



Міністерство
освіти і науки
України

Науково-методична рада
Міністерство науки і освіти України

Концептуальні засади формування нових стандартів вищої освіти

Востряков Олександр Володимирович

Декан факультету економіки та управління

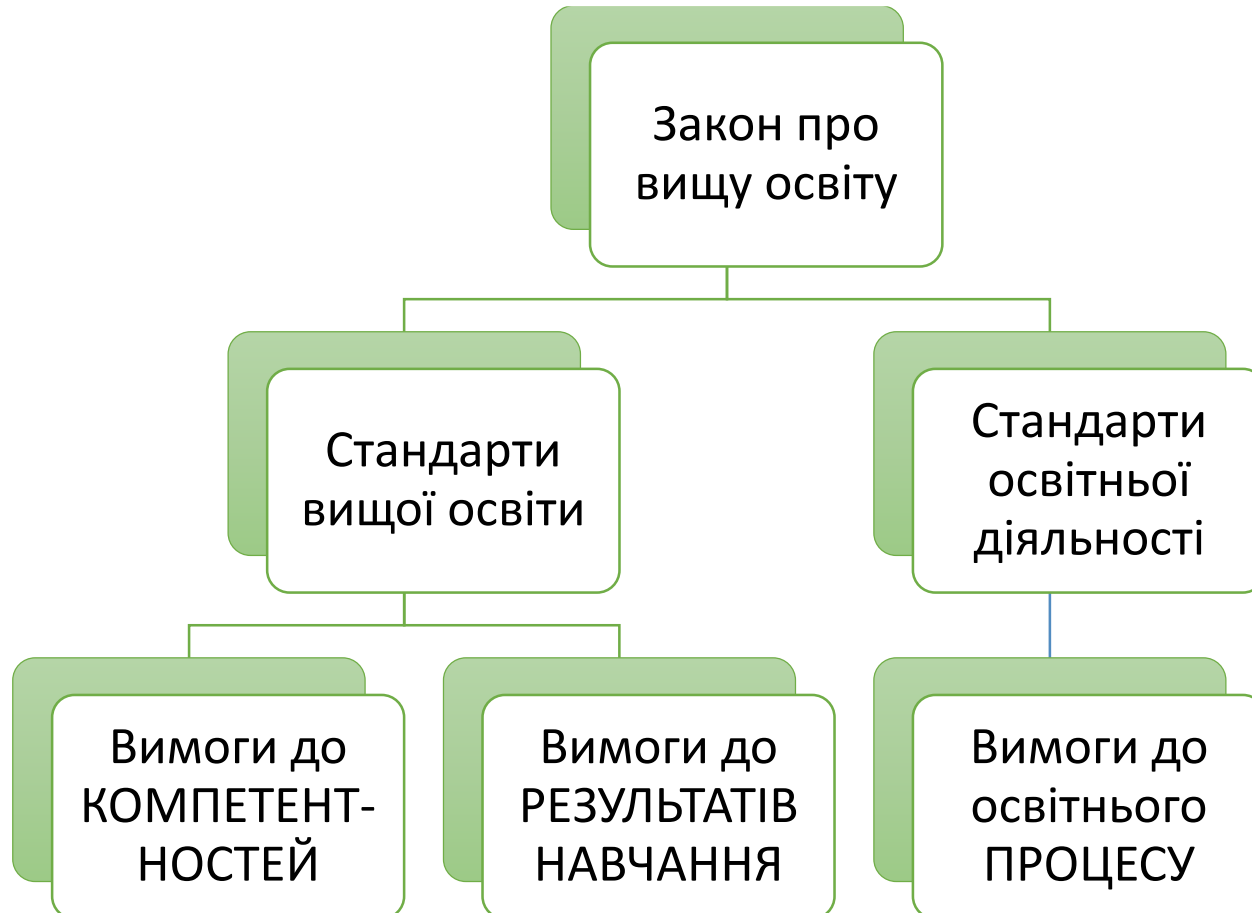
КНЕУ ім. В.Гетьмана

Київ, 5 квітня 2016 року

- Закон про вищу освіту
- Законопроект про освіту
- Постанова КМУ від 23.11.2011 №1341 про національну рамку кваліфікацій
- Постанова КМУ від 29.04.2015 №266 про галузі знань та спеціальності
- Накази МОН щодо НМР та НМК (Положення про НМР – наказ від 11.09.2015 №922.



