდე სირთულით გამოირჩევა; საკითხის წინასწარი ანალიზის განხორციელება, მაგრამ სამუშაოს დასჭირდება შედარებით უფროსი პროფესიონალების ჩართულობა, სანამ კანდიდატები შეძლებენ სამუშაოს დასრულებას.

VII. კანადის ნაფიც ბუღალტერთა კომპეტენციის აღწერა – კვალიფიკაციის დონები

» **A დონე:** ცოდნის დემონსტრირება, პრობლემების საკმარისად ღრმა ანალიზი და დასკვნების გამოტანა რუტინულ სიტუაციებში, რომელთა კომპლექსურობა დაბალიდან ზომიერამდეა. არარუტინული და ზომიერი სირთულის შემთხვევაში კანდიდატებს მოეთხოვებათ ზოგიერთი მაგრამ არა ყველა ურთიერთობის შემჩნევის უნარი. ასეთ სიტუაციებში კანდიდატებს სჭირდებათ გარკვეული მითითებები შედარებით უფრო მეტად გამოცდილი პროფესიონალებისგან დავალების შესასრულებლად. *[მაღალკომპლექსური და არარუტინული საკითხები წყდება შედარებით უფრო მეტად გამოცდილი პროფესიონალების მიერ]*

VII. კანადის ნაფიც ბუღალტერთა კომპეტენციების მოდულარული განხილვა

The **competency** to be developed as a certified CPA (references to Section 5). The wording reflects the highest level of proficiency attainable in the available modules.

The **level of proficiency** expected in a particular competency. The core modules highlight only the level of proficiency relevant to that module. The elective modules highlight the level of proficiency that would be achieved if that elective is chosen.

The **outcomes** may include some lower-level outcomes because they build up to the level expected for the particular module. They are integrative in nature, crossing all competency areas.

Competency	Entry	C1	C2	Core	E3 FIN	Outcomes
5. FINANCE						
5.1 Financial Analysis and Planning						
5.1.1 Evaluates the entity's financial state	B		A	A	A	a) Performs financial analysis, including ratio analysis, industry benchmarking, trend analysis, and cash-flow analysis b) Determines the relevance of the tools to the evaluation c) Draws conclusions as to the entity's financial state

VII. კანადის ნაფიც ბუღალტერთა კომპეტენციის აღწერა

Competency	Entry	Core		Core	Electives				Capstone		
		C1	C2		E1 PM	E2 FIN	E3 AS	E4 TAX	Cap 1	Cap 2	
TECHNICAL COMPETENCIES											
1. FINANCIAL REPORTING											
1.1 Financial Reporting Needs and Systems											
1.1.1	Evaluates financial reporting needs	B	A		A					>	>
1.1.2	Evaluates the appropriateness of the basis of financial reporting	B	A		A					>	>
1.1.3	Evaluates reporting processes to support reliable financial reporting	B	A		A					>	>
1.1.4	Explains implications of current trends and emerging issues in financial reporting	C	C		C			B		>	>
1.1.5	Identifies financial reporting needs for the public sector	C	C		C					>	>

VII. კანადის ნაფიც ბუღალტერთა კომპეტენციის აღწერა

Competency	Entry	Core		Electives				Capstone		
		C1	C2	Core	E1 PM	E2 FIN	E3 AS	E4 TAX	Cap 1	Cap 2
TECHNICAL COMPETENCIES										
1. FINANCIAL REPORTING										
1.1 Financial Reporting Needs and Systems										
1.1.1	Evaluates financial reporting needs	B	A		A				>	>
1.1.2	Evaluates the appropriateness of the basis of financial reporting	B	A		A				>	>
1.1.3	Evaluates reporting processes to support reliable financial reporting	B	A		A				>	>
1.1.4	Explains implications of current trends and emerging issues in financial reporting	C	C		C			B	>	>
1.1.5	Identifies financial reporting needs for the public sector	C	C		C				>	>

გამოიყენება აკრედიტაციისთვის
საუნივერსიტეტო ან კოლეჯის კურსების
შესაფასებლად

VII. კანადის ნაფიც ბუღალტერთა კომპეტენციის აღწერა

Competency		Entry	Core		Electives				Capstone		
			C1	C2	Core	E1 PM	E2 FIN	E3 AS	E4 TAX	Cap 1	Cap 2
TECHNICAL COMPETENCIES											
1. FINANCIAL REPORTING											
1.1 Financial Reporting Needs and Systems											
1.1.1	Evaluates financial reporting needs	B	A		A					>	>
1.1.2	Evaluates the appropriateness of the basis of financial reporting	B	A		A					>	>
1.1.3	Evaluates reporting processes to support reliable financial reporting	B	A		A					>	>
1.1.4	Explains implications of current trends and emerging issues in financial reporting	C	C		C			B		>	>
1.1.5	Identifies financial reporting needs for the public sector	C	C		C					>	>

↓
გამოიყენება პროფესიული კურსების და
გამოცდების შესამუშავებლად

VII. კანადის ნაფიც ბუღალტერთა კომპეტენციის აღწერა

Competency	Entry	Core			Electives				Capstone		
		C1	C2	Core	E1 PM	E2 FIN	E3 AS	E4 TAX	Cap 1	Cap 2	
TECHNICAL COMPETENCIES											
1. FINANCIAL REPORTING											
1.1 Financial Reporting Needs and Systems											
1.1.1	Evaluates financial reporting needs	B	A		A					>	>
1.1.2	Evaluates the appropriateness of the basis of financial reporting	B	A		A					>	>
1.1.3	Evaluates reporting processes to support reliable financial reporting	B	A		A					>	>
1.1.4	Explains implications of current trends and emerging issues in financial reporting	C	C		C			B		>	>
1.1.5	Identifies financial reporting needs for the public sector	C	C		C					>	>

