

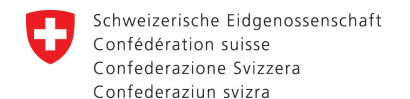
Rezultati studije profiliranja zemalja koje sudjeluju u STAREP-u

Lejla Begtašević Rudalija
Konsultant, CFRR, Svjetska banka
12. decembar 2017.



Public Sector Accounting and Reporting Program

PULSAR Program is co-funded by:





Rezultati studije profiliranja zemalja koje sudjeluju u STAREP-u

STAREP



3

- STAREP je regionalni program u sklopu kojeg se radi sa zemljama Istočnog partnerstva EU na izradi djelotvornih i održivih okvira za računovodstvo i reviziju
- Zemlje koje sudjeluju u STAREP-u su: Armenija, Azerbejdžan, Bjelorusija, Gruzija, Moldavija, Ukrajina
- Reforma računovodstvenog obrazovanja: Poticanje razvoja računovodstvenog obrazovanja usklađenog s međunarodnim standardima i standardima EU na univerzitetskom nivou; za profesionalnu kvalifikaciju; i za kontinuiranu profesionalnu edukaciju onih koji su već kvalificirani. Aktivnosti obuhvaćaju Zajednicu prakse za obrazovanje i primjenu instrumenta ili alata za sistemsko vrednovanje (*engl. benchmarking tool*) koji je razvio CFRR

Sadržaj



4

- Opis analize sistemskog vrednovanja u zemljama koje sudjeluju u STAREP-u
- Rezultati i krajnji proizvodi analize sistemskog vrednovanja u zemljama koje sudjeluju u STAREP-u

Osnovne informacije – instrument za sistemsko vrednovanje



5



- Utvrditi nedostatke
- Predložiti pristupe za premošćavanje postojećih nedostataka



- Instrument za profiliranje
- Upitnici

Šta je instrument za profiliranje



6

- Instrument koji je razvijen radi:
 - omogućavanja članicama da ocjenjuju programe u odnosu na međunarodna mjerila ili repere
 - omogućavanja članicama da utvrde oblasti koje je potrebno unaprijediti
 - sakupljanja podataka iz cijele regije radi utvrđivanja oblasti u kojima su različiti programi snažni odnosno u kojima imaju prednosti
 - istraživanja mogućnosti za razmjenu informacija i iskustava, kao i za razmjenu resursa i znanja u zajednici

Mjerila ili reperi koji su inicijalno korišteni



7

- **Osnovni nivo ACCA-e**
 - Općepoznat
 - Moguće je dobiti potpuna izuzeća odnosno oslobađanja (9 radova) s diplomom koja je akreditirana od strane ACCA-e
 - Dobar za sistemsko vrednovanje na dodiplomskom nivou
- **Međunarodno javno finansijsko upravljanje CIPFA-e**
 - Ovlašteni institut za javne finansije i računovodstvo
 - Jedini institut koji je posvećen državnom računovodstvu
 - Nivo napredne diplome
 - Moguće je dobiti potpuno izuzeće odnosno oslobađanje s diplomom koja je akreditirana od strane CIPFA-e

Mjerila ili reperi koji su inicijalno korišteni



8

- **Osnovni nivo ACCA-e**
 - Općepoznat
 - Moguće je dobiti potpuna izuzeća odnosno oslobađanja (9 radova) s diplomom koja je akreditirana od strane ACCA-e
 - Dobar za sistemsko vrednovanje na dodiplomskom nivou
- **Međunarodno javno finansijsko upravljanje CIPFA-e**
 - Ovlašteni institut za javne finansije i računovodstvo
 - Jedini institut koji je posvećen državnom računovodstvu
 - Nivo napredne diplome
 - Moguće je dobiti potpuno izuzeće odnosno oslobađanje s diplomom koja je akreditirana od strane CIPFA-e