Термінологія закону



- Гармонізація вищої освіти України з європейською
- Покращені механізми адаптації вищої освіти до ринка праці
- Підвищення гнучкості для ВНЗ (автономія)
- Підвищення гнучкості для студентів (академічний шлях)
- Студентоцентризм

ГСВО 2002 (спеціальність)

- Освітньо-кваліфікаційна характеристика
- Освітньо-професійна програма
- Навчальний план
- Засоби діагностики
- Кваліфікація

Парадигма 2016 року

Стандарти вищої
освіти (спеціальність)

Освітня
програма +
навч.план 1
(спеціалізація
1)

Освітня
програма +
навч.план 2
(спеціалізація
2)

Освітня
програма +
навч.план 3
(спеціалізація
3)

Засоби діагностики

Кваліфікація зі
спеціальності



Місце стандарту у ВО

- Стандарт ВО (спеціальність)



- Профіль освітньої програми (спеціальність або спеціалізація)



- Навчальний план (спеціальність або спеціалізація)

1. Стандарт ВО - це сукупність вимог до змісту та результатів освітньої діяльності вищих навчальних закладів і наукових установ за кожним рівнем вищої освіти в межах кожної спеціальності.
2. Стандарти ВО розробляються для кожного рівня ВО в межах кожної спеціальності відповідно до Національної рамки кваліфікацій і використовуються для визначення та оцінювання якості змісту та результатів освітньої діяльності вищих навчальних закладів (наукових установ).

Стаття 10 (зміст стандарту)

3. Стандарт вищої освіти визначає такі вимоги до освітньої програми:

- **обсяг кредитів ЄКТС**, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти
- перелік **компетентностей** випускника
- **нормативний зміст підготовки** здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання
- **форми атестації** здобувачів вищої освіти
- вимоги до наявності **системи внутрішнього забезпечення якості** вищої освіти
- **вимоги професійних стандартів** (у разі їх наявності).

