

Примеры инициатив по проведению реформ в образовании, и ситуация в Республике Беларусь

Альфред Жан-Мари Боргоново, старший специалист по финансовому управлению, CFRR, Всемирный банк
Наталья Коноваленко, Консультант, CFRR, Всемирный банк

20 сентября 2017 года – Минск

STAREP EDUCOP – Национальные инициативы по совершенствованию образования в области бухгалтерского учета

CFRR >>>


Centre for Financial Reporting Reform




 **STAREP**

Strengthening Auditing and Reporting in
the Countries of the Eastern Partnership

STAREP is co-funded by:

 Austrian
Development Cooperation

 **BMF**
FEDERAL MINISTRY
OF FINANCE

 Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

 European
Union

 LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère des Finances



Цель

- » На этой сессии вам предлагается краткий обзор международных стандартов образования МФБ с иллюстрацией различных способов применения передового опыта для **достижения целей** стандартов.
- » Использование этих стандартов в качестве **рамочной основы** может помочь организациям последовательно продвигаться вперед, применяя **передовой опыт** с соблюдением регламентов ЕС.



Обзор международных стандартов образования

Международные стандарты образования

Международные стандарты образования (МСО):

- » предписывают стандарты **общепризнанной «надлежащей практики»** обучения и развития профессиональных бухгалтеров
- » продвижение **последовательности и конвергенции** в качественном образовании в области бухгалтерского учета
- » представляют **эталон**ы , которым должны соответствовать учебные программы **членов МФБ**



Международные стандарты образования

Навыки и умения, которые требуются от профессиональных бухгалтеров:

- » технические знания;
- » отличные коммуникационные навыки;
- » навыки бизнес-консультирования;
- » уверенные навыки проведения финансового анализа;
- » высокие ценностные и этические качества;
- » высокий уровень целостности и объективности;
- » способность быстро адаптироваться к меняющимся условиям.

Международные стандарты образования

- » МСО направлены на помощь кандидатам в формировании позиции **непрерывного образования** – возможно, более важной, чем любой иной навык **для адаптации к изменениям**.
- » МСО направлены на изучение **результатов, не вклада** (иногда включаются, хотя вклад – например, в плане минимального периода исследования или опыта работы).
- » Результаты обучения основаны на **уровнях подготовки** – **основной, средний, продвинутой**.

Международные стандарты образования – «От колыбели до могилы»



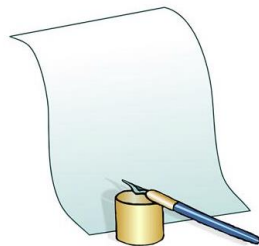
Начало профессионального образования

МСО 1



Получение образования

МСО 2, 3, 4



Экзамены

МСО 6

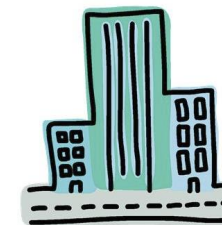


Опыт

МСО 5



Профессиональная квалификация



Непрерывное профессиональное развитие

МСО 7

Участвующие партнеры



МСО 8



МСО 1: Требования для поступающих на программы подготовки профессиональных бухгалтеров (2014)



МСО 1: Требования для поступающих на программы подготовки профессиональных бухгалтеров



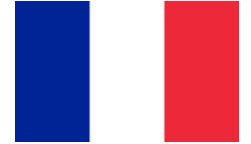
- » МСО 1 определяет требования для поступающих, которые должны быть указаны в программе подготовки профессиональных бухгалтеров и обмена практическим опытом МФБ
- » Требования для поступающих должны:
 - обеспечить подготовленность учащихся, стремящихся стать профессиональными бухгалтерами, для обеспечения успешности их обучения, сдачи экзаменов и получения опыта.