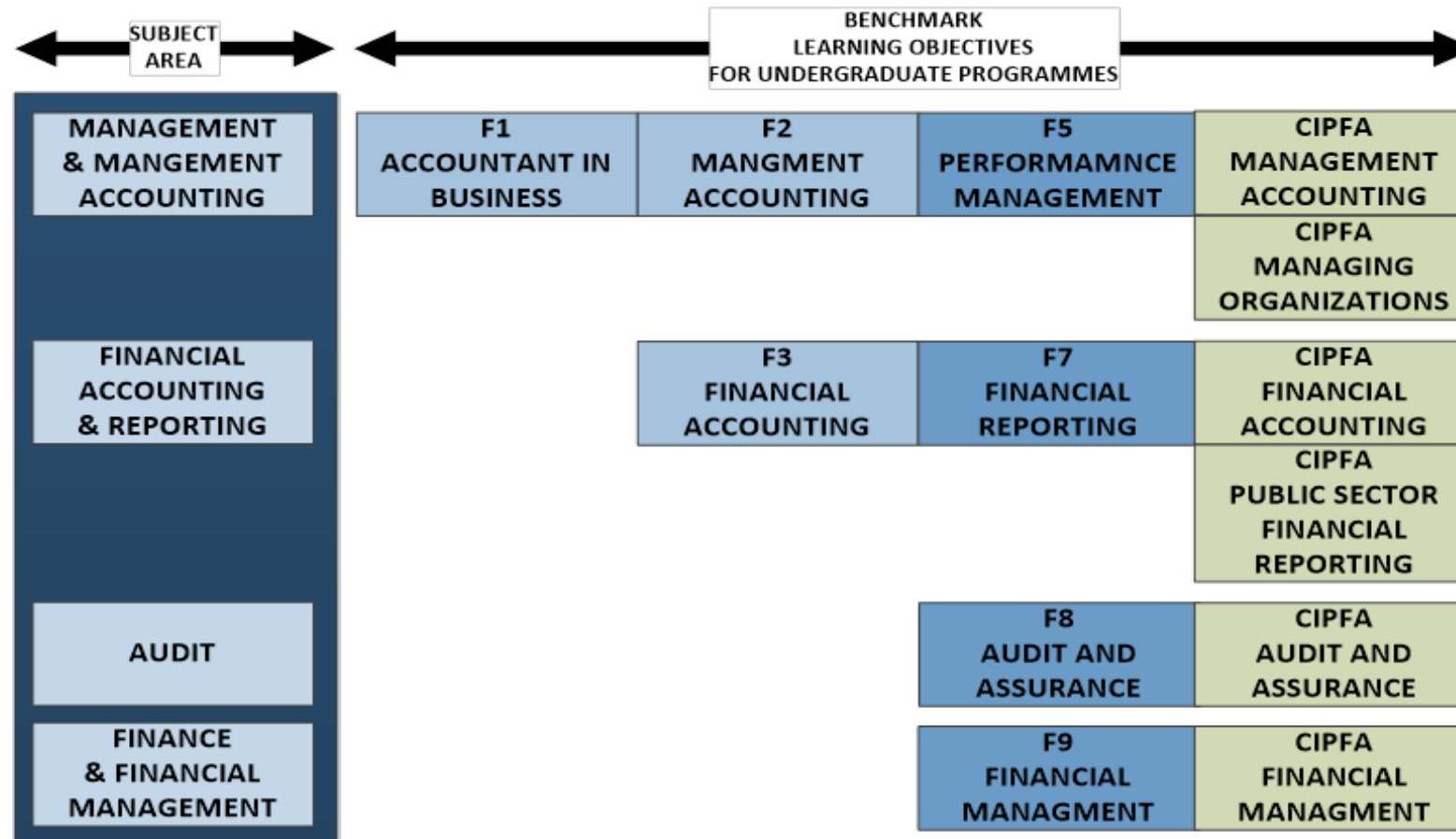
Šta svi mi dobivamo



9

- Profile
 - Sistemsko vrednovanje
 - Istaknute oblasti koje je potrebno poboljšati
 - Detaljne sadržaje nastavnih planova i programa
- Dokumentaciju za akreditaciju
 - Dokazive rasporede sadržaja nastavnih planova i programa
- Dubinsko poznavanje nastavnih planova i programa
 - Sistemsko vrednovanje na nivou zemlje i regije