საბაზისო კურსები ახდენს ტექნიკური სფეროების ინტეგრაციას და დამხმარე კომპეტენციების გაძლიერებას

VII. კანადის ნაფიც ბუღალტერთა კომპეტენციის აღწერა

Competency	Entry	Core		Core	Electives				Capstone		
		C1	C2		E1 PM	E2 FIN	E3 AS	E4 TAX	Cap 1	Cap 2	
4. AUDIT AND ASSURANCE											
4.1 Internal Control											
4.1.1	Assesses the entity's risk assessment processes	B	A		A			A		>	>
4.1.2	Evaluates the information system, including the related processes	C	B		B	A		A		>	>
4.2 Internal and External Audit Requirements											
4.2.1	Advises on an entity's assurance needs	B			B			A		>	>
4.2.2	Explains the implications of pending changes in assurance standards	C			C			B		>	>
4.3 Internal Audit Projects and External Assurance Engagements											
4.3.1	Assesses issues related to the undertaking of the engagement or project	B	B		B			A		>	>

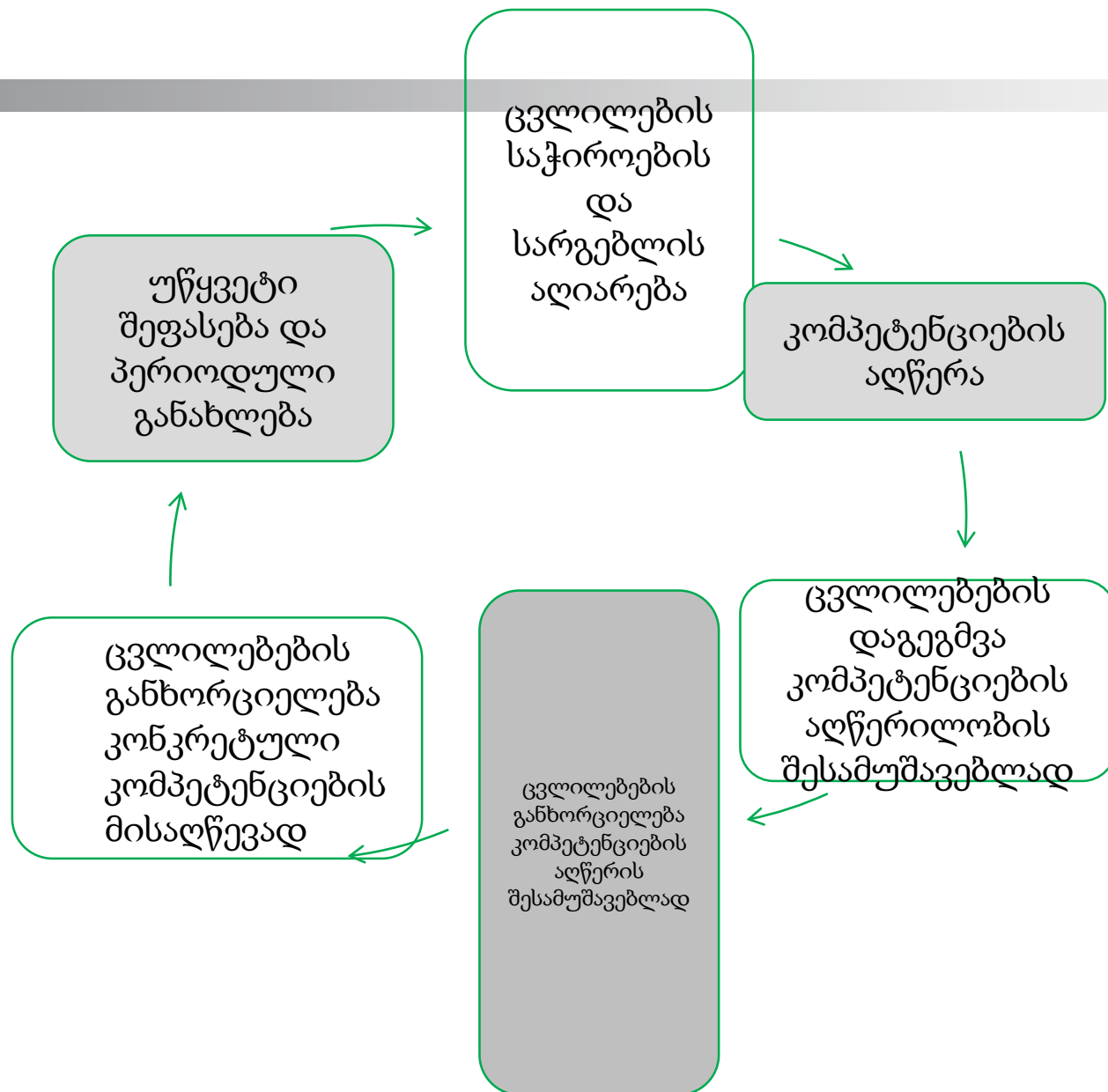
CFE

CFE



VIII. : საუკეთესო პრაქტიკა

VIII. კომპეტენციაზე დამყარებული განათლება: საუკეთესო პრაქტიკა





დასკვნა

გმადლობთ ყურადღებისთვის!
აღფრედ ბორგონოვო
aborgonovo@worldbank.org

CFRR >>

Centre for Financial
Reporting Reform



WORLD BANK GROUP
Governance



Strengthening Auditing and Reporting in
the Countries of the Eastern Partnership

STAREP is co-funded by:

 Austrian
Development Cooperation

 **BMF**
FEDERAL MINISTRY
OF FINANCE

 Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

 European
Union

 LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère des Finances