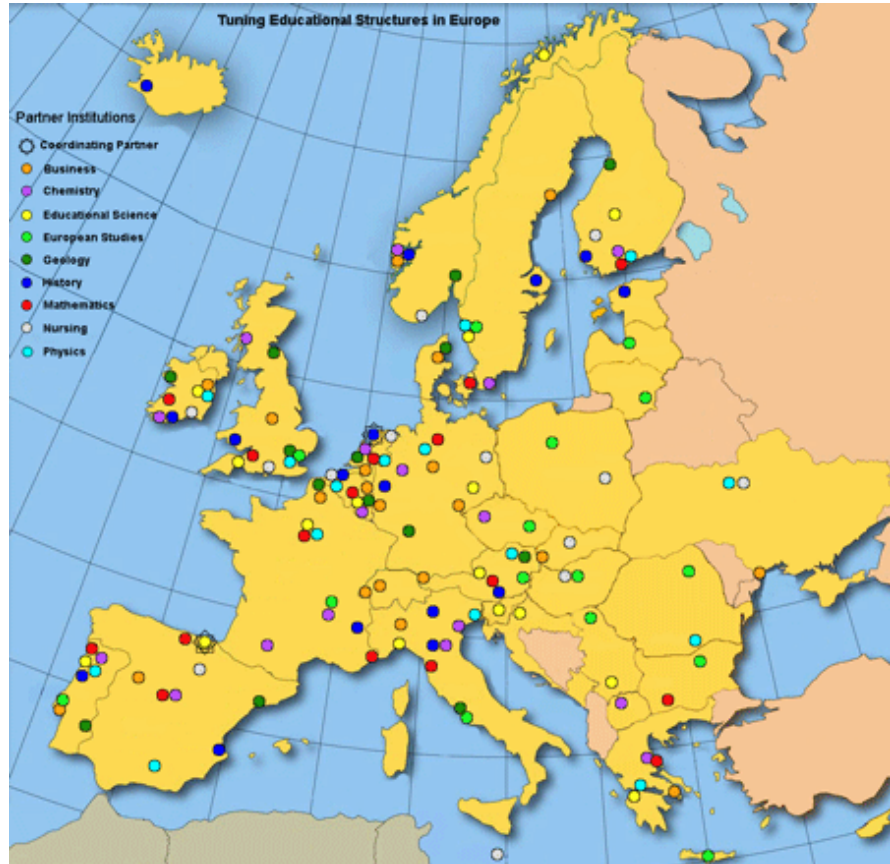


Загальний методичний фундамент – проект TUNING

Вступне слово до Проекту Tuning – гармонізація освітніх структур у Європі



- 3 2000 року
- 9 первинних предметних сфер – тепер 42
- Географія – вся Європа + США + Африка + Південна Америка + Китай



Структура стандарту

1. Преамбула
2. Загальна характеристика
3. Обсяг програми у ЄКТС
4. Перелік компетентностей випускника
5. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання
6. Форми атестації здобувачів вищої освіти
7. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості ВО
8. Вимоги професійних стандартів у разі їх наявності

Розділ 2. Загальна характеристика

- Рівень вищої освіти
- Ступінь, що присвоюється
- Назва галузі знань
- Назва спеціальності
- Обмеження щодо форм навчання
- Кваліфікація освітня, що присвоюється
- Кваліфікація(ї) професійна(і) (тільки для регульованих професій)
- Опис предметної області
- Академічні права випускників
- Працевлаштування випускників (тільки для регульованих професій)

Розділ 3. Загальна характеристика

Молодший бакалавр	120 кредитів (на базі 11 кл.) 90-120 кредитів (на базі 12 кл.) Мінімум 65% обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення загальних і фахових компетентностей.
Бакалавр	180-240 кредитів Мінімум 50% обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення загальних і фахових компетентностей.
Магістр	90-120 кредитів для освітньо-професійних програм 120 кредитів для освітньо-наукових програм Мінімум 35% обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення загальних і фахових компетентностей.
Доктор філософії	Обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми доктора філософії становить 30-60 кредитів

Розділ 4. Компетентності (1)

- Інтегральна компетентність (визначена у НРК)
- Загальні компетентності (5-15; в термінах TUNING)
- Спеціальні (фахові) компетентності
(10-20, рекомендовано в термінах TUNING)

Дескриптори НРК

- знання
- уміння
- навички
- автономія та відповідальність



Розділ 4. Компетентності (2)

- Молодший бакалавр (рівень 5): Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі в певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування положень і методів відповідної науки і характеризується певною невизначеністю умов.
- Бакалавр (рівень 6): Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов
- Магістр (рівень 7): Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог
- Доктор філософії (рівень 8): Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики

Розділ 4. Компетентності (3)

Рекомендованим є вибір загальних компетентностей з переліку проекту TUNING (приклад):

- Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- Здатність спілкуватися іноземною мовою.
- Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
- Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.



Розділ 5. Нормативний зміст підготовки

Формулюється у термінах результатів навчання
(15-25 результатів навчання)

- *Програмні результати навчання співвідносяться з компетентностями.*

Базується на таксономії Б.Блума.

- Когнітивна сфера
- Емоційна сфера
- Психомоторна сфера



Розділ 6. Форми атестації здобувачів вищої освіти

- Форми атестації здобувачів вищої освіти
- Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)
- Вимоги до атестаційного/єдиного державного кваліфікаційного екзамену (екзаменів) (за наявності)
- Вимоги до публічного захисту (демонстрації) (за наявності)



Розділ 7. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості

- Принципи та процедури забезпечення якості вищої освіти
- Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм
- Оцінювання здобувачів вищої освіти
- Підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників
- Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу
- Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом
- Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації
- Запобігання та виявлення академічного плагіату



8 Вимоги професійних стандартів (у разі їх наявності)

9 Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти



Дякую за увагу!

oleksandr.vostryakov@kneu.ua

066-763-31-41