МСО 1: Иллюстрация 1 – Канада

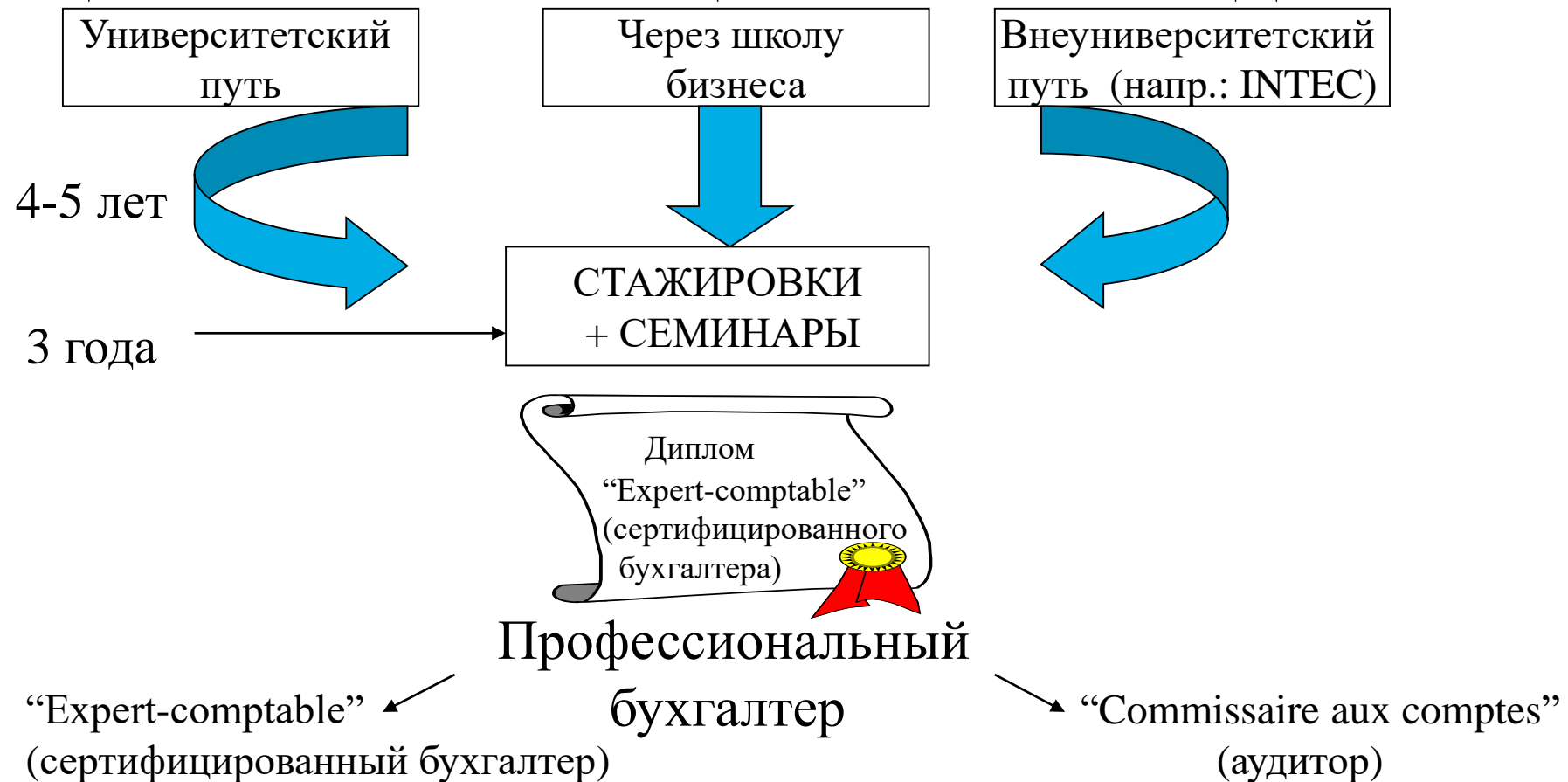


- » Для поступления на курсы программы профессиональных сертифицированных бухгалтеров требуются степень бакалавра и прохождение конкретных обязательных курсов
- » Включена программа обучения дополнительно к университетским программам





ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ ФРАНЦУЗСКИХ СЕРТИФИЦИРОВАННЫХ АУДИТОРОВ





МСО 2: Начальная профессиональная подготовка (НПП) – техническая компетенция(2015)



МСО 2: НПП – техническая компетенция



- » Предписывает результаты обучения в плане **технической компетенции**.
- » Профессиональная компетенция **выходит за пределы знания** принципов, стандартов, концепций, фактов и процедур.
- » Профессиональная компетенция представляет собой **интеграцию и применение**:
 - (a) технической компетенции,
 - (b) профессиональных навыков,
 - (c) профессиональных ценностей, этики и отношения

МСО 2: НПП – техническая компетенция

11 Области компетенции описываются, наряду с уровнями профессионализма, которые должны быть достигнуты по окончании НПП, и конкретными результатами обучения (РО).



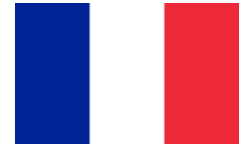
1. Финансовый учет и отчетность – средний уровень;
Пример РО: «Применение Международных стандартов финансовой отчетности (МСФО) или иных соответствующих стандартов к сделкам или иным событиям».
2. Управленческий учет – средний уровень;
Пример РО: «Анализ финансовых и нефинансовых данных для предоставления информации, необходимой для принятия управленческих решений».
3. Финансы и финансовый учет – средний уровень;