Sadržaj instrumenta za profiliranje





1. upitnik

Opće informacije
Nastava i ocjenjivanje
Studentsko tijelo
Nastavničko tijelo

2. upitnik

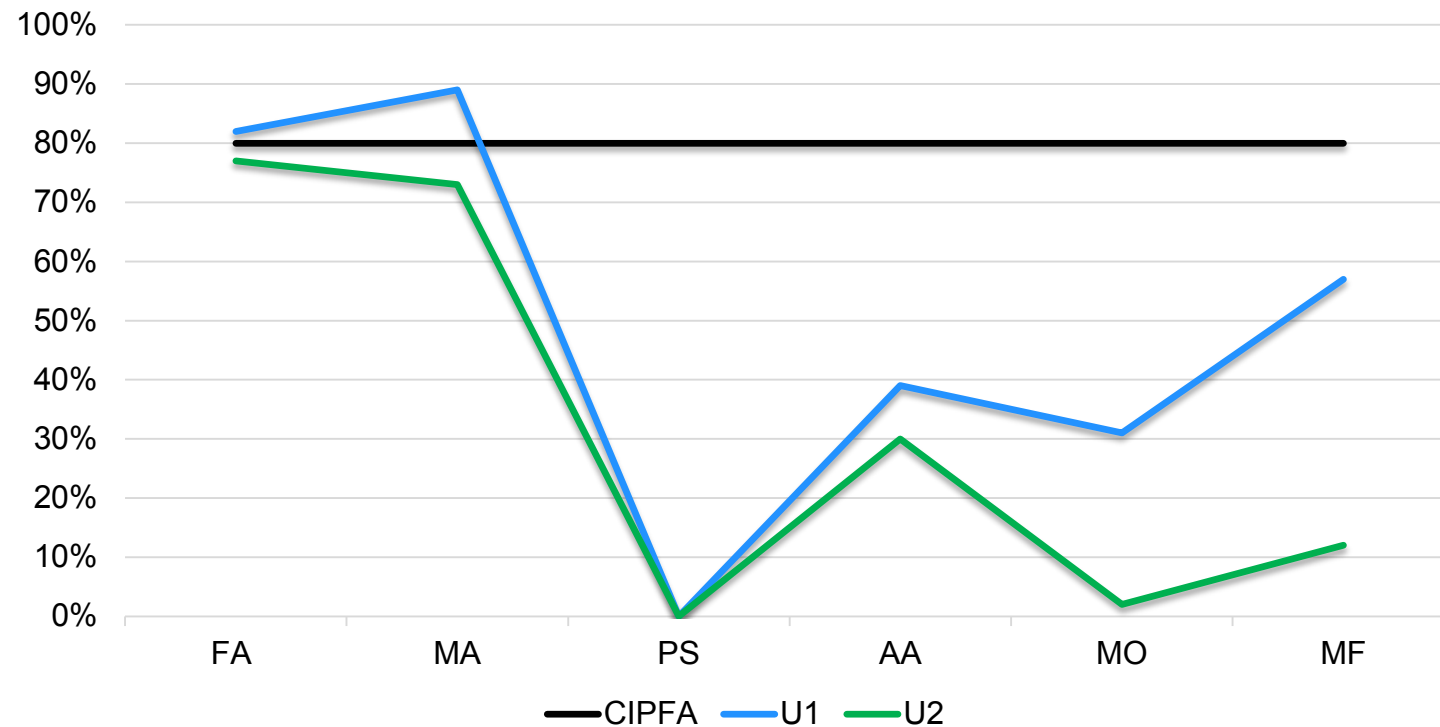
- IESs/MSE-ovi
- Interesne strane
- Model kvalifikacije
- Model zrelosti profesije
- Ciljevi



REZULTATI CIPFA-e



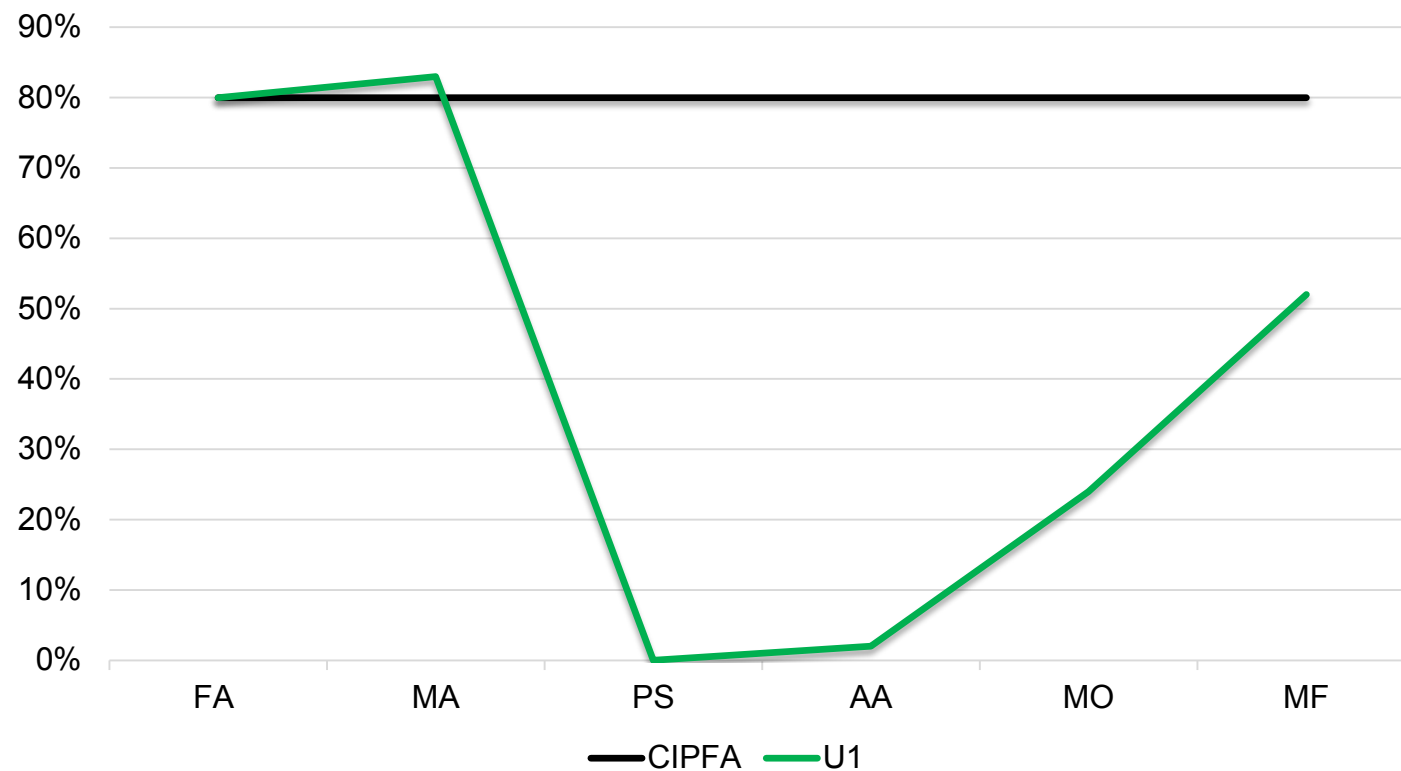
Profil nastavnog plana i programa u odnosu na CIPFA-ino mjerilo



