

Осуществление образования и профессиональной подготовки в области бухгалтерского учета на основе компетентности

Докладчик:

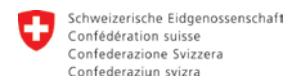
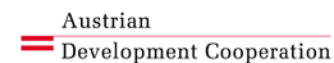
Альфред Боргоново, старший специалист по финансовому управлению CFRR, Всемирный банк

Вена, 28 – 29 ноября 2018 года

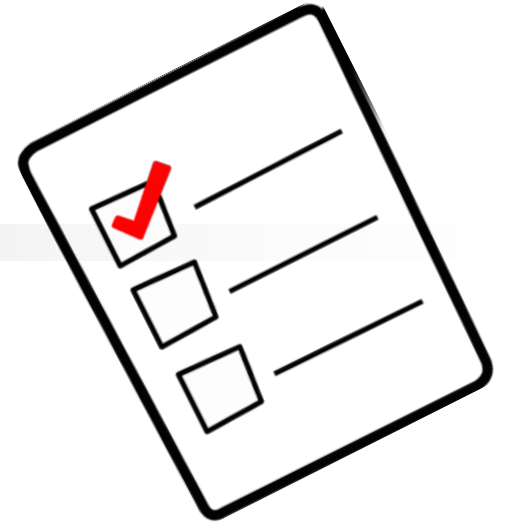
STAREP EduCoP



STAREP is co-funded by:



План лекции



A. Руководство по ОППСБУК:

Часть I: Введение

Часть II: Обзор пути ОППСБУК

Часть III: Этапы ОППСБУК

Часть IV: Приложения

B. Что делает Руководство целесообразным?

C. Упражнения

Цели обучения

- » Представление участникам *Руководства по образованию и профессиональной подготовке в области бухгалтерского учета на основе компетентности (ОППСБУК)*, разработанного CFRR
- » Рассмотрение значения и значимости компетентности
- » Общее представление процесса осуществления ОППСБУК
- » Заострение внимания на важнейших характеристиках *Руководства по ОППСБУК*, в силу которых оно целесообразно
- » Приобретение практического опыта применения *Руководства по ОППСБУК*



А.

*Руководство по образованию,
профессиональной подготовке и
сертификации в области
бухгалтерского учета на основе
компетентности (ОППСБУК)*

Часть I: Введение

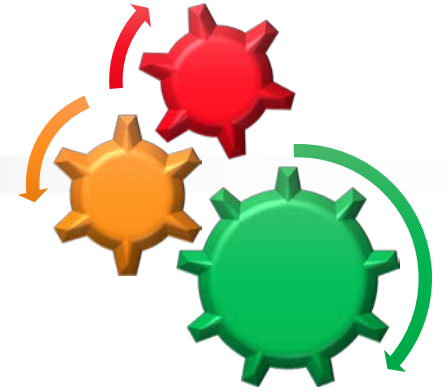
Руководство по ОППСБУК

Часть I: Введение

Для кого предназначено *Руководство*?

- » Все, ответственные за образование, профессиональную подготовку и сертификацию в области бухгалтерского учета
- » Университеты, ПБО, организации профессиональной подготовки, директивные органы/регулирующие органы и т.д.
- » Университеты и организации профессиональной подготовки: *поддерживают основы компетентности*
- » ПБО: *обязаны обеспечивать компетентность членов*
- » Директивные органы/регулирующие органы: *законодательное закрепление норм компетентности*

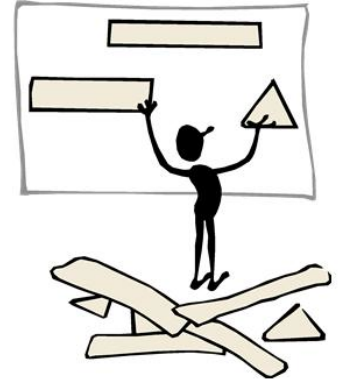




Назначение *Руководства*:

- » Указание обязательных характеристик образования, профессиональной подготовки и сертификации в области бухгалтерского учета на основе компетентности (ОППСБУК);
- » содействие пониманию разрыва между существующими уровнями компетентности и необходимыми уровнями;
- » оказание содействия странам в разработке планов в странах и осуществлении процессов в странах, обеспечивающих наличие бухгалтеров, которые владеют навыками более высокого порядка, соответствующими быстро меняющимся потребностям экономики их стран;
- » содействие улучшению финансовой отчетности, аудита и регулирования.

Что такое компетентность?



Профессиональная компетентность:

- » Определение IFAC: «способность выполнять некую функциональную роль в соответствии с определенным стандартом»
- » Профессиональная компетентность «выходит за границы простого знания ...; она подразумевает соединение и применение на практике
 - (а) технической компетентности,
 - (b) профессиональных навыков и
 - (c) профессиональных ценностей, этических принципов и подходов»

Источник: Сборник международных положений по образованию IAESB, издание 2017 года, пункт 18

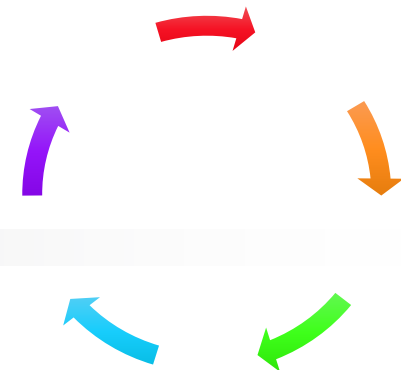
Что такое компетентность?