МСО 2: НПП – техническая компетенция

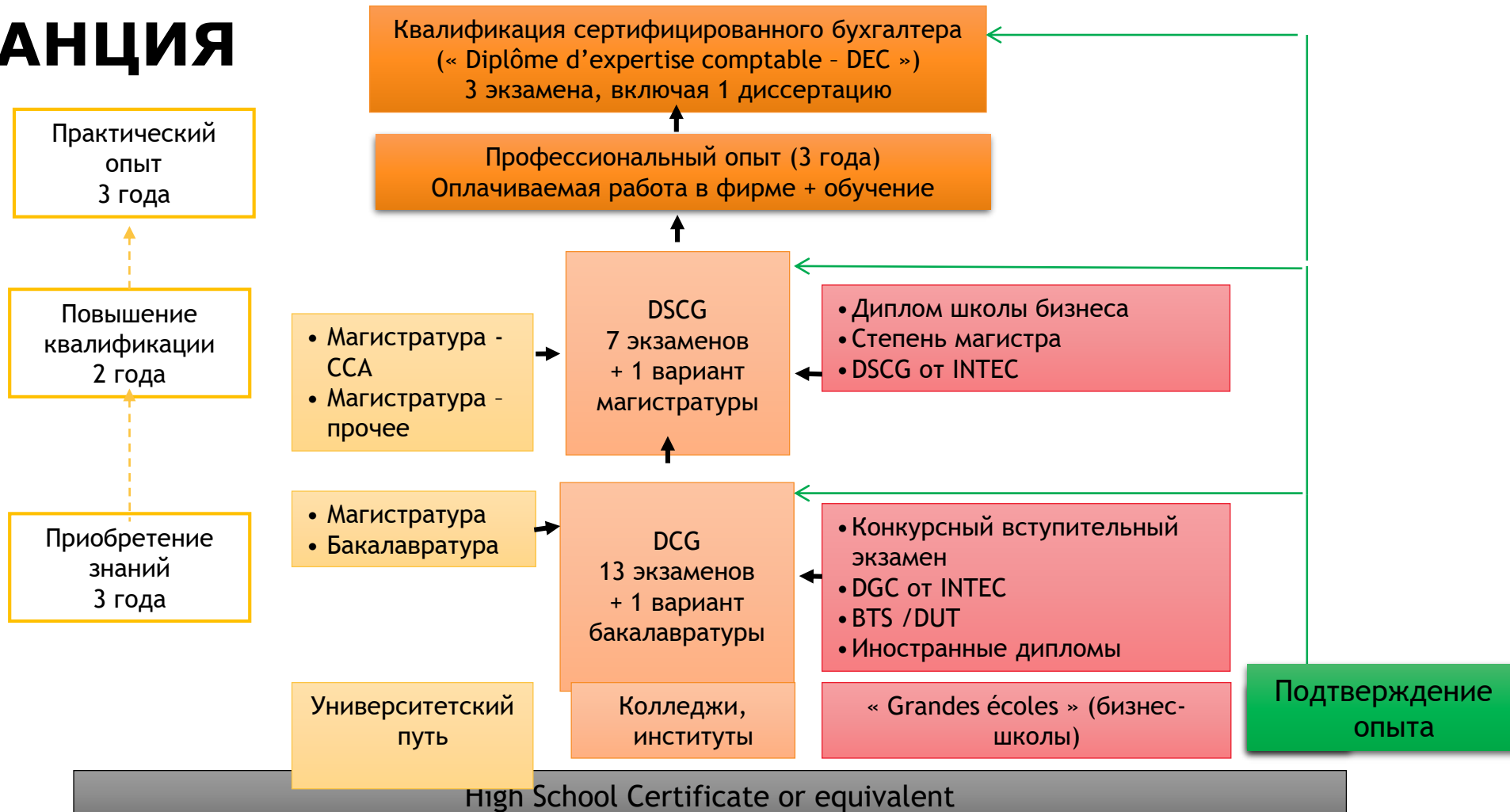


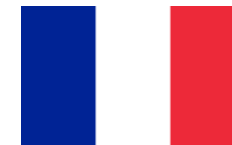
4. Налогообложение – средний уровень;
5. Аудит и Выражение уверенности- средний уровень;
6. Организация управления, управление рисками и внутренний контроль – средний уровень;
7. Законы и правила коммерческой деятельности – средний уровень;
8. Информационные технологии – средний уровень;
9. Деловая и организационная среда – средний уровень;
10. Экономика – основание;
11. Стратегия бизнеса и управление бизнесом - средний уровень.

МСО 2: Иллюстрация 2 - Франция



ФРАНЦИЯ

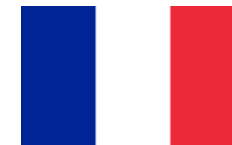




ФРАНЦИЯ

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ В ОБЛАСТИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И УПРАВЛЕНИЯ	Тип	Часы	ECTS	Коэф.
1. Введение в право	Письменная	150	12	1
2. Предпринимательское право	Письменная	150	12	1
3. Трудовое право	Письменная	150	12	1
4. Налоговое право	Письменная	150	12	1
5. Экономика	Письменная	210	18	1,5
6. Финансы организации	Письменная	150	12	1
7. Менеджмент	Письменная	210	18	1,5
8. Управленческие информационные системы	Письменная	210	18	1,5
9. Введение в бухгалтерский учет	Письменная	150	12	1
10. Продвинутый курс по бухгалтерскому учету	Письменная	150	12	1
11. Управленческий учет	Письменная	210	18	1,5
12. Деловой английский язык	Письменная	150	12	1
13. Профессиональные навыки (отчет о 8-недельной стажировке или проделанной работе)	Устная	60	12	1
14. Экзамен по дополнительному иностранному языку	Письменная		(12)	1
ИТОГО		2100 ч	180	