FA	Finansijsko računovodstvo
MA	Upravljačko računovodstvo
PS	Finansijsko izvještavanje u javnom sektoru
AA	Revizija i izražavanje uvjerenja
MO	Upravljanje organizacijama
MF	Upravljanje finansijama



Profil nastavnog plana i programa u odnosu na CIPFA-ino mjerilo



FA	Finansijsko računovodstvo
MA	Upravljačko računovodstvo
PS	Finansijsko izvještavanje u javnom sektoru
AA	Revizija i izražavanje uvjerenja
MO	Upravljanje organizacijama
MF	Upravljanje finansijama

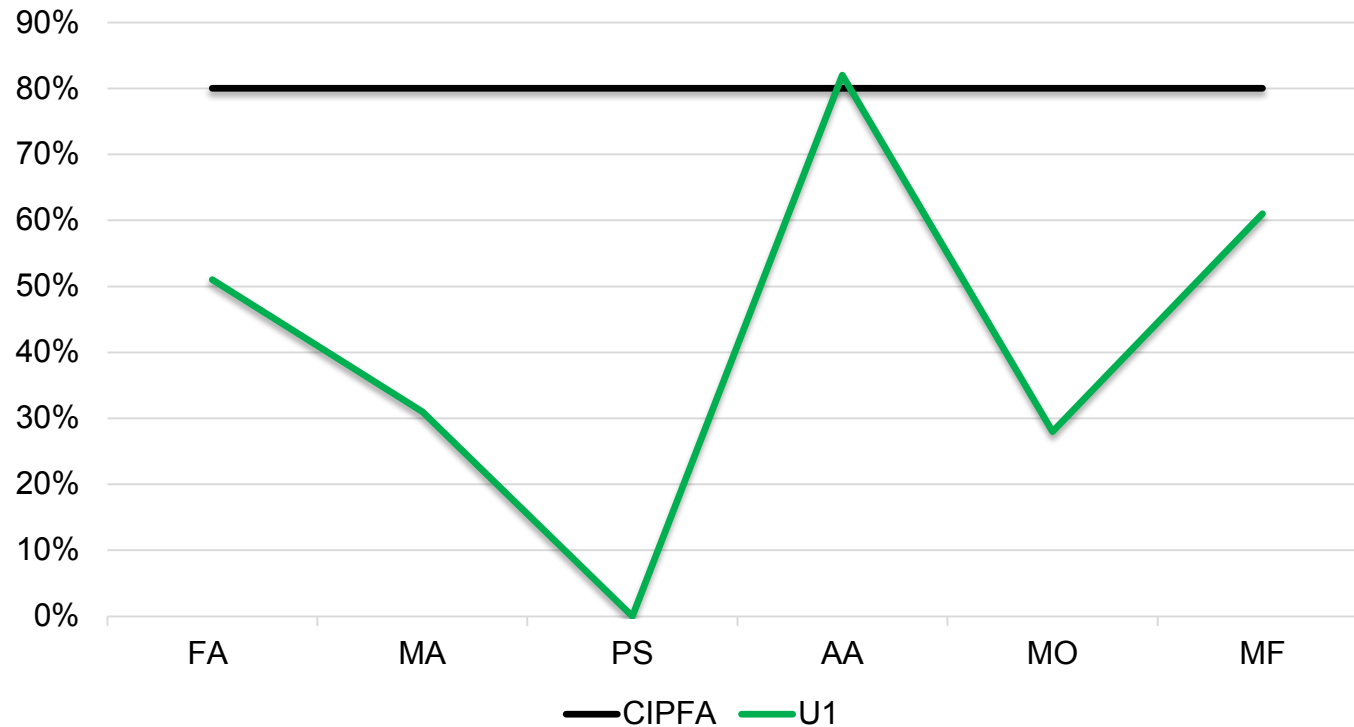
Profil nastavnog plana i programa u odnosu na CIPFA-ino mjerilo