Профессиональная компетентность способствует профессиональному суждению:

- » помощь в оценке риска
- » мониторинг и обеспечение качества и прозрачности финансовой отчетности
- » служит руководством в принятии этических решений
- » оценка сложных операций и возникающих вопросов для обеспечения того, чтобы финансовая отчетность оставалась актуальной и полезной для пользователей
- » толкование и применение соответствующих стандартов и регулирования
- » применение мыслительной установки, позволяющей подвергать сомнению и критически оценивать информацию
- » участие в стратегическом планировании

Что такое компетентность?



Профессиональная компетентность:

- » При подготовке и квалификации профессиональных бухгалтеров и аудиторов недостаточно, чтобы они *знали*, что требуется стандартами.
- » Специалисты должны уметь компетентно *выполнять* свои функциональные роли на уровне, ожидаемом общественностью, клиентами и работодателями.
- » При помощи профессионального суждения и компетентности профессиональные бухгалтеры способствуют принятию экономических решений, который содействуют доверию общественности, экономической стабильности и росту.

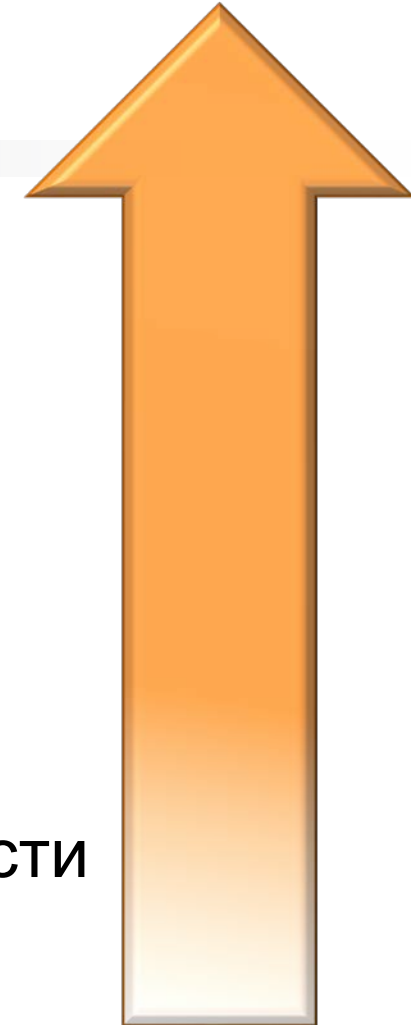
Руководство по ОППСБУК Часть I: Введение

ОППСБУК сосредоточены на развитии компетентности, не только знаний

Подход на основе знаний	Подход на основе компетентности
Проверяет, «знаете ли вы, как...?»	Проверяет, «Можете ли вы...?»
Сосредоточен на том, какие принципы, понятия, факты или процедуры необходимо <i>изучить</i> .	Сосредоточен на том, какие задания или результаты необходимо <i>продемонстрировать</i> .
Сосредоточен на <i>теории и понятиях</i> .	Сосредоточен на <i>применении на практике</i> теории.
Устанавливаются <i>минимальные проходные оценки</i> за процентную долю знаний, которые необходимо освоить и сообщить при оценке.	Устанавливаются <i>минимальные квалификационные уровни</i> , которые необходимо достичь и продемонстрировать для того, чтобы тебя считали достаточно компетентным для выполнения некой функциональной роли.
Часто включает механическое запоминание и является проверкой памяти.	Включает обучение на практике и активное участие и проверяет применение знаний и навыков в соответствующих контекстах.

Почему ОППСБУК имеет значение?

- » Образование и профессиональная подготовка на основе компетентности необходимы для соблюдения международных стандартов.
- » Такой подход повышает зрелость и потенциал ПБО/университетов, что улучшает репутацию.
- » Более высокий уровень профессиональной компетентности бухгалтеров и аудиторов защищает общественность.

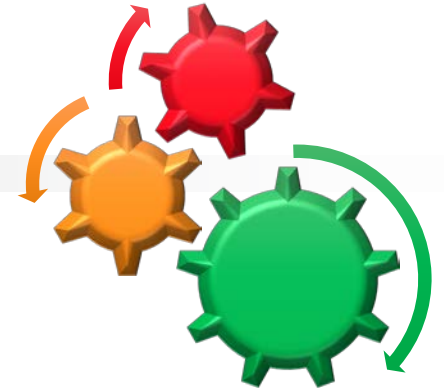




Каковы основные итоги и результаты ОППСБУК?

1. **Организационное видение:** Четко сформулированные миссия, стратегия и ожидаемые итоги программы в целом
2. Действующая актуальная и подтвержденная **матрица компетентности**, которая лежит в основе программы
3. подробные **вспомогательные карты компетентности** для документирования связей между элементами программы

...продолжение на следующем слайде



...Основные итоги и результаты ОППСБУК:

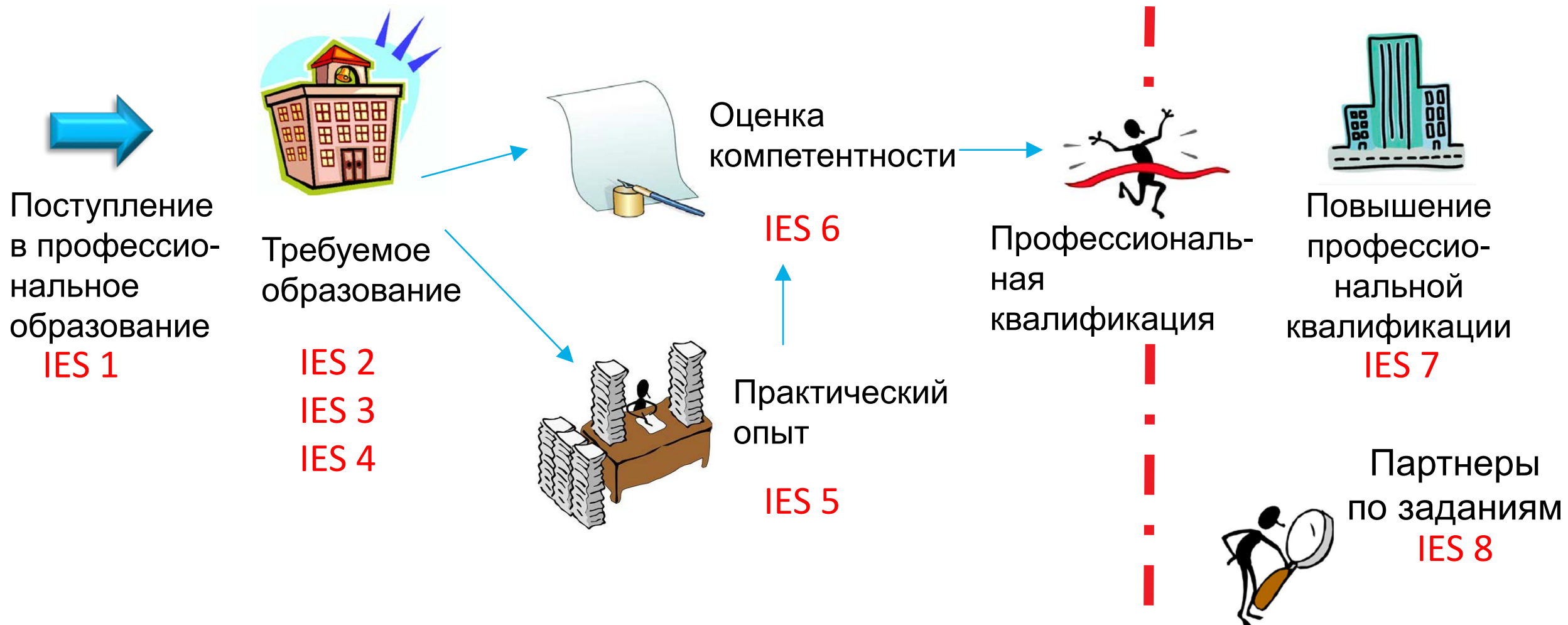
- 4. Инструменты образования и оценки на основе компетентности**
- 5. Расширенный практический потенциал преподавателей, руководителей практики и администраторов**
- 6. Повышенный уровень компетентности профессиональных бухгалтеров – это основное назначение ОППСБУК**



Международные стандарты ОППСБУК

- » Совет по Международным образовательным стандартам в области бухгалтерского учета (IAESB) IFAC утверждает Международные образовательные стандарты (IES)
- » Организации-члены IFAC обязаны соблюдать IES
- » IES указывает области компетентности, результаты обучения и квалификационные уровни в случае первичного профессионального образования (ППО) и повышения профессиональной квалификации (ППК)
- » IES и прочие методические документы IAESB являются ценными ресурсами для ОППСБУК