МСО 2: Иллюстрация 2 - Франция



ФРАНЦИЯ

Программа высшего образования в области бухгалтерского учета и управления	Вид	Часы	ECTS	Коэф.
1. Продвинутый курс по налоговому и трудовому праву	Письменная	180	20	1,5
2. Финансы	Письменная	140	15	1
3. Продвинутый курс по управленческому учету	Письменная	180	20	1,5
4. Бухгалтерский учет и аудит	Письменная	180	20	1,5
5. Управленческие информационные системы	Письменная	140	15	1
6. Устный экзамен по экономике, частично на английском языке	Устная	120	15	1
7. Профессиональные навыки (отчет о 12-недельной стажировке или проделанной работе)	Устная	60	15	1
8. Факультативный экзамен по иностранному языку	Письменная		(15)	1
ИТОГО		1000 ч	120	



МСО 3: НПП – Профессиональные
навыки (2015) и
МСО 4: НПП – Профессиональные
ценности, этика и отношение (2015)



МСО 3: НПП – Профессиональные навыки

4 сферы компетенции, все – на среднем уровне

1. **Интеллектуальные** навыки – решение проблем, принятие решений, профессиональных суждений;
2. **Межличностные** навыки и навыки **общения** – эффективная работа и взаимодействие с другими лицами;
3. **Личные** качества – демонстрация соответствующего отношения и поведения;
4. **Организаторские** навыки – эффективная работа с организацией и в рамках организации для получения оптимальных результатов от имеющихся людей или ресурсов.



3 сферы компетенции, все – на среднем уровне

1. **Профессиональный скептицизм и профессиональное суждение** – пытливый ум, критическая оценка, формирование обоснованных выводов
2. **Этические принципы** – разъяснение и применение этических принципов и определение этических последствий согласно «Кодексу этики профессиональных бухгалтеров» и национальных требований)
3. **Приверженность общественным интересам** относится к концепции этики, управления, законодательства, правил и последствий для профессии и общественности



МСО 3 & 4: Иллюстрация 1 – Канада



Ключевой интеграционный модуль:

- Направленность на управление командой, проектами, стратегию, коммуникацию и руководство;
- Оценка через отчет Совета, устный доклад команды, оценку со стороны членов коллектива и коллег;
- Оценка по результатам письменного и устного общения, переговоров, командной работы, пр.





МСО 5: НПП – практический Опыт (2015)



МСО 5: НПП – практический опыт

Практический опыт:



- » Относится к **деятельности на рабочем месте**, которая имеет значение для развития профессиональной компетенции;
- » Должен быть достаточным, чтобы кандидаты могли развивать и демонстрировать необходимые им: **техническую компетенцию, профессиональные** навыки, а также профессиональные ценности, этику и отношение;

МСО 5: НПП – практический опыт

Практический опыт:



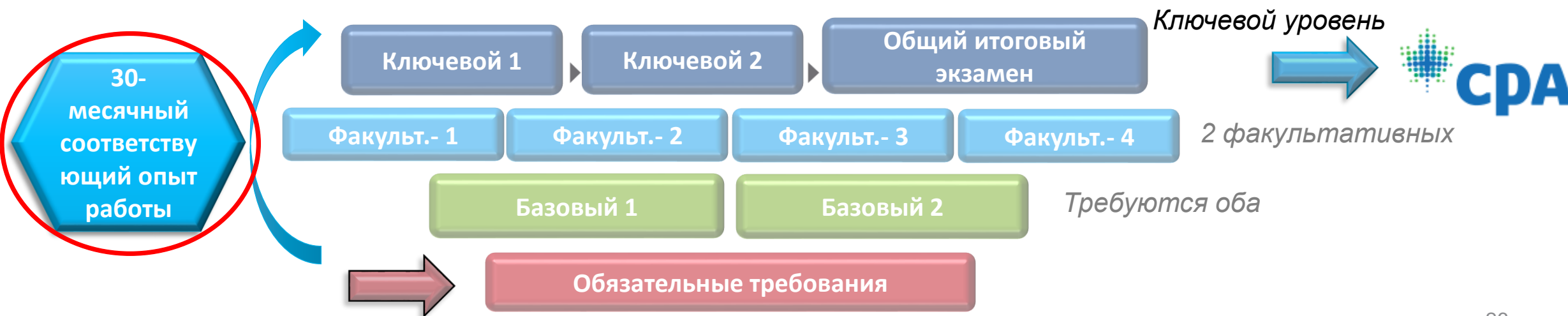
- » может быть приобретен в любой роли, которая будет сочтена приемлемой (например, контролер, специалист по управленческому учёту, аудитор);
- » может быть приобретен одновременно или после выполнения требований к образованию;
- » должен приобретаться под руководством профессионального бухгалтера (руководителя практики);
- » должен периодически оцениваться, фиксироваться и анализироваться (например, с использованием журналов обучения);

