

Посилення практичної складової навчального процесу підготовки фахівців вищими навчальними закладами за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування»

Богдан Засадний, кафедра обліку та аудиту економічного факультету,
Київський національний університет імені Тараса Шевченка

5-6 квітня 2017 року, Київ, Україна

CFRR»

**Centre for Financial
Reporting Reform**



Strengthening Auditing and Reporting in
the Countries of the Eastern Partnership

STAREP is co-funded by:

 Austrian
Development Cooperation



 Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra



 LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère des Finances



Результати вдосконалення навчального процесу

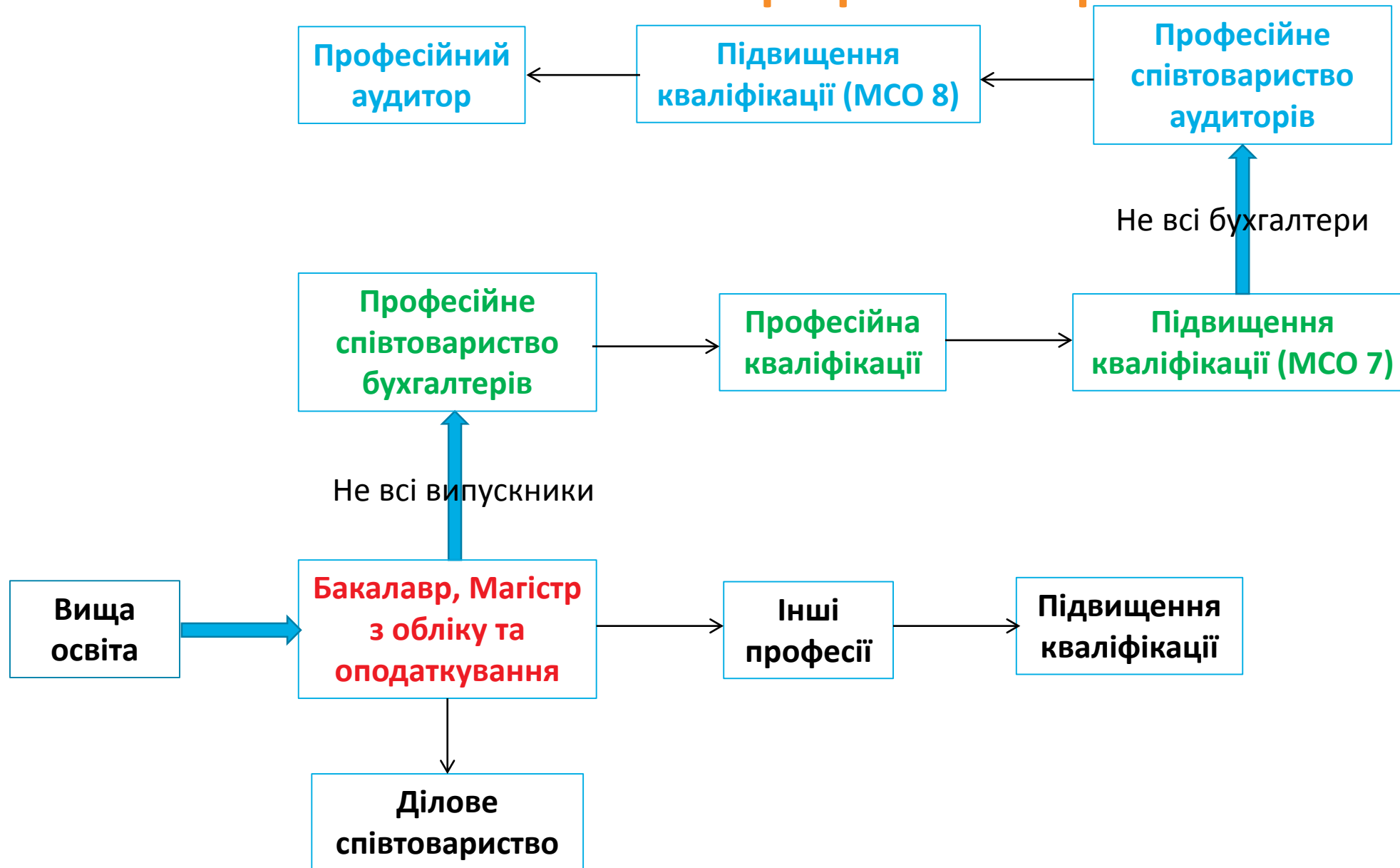
- » розроблено та затверджено нові навчальні плани підготовки бакалаврів та магістрів, виходячи з актуалізації навчальних дисциплін, а також сучасних умов та вимог до функціонування системи бухгалтерського обліку, контролю, аудиту та оподаткування;
- » в рамках співпраці кафедри обліку та аудиту та Представництва АССА в Україні отримано сертифікацію на заліки за іспитами АССА кваліфікації F1-F4, F7