Международные образовательные стандарты



Руководство по ОППСБУК
Часть II: Обзор пути ОППСБУК

Руководство по ОППСБУК Часть II: Обзор пути



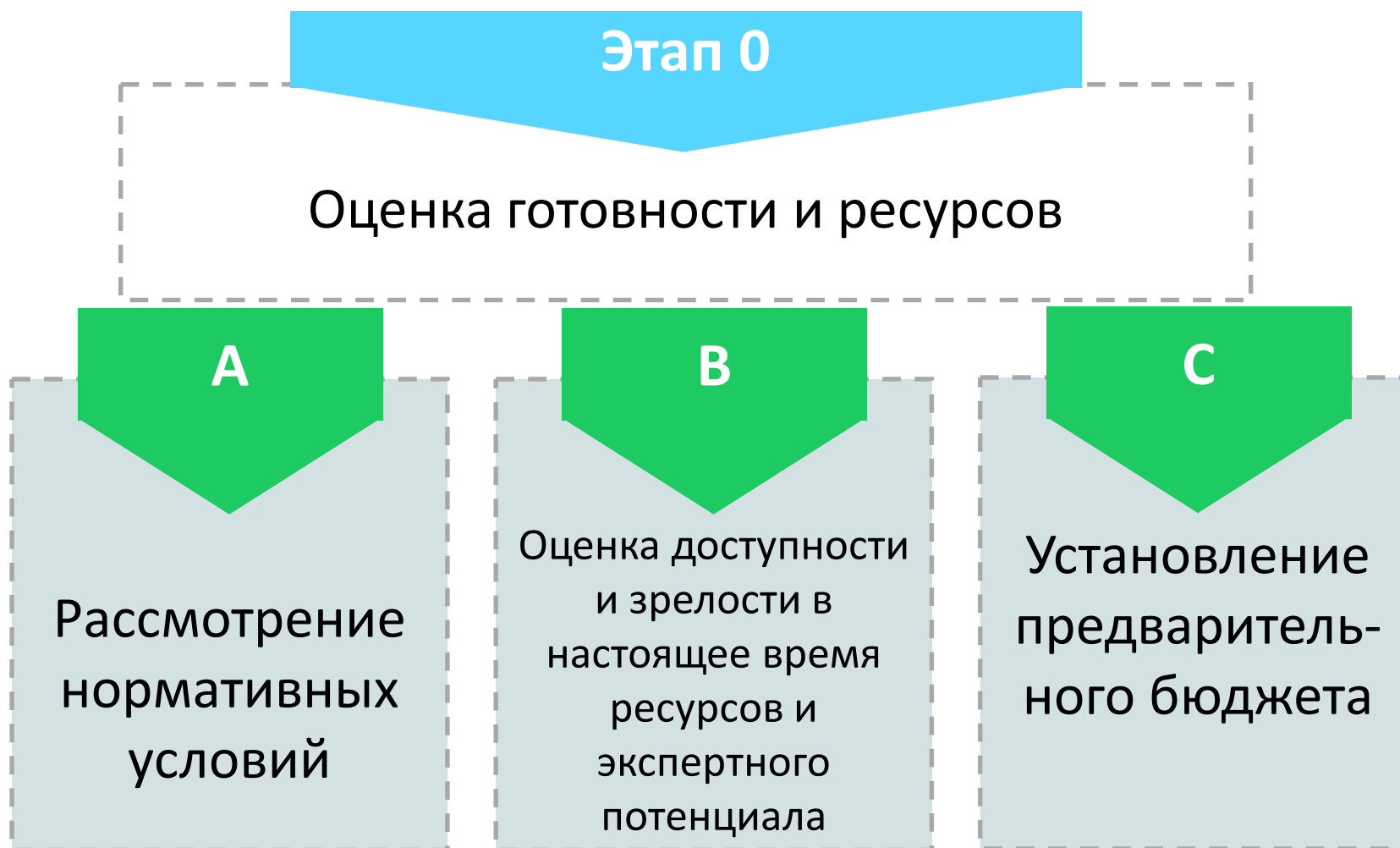
Руководство по ОППСБУК Часть II: Обзор пути

Этап 0

Оценка готовности и ресурсов

Рассмотрение национальных нормативных условий, которыми регулируется профессия в юрисдикции, а также оценка финансовых и кадровых ресурсов, которые можно привлечь и выделить для ОППСБУК.

Руководство по ОППСБУК Часть II: Обзор пути



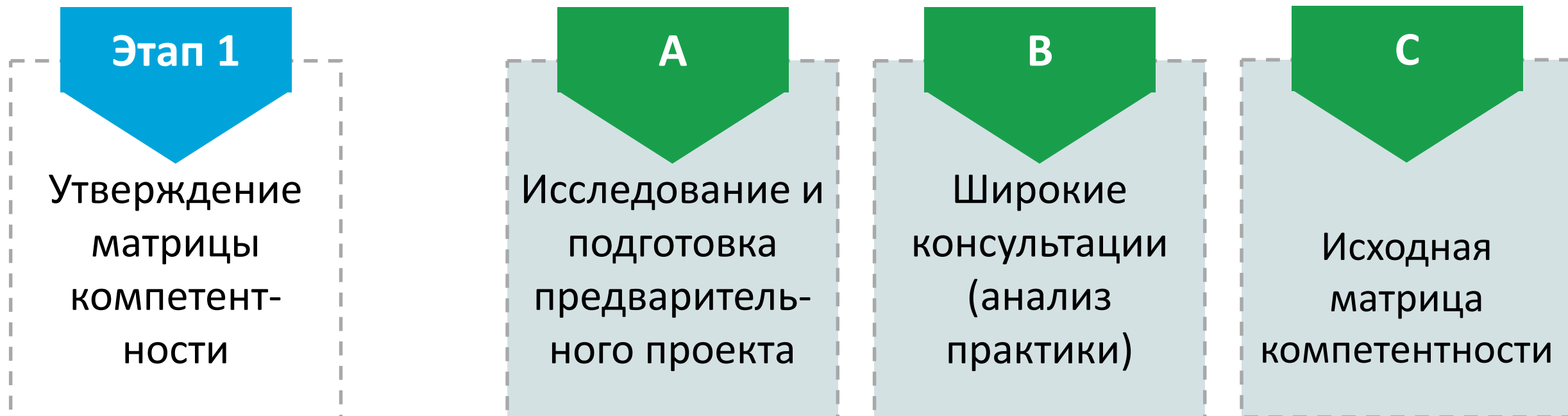
Руководство по ОППСБУК Часть II: Обзор пути

Этап 1

Утверждение
матрицы
компетент-
ности

Установление компетенций и квалификационных уровней, которыми должны владеть новые сертифицированные члены ПБО (или равноценной организации) для удовлетворения потребностей клиентов и работодателей на уровне страны, и тематики знаний, которая лежит в основе этих компетенций.

Руководство по ОППСБУК Часть II: Обзор пути



Руководство по ОППСБУК Часть II: Обзор пути



Этап 2

Оценка действующей программы для выявления разрывов

Рассмотрение существующих элементов программы и оценка текущего уровня компетентности практикующих специалистов для выявления разрывов относительно желаемых уровней компетентности.