МСО 5: Иллюстрация 1 – Канада



Два пути получения опыта работы

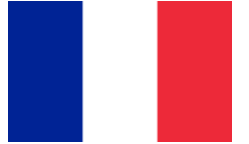
- (1) Заранее утвержденная программа обучения сертифицированных бухгалтеров: учебные места заранее утверждаются по профессиям;
- (2) Подтверждение опыта: соответствующий опыт по усмотрению нанимателя:
 - Должен иметь куратора и регулярно встречаться с ним/ней;
 - Должен соответствовать техническим и обязательным требованиям к компетенции, под контролем куратора.





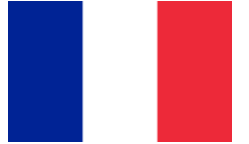
Срок практического опыта

- » В течение этого срока обучающийся должен выполнить различные задания под надзором руководителя обучения, который также должен быть сертифицированным бухгалтером/аудитором.
- » Обучающийся является оплачиваемым сотрудником фирмы.
- » 3 года, 2 из которых – работа в аудиторской фирме.
- » Во Франции или в стране Европейского союза.
- » Мониторинг со стороны профессионального сообщества.



Требования к практическому опыту

- » Различные задания:
 - » сертифицированный бухгалтер («expert-comptable »);
 - » аудитор («commissaire aux comptes»);
- » Количество дней обучения: 21 день за 3 года, включая:
 - » дистанционное обучение (119 часов за 3 года);
 - » очное обучение и экзамены для проверки компетенции, приобретенной с опытом работы: бухгалтерский учет, аудит, консультации, подготовка к итоговому экзамену;
- » Полугодовые и квартальные отчеты.

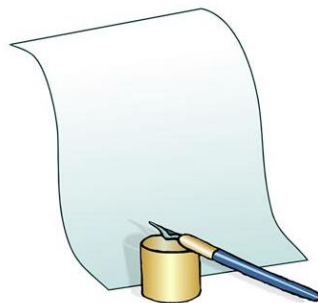


Требования к практическому опыту

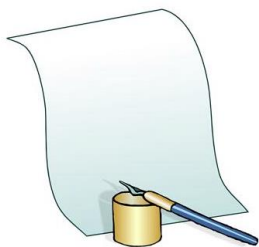
- » Постепенное приобретение компетенции:
 - » Подготовка кандидатов к полному спектру деятельности в рамках профессии;
 - » Работа с клиентом над решением вопросов на всех этапах задания;
 - » Получение опыта работа над заданиями в различных областях;
 - » Поднятие профессиональной компетенции кандидатов выше уровня, необходимого для выполнения базовых задач.
- » После выполнения требований к практическому опыту выдается соответствующий сертификат
 - » Этот сертификат требуется для регистрации на итоговые экзамены на звание бухгалтера-эксперта.