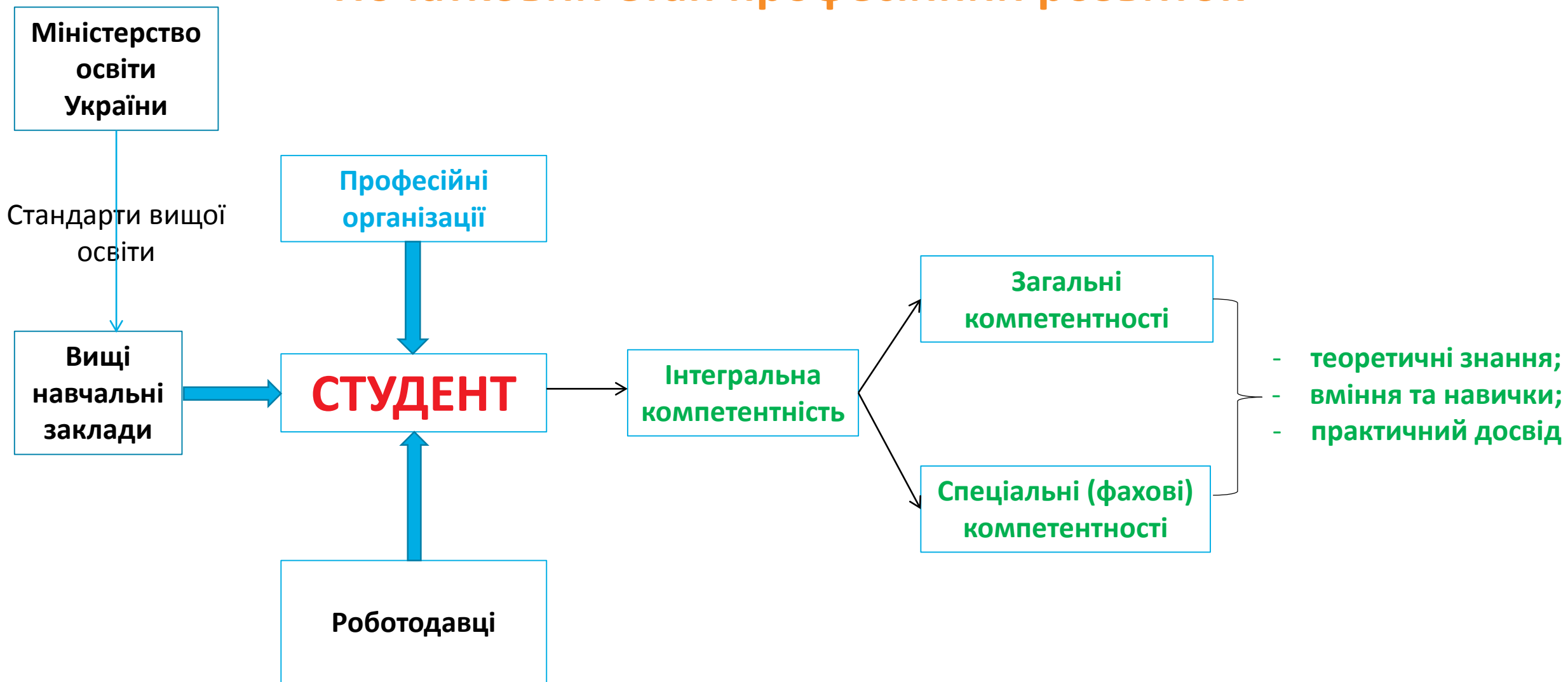
Результати вдосконалення навчального процесу

- » проведення циклу лекцій з актуальних питань у сфері бухгалтерського обліку, аудиту та оподаткування із залученням фахівців-практиків бізнес-структур, аудиторських компаній, державних органів влади, професійних організацій;
- » посилено практичну підготовку студентів спеціальності через розробку практичних кейсів, завдань, ситуацій, практикумів із профільних дисциплін кафедри з метою формування практичних навиків та вмінь студентів;
- » переглянуто змістовне наповнення навчальних програм дисциплін на предмет їх наближення до вимог міжнародних професійних кваліфікацій та програм.

Постійний професійний розвиток



Початковий етап професійний розвиток





Проблеми ВНЗ:

- » ВНЗ дають високий рівень теоретичних знань і відносно низький рівень практичних навиків і вмінь, а також недостатній рівень вмінь застосування теоретичних знань у практичній діяльності;
- » автономність у формуванні навчальних планів (співвідношення загальних та фахових дисциплін);
- » підвищення професійного рівня викладацького складу ВНЗ;
- » посилення практичної складової навчання студентів через систему виробничих практик.



Професійні організації

- » проведення інформаційної кампанії серед студентів щодо можливостей подальшого професійного розвитку та підвищення кваліфікації після завершення ВНЗ;
- » співпраця із ВНЗ щодо гармонізації навчальних планів та програм дисциплін із вимогами професійних кваліфікацій;
- » створення сприятливих фінансових умов для можливості навчання студентів за професійними програмами та кваліфікаціями;
- » активна участь у відстоюванні та просуванні інтересів професійної спільноти в органах державної влади, створення позитивного іміджу професії у суспільстві.



Роботодавці

- » участь у визначенні та формуванні професійних компетентностей фахівців на етапі розробки та вдосконалення стандартів освіти;
- » створення сприятливих умов для проходження виробничих практик студентів;
- » реалізація спільних проектів разом із ВНЗ щодо підготовки та захистів випускних кваліфікаційних робіт студентів.



Головний напрям подальшого реформування освіти у сфері бухгалтерського обліку – це об'єднання зусиль і співпраця ВНЗ, професійних організацій та ділового співтовариства у формуванні та підготовці фахівців у сфері бухгалтерського обліку та аудиту.



Дякую за увагу!