Руководство по ОППСБУК Часть II: Обзор пути

Этап 2

Оценка действующей программы для выявления разрывов

A

Оценка текущего состояния

B

Понимание разрывов между текущим состоянием и желаемыми результатами

Этап 3

Разработка и составление расширенной программы

Разработка расширенной программы, которая в соответствующих случаях включает существующие элементы программы:

- разработка новых элементов образования, профессиональной подготовки и оценки, а также/или политики аккредитации для достаточного охвата матрицы компетентности.
- обеспечение того, чтобы все новые элементы были согласованы с матрицей компетентности и отражены в ней.
- пересмотр/расширение требований и вариантов ППК для устранения разрывов в компетентности существующих членов.

Руководство по ОППСБУК Часть II: Обзор пути

Этап 3

Разработка и составление расширенной программы

A

Определение объема

B

Разработка новых элементов и отражение компетенций

C

Разработка новых элементов программы и обновление отраженных компетенций

D

Подготовка преподавателей и инструкторов

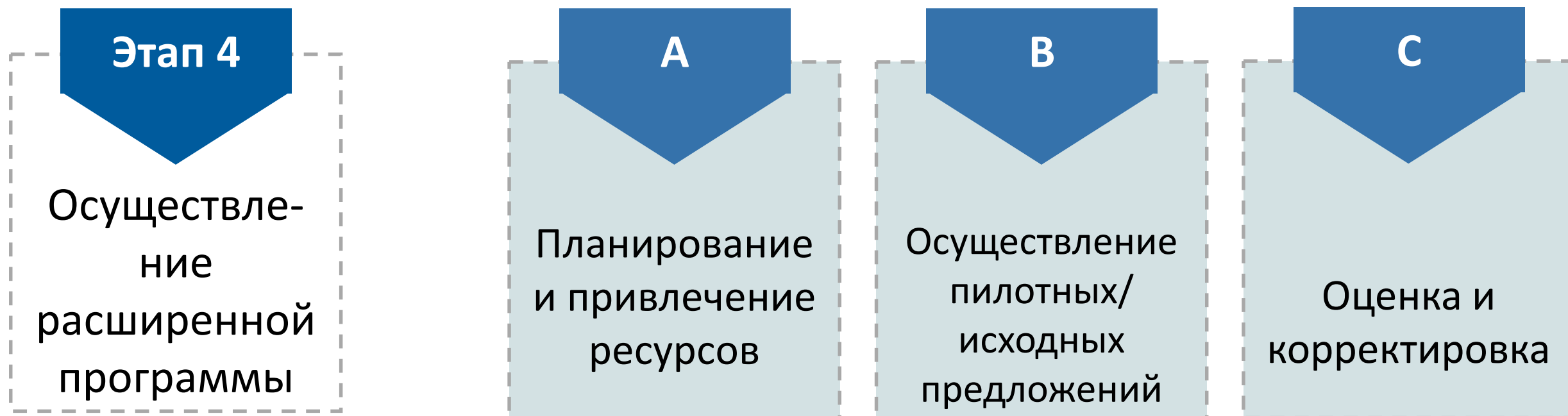
Руководство по ОППСБУК Часть II: Обзор пути

Этап 4

Осуществле-
ние
расширенной
программы

Принятие необходимых мер для надлежащего осуществления новых элементов программы в отношении образования, оценки, профессиональной подготовки и ППК. Это включает установление сроков, привлечение ресурсов и оценку результатов.

Руководство по ОППСБУК Часть II: Обзор пути

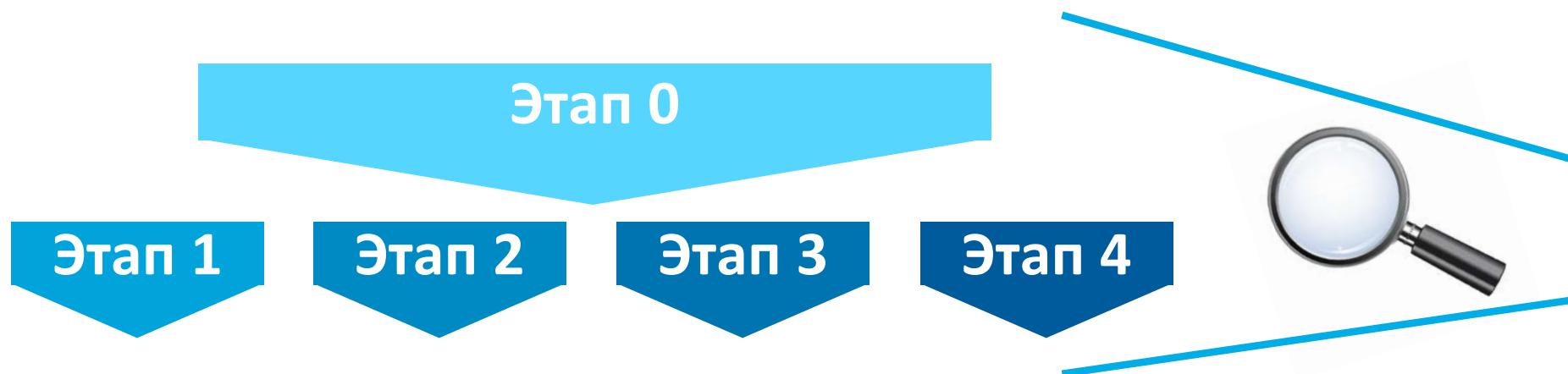


Руководство по ОППСБУК
Часть III: Четыре этапа пути
ОППСБУК

Часть III: Четыре этапа пути ОППСБУК

Часть III: Подробный обзор четырех этапов ОППСБУК:

- » Указания относительно того, как осуществлять каждую подфазу
- » Иллюстрации важнейших итогов
- » Указания относительно *всеобъемлющего* и *сокращенного* подходов (в случае, если ресурсы ограничены)



Часть III: Четыре этапа пути ОППСБУК

Этап

В части III рассматривается
каждый этап...