FA	Finansijsko računovodstvo
MA	Upravljačko računovodstvo
PS	Finansijsko izvještavanje u javnom sektoru
AA	Revizija i izražavanje uvjerenja
MO	Upravljanje organizacijama
MF	Upravljanje finansijama



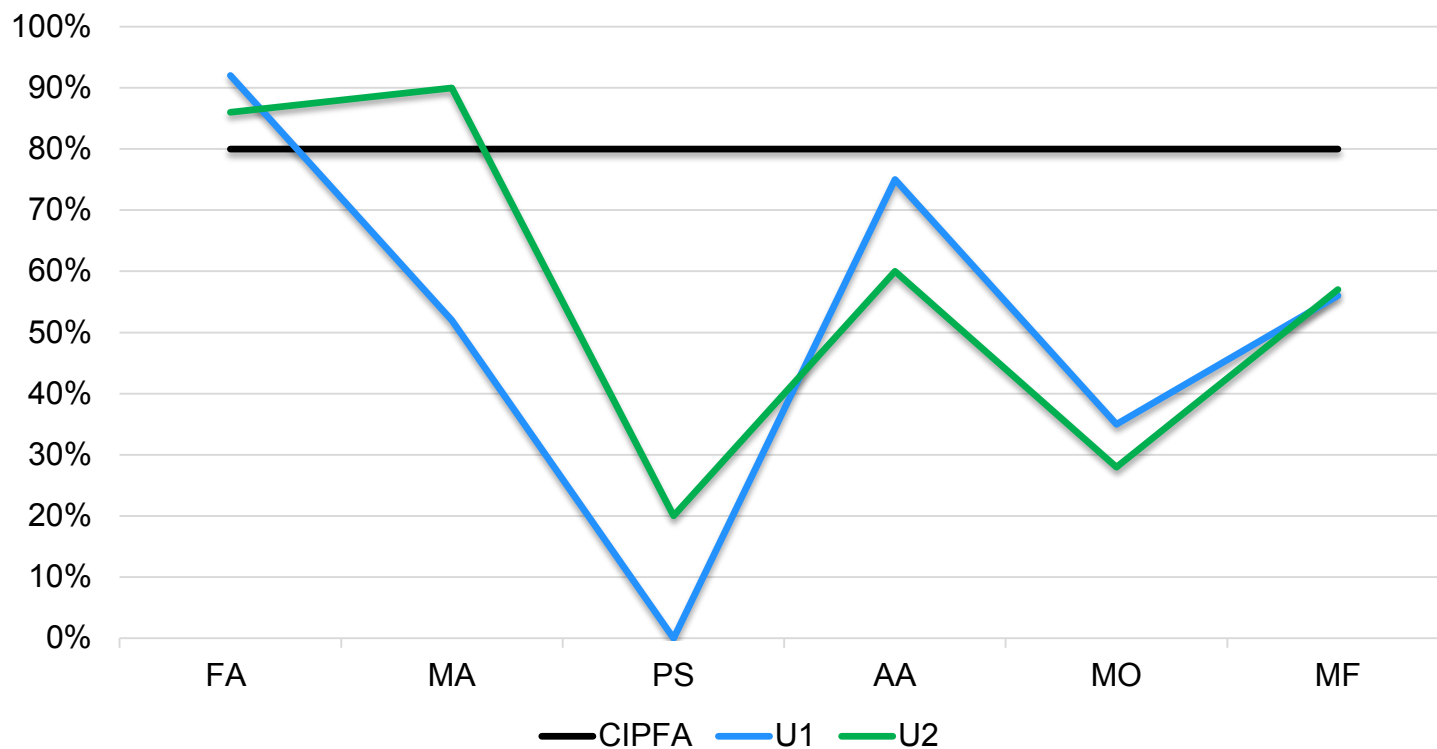
Profil nastavnog plana i programa u odnosu na CIPFA-ino mjerilo



FA	Finansijsko računovodstvo
MA	Upravljačko računovodstvo
PS	Finansijsko izvještavanje u javnom sektoru
AA	Revizija i izražavanje uvjerenja
MO	Upravljanje organizacijama
MF	Upravljanje finansijama