A

B

...и каждый его подэтап...

Часть III: Четыре этапа пути ОППСБУК

A

... и каждый подэтап
разбивается на шаги...

A1.



A2.



A3.



...с пошаговыми
перечнями
контрольных
параметров

Руководство по ОППСБУК
Часть **IV**: Приложения

Часть IV – Приложения

Приложения: Иллюстрации и ресурсы

- » Важнейшие ресурсы из хорошей международной практики
- » Иллюстративные выдержки, призванные помочь читателю понять контекст и концепции



Приложения: Иллюстрации и ресурсы

- A1. Польша: Осуществление ОППСБУК Национальной палатой внешних аудиторов (KIBR)
- A2. Сербия: Проект совершенствования учебных программ по бухгалтерскому учету и аудиту университетов и программ профессионального образования
- A3. Южная Африка: Осуществление ОППСБУК в связи с преподаванием на основе матрицы

Приложения: Иллюстрации и ресурсы (продолжение)

- A4. Филиппины: Переработка учебной программы по бухгалтерскому учету
- A5. Гана: Реформирование квалификации СБ при помощи попарного объединения с ICAEW
- A6. Палестина: Программа бухгалтеров-техников-женщин Палестины

Приложения: Иллюстрации и ресурсы

V1: Использование Международных образовательных стандартов IAESB в качестве основного ориентира ОППСБУК

V2: Сопоставление образцов областей компетентности

V3: Установление уровней квалификации в промежуточных точках

Приложения: Иллюстрации и ресурсы

C1: Преподавание на основе матрицы

C2: Аутсорсинг ПБО на основе партнерских связей с высшими учебными заведениями – пример SAICA

C3: Постоянный обзор – пример AICPA

В.

Важнейшие характеристики

Руководства:

что делает его целесообразным?



Важнейшие характеристики *Руководства*: графические символы

Графические символы для выделения характеристик:



Используемая терминология



Кого включать



Важнейшие ресурсы



Сокращенный подход



Важные рекомендации



Важнейшие характеристики Руководства: кого задействовать



Перечни тех, кто должен быть задействован на различных этапах, например:

При проведении анализа практики охватываемые группы зависят от особенностей юрисдикции, но должны охватывать следующее:

- регулирующие органы
- работодатели
- клиенты
- начинающие и опытные профессиональные бухгалтеры
- опытные преподаватели бухгалтерского учета
- специалисты по подбору персонала

Важнейшие характеристики Руководства: ресурсы



Перечни ресурсов для использования с указаниями относительно того, как их использовать:

➤ Выдержки из IES IAESB



Таблица А: Результаты обучения в сфере технической компетентности

Область компетентности

(а) Финансовый учет и отчетность
(Средний)

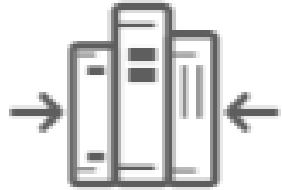
(i) Применение на практике принципов учёта к операциям и другим событиям.
(ii) Применение на практике Международных стандартов финансовой отчётности (МСФО) или иных актуальных стандартов к операциям и другим событиям. ...

➤ Иллюстрации из матриц компетентности зарекомендовавших себя ПБО



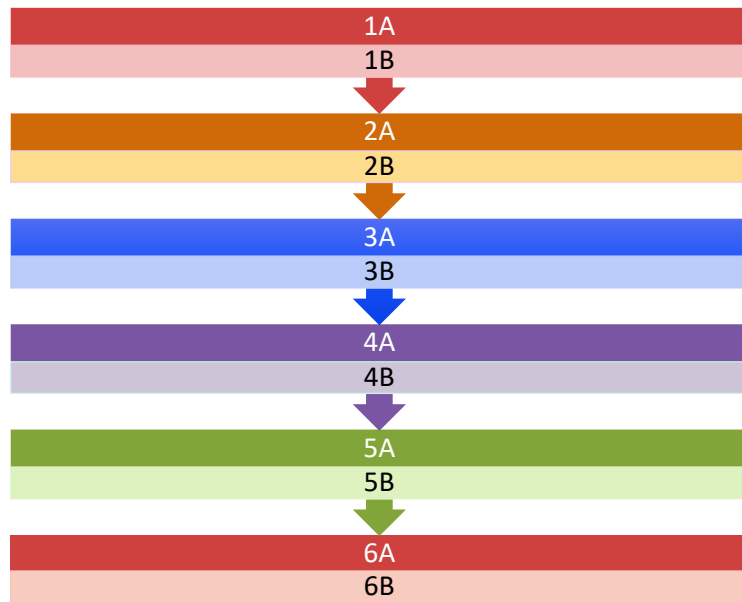
Competency	Entry	Core			Electives				Capstone	
		C1	C2	Core	E1 PM	E2 FIN	E3 AS	E4 TAX	Cap 1	Cap 2
TECHNICAL COMPETENCIES										
1. FINANCIAL REPORTING										
1.1 Financial Reporting Needs and Systems										
1.1.1	Evaluates financial reporting needs	B	A	A					>	>
1.1.2	Evaluates the appropriateness of the basis of financial reporting	B	A	A					>	>
1.1.3	Evaluates reporting processes to support reliable financial reporting	B	A	A					>	>
1.1.4	Explains implications of current trends and emerging issues in financial reporting	C	C	C			B		>	>
1.1.5	Identifies financial reporting needs for the public sector	C	C	C					>	>