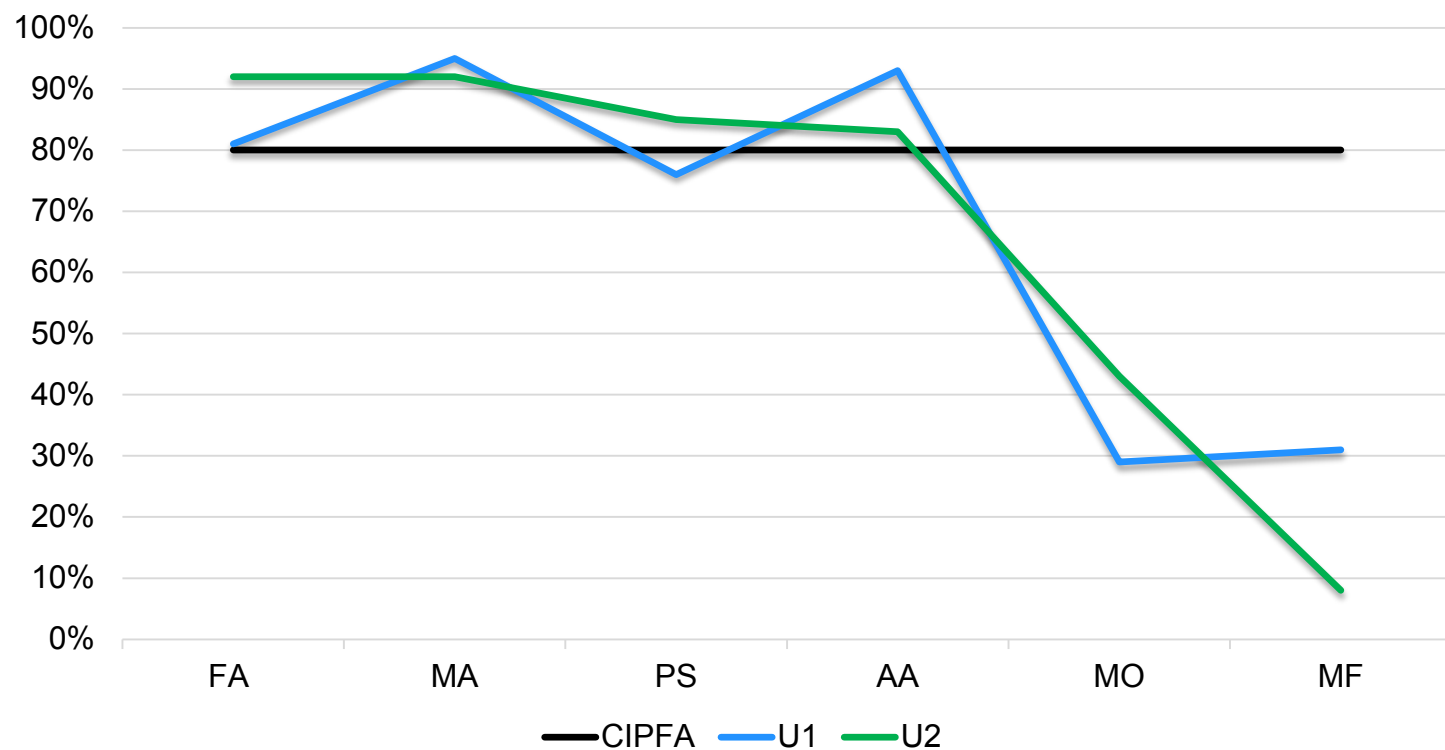
Profil nastavnog plana i programa u odnosu na CIPFA-ino mjerilo



FA	Finansijsko računovodstvo
MA	Upravljačko računovodstvo
PS	Finansijsko izvještavanje u javnom sektoru
AA	Revizija i izražavanje uvjerenja
MO	Upravljanje organizacijama
MF	Upravljanje finansijama



Profil nastavnog plana i programa u odnosu na CIPFA-ino mjerilo



FA	Finansijsko računovodstvo
MA	Upravljačko računovodstvo
PS	Finansijsko izvještavanje u javnom sektoru
AA	Revizija i izražavanje uvjerenja
MO	Upravljanje organizacijama
MF	Upravljanje finansijama



Opće napomene



19

- Teme koje se odnose na reviziju i izražavanje uvjerenja dobro su obuhvaćene u većini zemalja koje sudjeluju u STAREP-u
- Obuhvat tema koje se odnose na izvještavanje u javnom sektoru pokazuje slabosti u većini zemalja koje sudjeluju u STAREP-u
- Tema koja se odnosi na upravljanje finansijama i upravljanje organizacijama ima tendenciju da ima niži procenat obuhvata u većini zemalja

Šta poslije....



20

- Dijagnostika nije krajnji proizvod, ona nam govori gdje se nalazimo
- Nastavni plan i program je samo jedan dio jednačine koja ima mnogo varijabli
- Imajte jasno razumijevanje toga gdje želite biti i kako da tamo dođete