Важнейшие характеристики Руководства: всеобъемлющий и сокращенный подходы

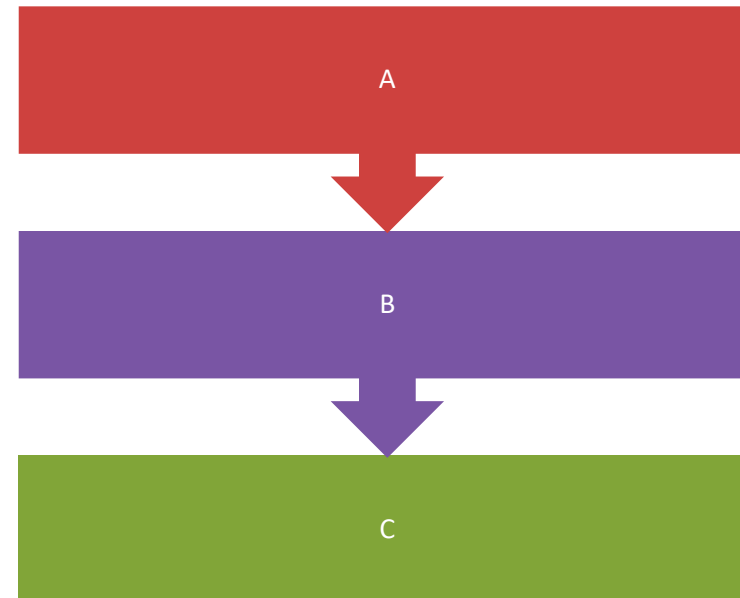


Указания относительно *всеобъемлющего* и *сокращенного* подходов (в случае, если ресурсы ограничены)

Всеобъемлющий



Сокращенный



Важнейшие характеристики Руководства: практические вопросы

Практические вопросы по каждому этапу, например:

- » Для чего необходим этот этап?
- » Чего мы достигнем, когда пройдем этот этап?
- » Как прийти к этому?

Для чего необходим этот этап?

Для успешного развития и оценки компетентности специалистов по бухгалтерскому учету и студентов, изучающих бухгалтерский учет, необходимо указать всеобъемлющий и четкий набор положений о компетентности и требуемых квалификационных уровней, а также тематики знаний, которая лежит в основе компетентности. Данная матрица компетентности используется...

Важнейшие характеристики Руководства: ресурсы

Ссылка на учебный план единой базы:

COMPETENCY AREA: FINANCIAL ACCOUNTING AND REPORTING

СФЕРА КОМПЕТЕНТНОСТИ: ФИНАНСОВЫЙ УЧЕТ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ

LEARNING OBJECTIVE/MAIN CAPABILITIES

ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ/ОСНОВНЫЕ СПОСОБНОСТИ

On successful completion of this paper, candidates should be able to:

После успешной сдачи этой работы кандидаты должны уметь:

F. Financial Accounting Concepts

Ф. Понятия финансового учета

F1. Explain the context and purpose of financial reporting

Ф1. Объяснение контекста и назначения финансовой отчетности

F2. Define the qualitative characteristics of financial information

Ф2. Определение качественных характеристик финансовой информации

F3. Discuss and apply the conceptual and regulatory frameworks for financial reporting...

Ф3. Обсуждение и применение концептуальных и нормативных основ финансовой отчетности...

Важнейшие характеристики Руководства: примеры в регионе

Иллюстрации и примеры того, как другие группы используют различные этапы ОППСБУК, применяя сокращенные подходы
» например, проекты ОППСБУК в Польше и Сербии



С.

Упражнения: Знакомство с
Руководством

С. Упражнения

Упражнение: Этап 0

» В вашей юрисдикции какие ресурсы могут иметься?



Этап 0

Оценка готовности и ресурсов

A

Рассмотрение
нормативных условий

B

Оценка доступности и
зрелости в настоящее время
ресурсов и экспертного
потенциала

C

Определение
предварительного
бюджета



Упражнение: Инструктаж в отношении этапа 0

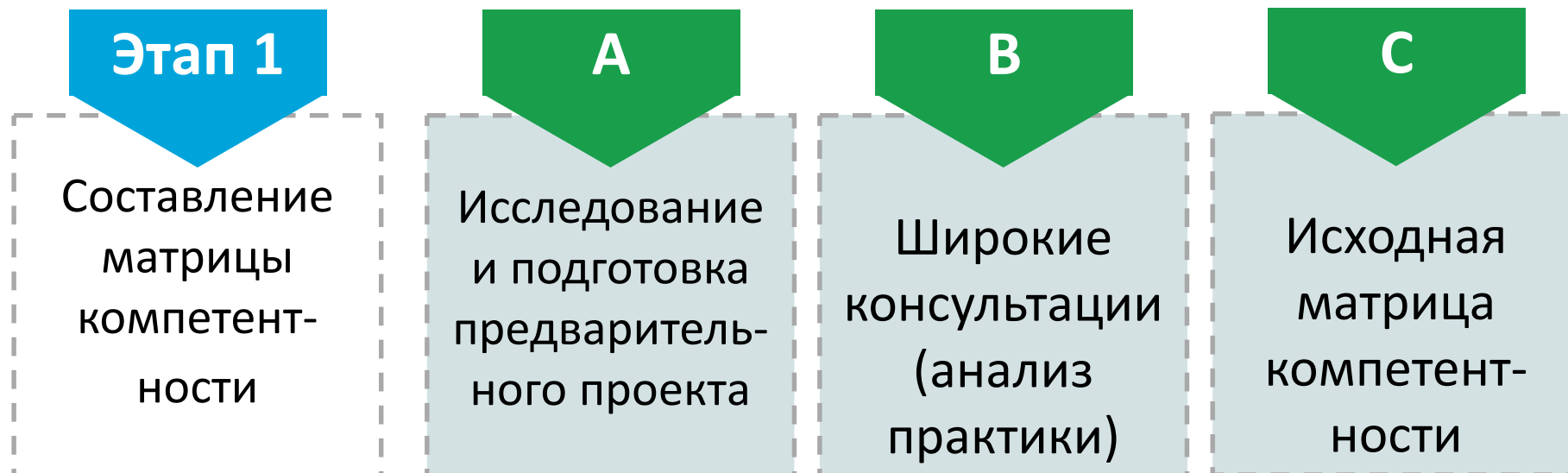
Ресурсы, которые следует рассмотреть, включают:

- » источники финансирования в организации
- » доступ к экспертному потенциалу в организации, университетах/организациях профессиональной подготовки
- » экспертный потенциал компаний и прочих работодателей
- » варианты партнерских связей с другими регулирующими органами и преподавателями
- » волонтеры из числа членов

С. Упражнения

Упражнение: Этап 1

» При составлении матрицы компетентности в вашем регионе какие особые местные факторы/характеристики/потребности должны быть учтены?





Упражнение: Инструктаж в отношении этапа 1

Факторы/характеристики/потребности включают:

- » местные тенденции – степень воздействия технологий, текущая/предполагаемая роль, которую, как ожидается, будут играть компании и бухгалтеры/аудиторы, коммерческие риски в местных условиях.
- » Результаты проведенного РОСК, если это применимо.
- » Зрелость других матриц компетентности в регионе.

С. Упражнения

Упражнение: Этап 2

- » Обсудите, кто в ваших местных условиях имеет возможность лучше других провести инвентаризацию элементов вашей программы и отразить их.
- » Какие разрывы, как вы предполагаете, будут в ходе этого установлены?

Этап 2

Оценка действующей программы для выявления разрывов

А

Оценка текущего состояния

В

Понимание разрывов между текущим состоянием и желаемыми результатами





Упражнение: Инструктаж в отношении этапа 2

Кто имеет возможность лучше других провести инвентаризацию элементов и отразить их?

- » Рассмотрите тех, кто разрабатывает и представляет материалы и элементы программы, вместе с теми, кто составлял матрицу компетентности и наиболее разбирается в ней.

Какие разрывы вы предвидите?

- » Подумайте о текущих воспринимаемых и фактических слабых сторонах специалистов по бухгалтерскому учету и аудиту с точки зрения клиентов, работодателей, регулирующих органов и т.д.

С. Упражнения

Упражнение: Этап 3

» В расширенной программе часто используется аккредитация университетов-партнеров для устранения разрывов в компетенциях на уровне ППО. Какие критерии аккредитации наиболее значимы в вашей юрисдикции?



Этап 3

A

B

C

D

Разработка и составление расширенной программы

Определение объема

Разработка новых элементов и отражение компетенций

Разработка новых элементов программы и обновление отраженных компетенций

Подготовка преподавателей и инструкторов



Упражнение: Инструктаж в отношении этапа 3

Важнейшие критерии могут включать:

- » приверженность подходу на основе компетентности
- » приверженность профессии
- » квалификация и поддержка профессорско-преподавательского персонала
- » включение в программы вопросов этики и профессионализма
- » достаточные глубина и охват материалов курсов
- » методы преподавания и оценки, в которых оценивается компетентность на ожидаемых квалификационных уровнях

С. Упражнения

Упражнение: Этап 4

» На всем протяжении процесса ОППСБУК и особенно в ходе осуществления новых элементов программы имеет важное значение поддержание связи с заинтересованными сторонами. В вашей юрисдикции с какими заинтересованными сторонами важнее всего поддерживать связь?

Этап 4

Осуществление расширенной программы

А

Планирование и привлечение ресурсов

В

Осуществление пилотных/исходных предложений

С

Оценка и корректировка





Упражнение: Инструктаж в отношении этапа 4

Заинтересованные стороны, с которыми важнее всего поддерживать связь, могут включать следующее:

- » правительство/регулирующие органы
- » университеты-партнеры
- » группы работодателей
- » члены (особенно затрагиваемые и важнейшие послы)
- » студенты и возможные студенты
- » общественность

С. Упражнения

Упражнение по подведению итогов

» Какие определенные осязаемые итоги вы ожидаете увидеть в более долгосрочной перспективе в вашей юрисдикции в результате усиления акцента на ОППСБУК на уровнях ППО и ППК?





Инструктаж в отношении упражнения по подведению итогов
Итоги, ожидаемые в более долгосрочной перспективе, могут включать следующее:

- » большее уважение и признание правительства и общественности
- » меньшее число дисциплинарных вопросов
- » возможность взимать более высокую плату
- » постоянное привлечение в профессию более сильных студентов/кандидатов
- » более тесные партнерские связи с заинтересованными сторонами

Спасибо за внимание!!

Вопросы? Комментарии?

Отзывы?