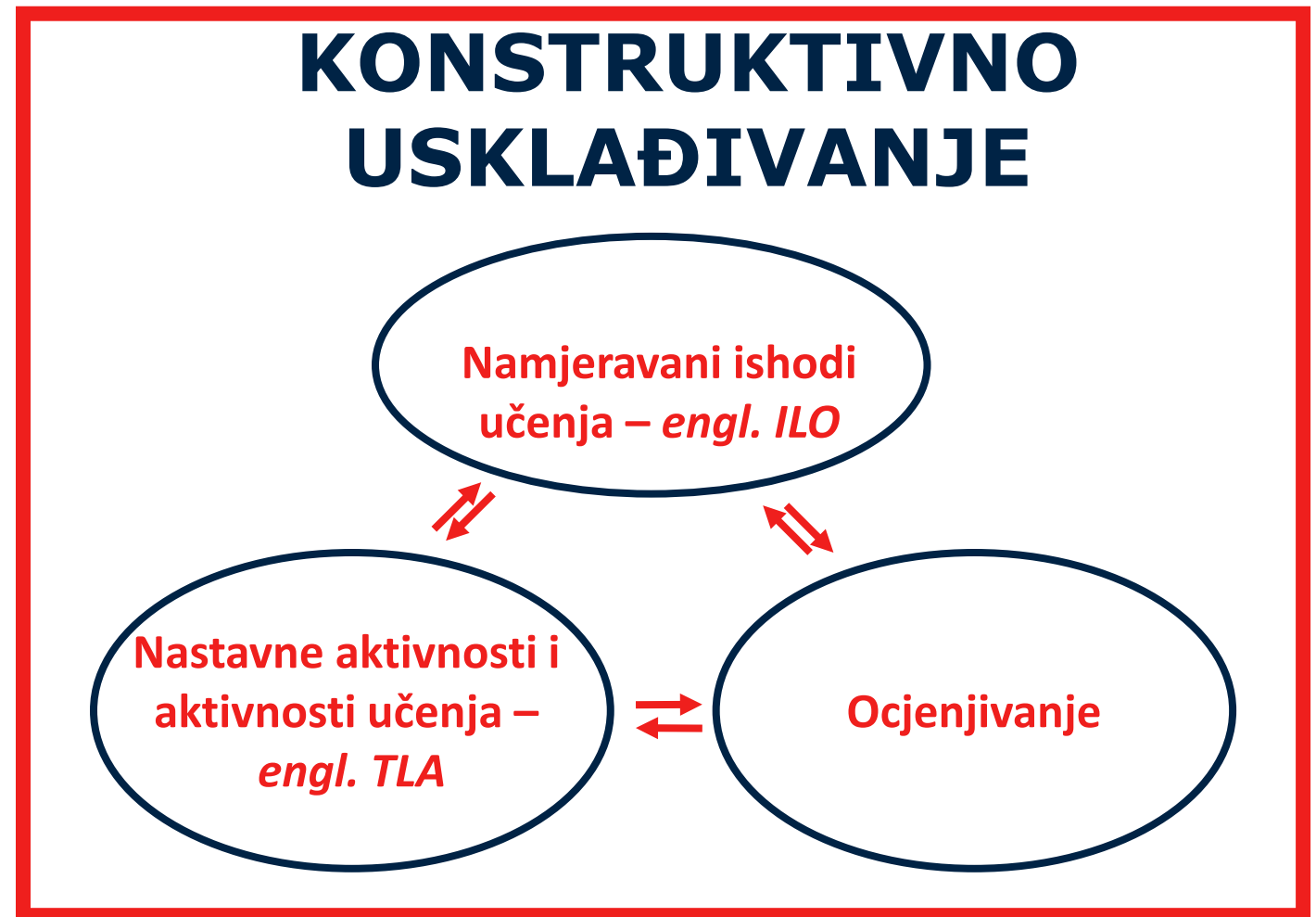


Potpuno usklađivanje



21

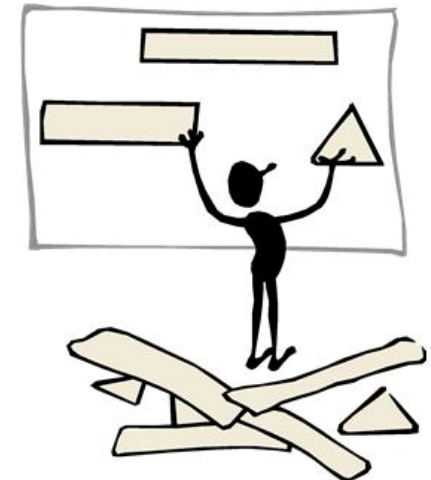
- Bolonjski sistem
- Namjeravani ishodi učenja
- Nastavne metode
- Metode ocjenjivanja



Rezultati studije

22

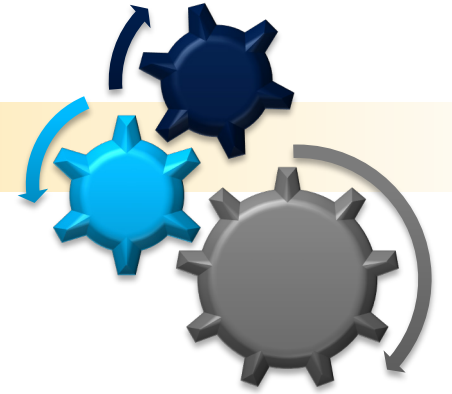
- Sve zemlje su se složile sa zajedničkim sadržajem
 - Cca 60% sadržaja (kao minimum), ostatak su specifičnosti zemalja i posebni uslovi



Rezultati studije

23

- Državne inicijative za jačanje računovodstvenog obrazovanja
 - Detaljni akcioni planovi za zemlje
 - Govori o prioritetima zemalja i predlaže rješenja



Vodič za računovodstvo koje se bazira na kompetentnosti i obuku i certifikaciju



24

Za koga je *Vodič*?

- Sve koji su odgovorni za računovodstveno obrazovanje, obuku ili certifikaciju
- Univerzitate, profesionalne računovodstvene organizacije (*PRO-ovi*), kreatore politika/regulatore, itd.

- Univerziteti: *Podržavaju osnove kompetentnosti*
- PRO-ovi: Imaju obavezu da *osiguraju kompetentnost članova*
- Kreatori politika/regulatori: *Kodificiraju uslove za kompetentnost*

Vodič za računovodstvo koje se bazira na kompetentnosti i obuku i certifikaciju



25

Cilj *Vodiča* je da:

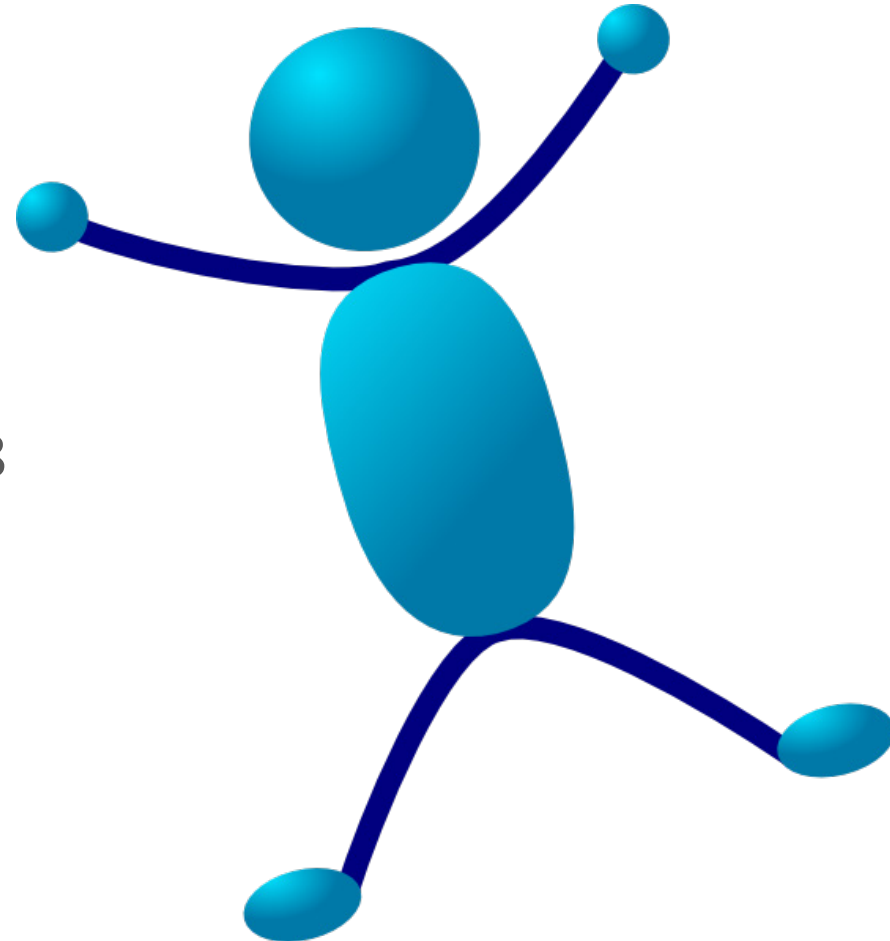
- Podrži razumijevanje razlike između sadašnjih nivoa kompetentnosti i neophodnih nivoa
- Prenese bitne karakteristike računovodstvenog obrazovanja, obuke i certifikacije koji se baziraju na kompetentnosti (*engl. CBAETC*);
- Pomogne zemljama u izradi domaćih planova za zemlje, kao i da implementiraju domaće procese koji proizvode računovođe s vještinama višeg reda koje su relevantne za brzo evoluirajuće potrebe njihovih ekonomija;
- Podrži unapređenja u finansijskom izvještavanju, reviziji i regulaciji.

Ishodi naše studije



26

- Odobrena su izuzeća odnosno oslobađanja za ACCA-u. Primjeri dvije zemlje koje sudjeluju u STAREP-u:
 - Ukrajina: F1, F2, F3, F4, F5, F6, F7
 - Moldavija: F1, F2, F3, F4, F5, F6, F7, F8





HVALA VAM PUNO

PITANJA?