МСО 6: НПП - оценка профессиональной компетенции (2015)



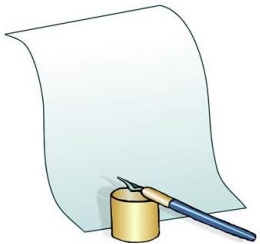
МСО 6: НПП - оценка профессиональной компетенции



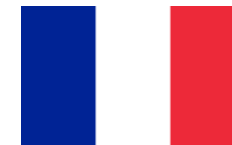
- » В связи МСО 2, 3 и 4 - они все требуют оценки;
- » Проведение оценки должно соответствовать высоким уровням **надежности, действительности, справедливости, прозрачности и достаточности**, и основываться на **проверяемых фактах**;
- » За оценку отвечают члены МФБ; при этом другие участники, например, наниматели, регуляторы, лицензирующие органы, университеты, колледжи и частные учебные заведения могут внести существенный вклад в деятельность по оценке.

К примерам оценочных мероприятий, помимо прочего, относятся:

- » письменные и (или) устные экзамены;
- » объективное тестирование;
- » компьютерное тестирование;
- » оценка компетенции на рабочем месте кураторами или нанимателями;
- » обзор портфеля доказательств выполнения рабочих задач.



МСО 6: Иллюстрация 1 - Франция



ФРАНЦИЯ

ДИПЛОМ БУХГАЛТЕРА-ЭКСПЕРТА

3 итоговые теста

Письменный тест по профессиональным регламентам и этике

1 час, коэф. 1

Разработка и обсуждения диссертации (400 ч)

1 час, коэф. 4

Письменный тест по аудиту и выражению уверенности

4 час, коэф. 3

Средний балл за три теста >50%

Устный тест >50%

Ни один из тестов < 30%

Выдача диплома БУХГАЛТЕРА-ЭКСПЕРТА

МСО 6: Иллюстрация 2 – Канада



Оценка компетенции:

Обязательные экзамены: длительность зависит от выбранного пути

Базовые экзамены 1 и 2 экзамены: 4-часовые экзамены, смешанные типы вопросов

Факультативные экзамены: 3-4 часа

Ключевой 1: письменный отчет для Совета, устная презентация команды, оценка со стороны членов коллектива и коллег

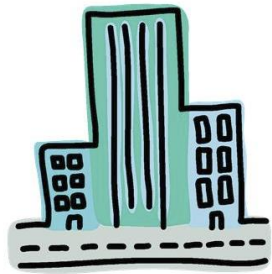
Общий итоговый экзамен: письменный комплексный экзамен - **13 часов в течение 3 последовательных суток!**



Опыт работы – документирование и оценка компетенции



МСО 7: Непрерывное профессиональное развитие (НПР) (2014)



МСО 7: Непрерывное профессиональное развитие

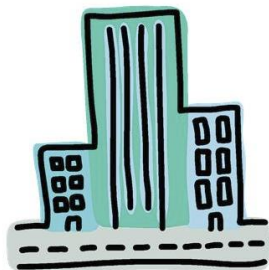
» МСО 7 требует от членов МФБ:

» стимулировать профессиональных бухгалтеров брать на себя обязательство о **продолжать образование в течение всей жизни**;

» способствовать **доступности возможностей НПР** и ресурсов для их членов;

» принять **предписанные требования**, относящиеся к разработке и реализации соответствующих процедур измерения, мониторинга и соответствия;

» проводить регулярную процедуру **мониторинга** соблюдения правил и **наложения санкций** за несоблюдение.



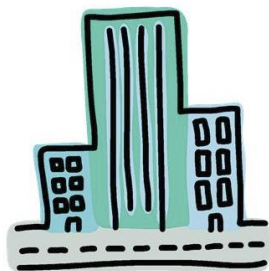
МСО 7: Непрерывное профессиональное развитие

» Методы измерения соответствия требованиям к НПР:

» **На основании результатов**
*демонстрация сохранения компетенции;
объективная проверка и измерение фактов.*

» **На основании вкладов**
*требование – 120 часов в течение 3 полных лет, включая
60 подтвержденных часов, минимум 20 часов в год*

» **Комбинированный метод**
*с использованием элементов подходов, основанных на
результатах и вкладов*



МСО 7: Иллюстрация 2 – Канада



- » Отчетность об НПР основана на вкладах:
 - » ежегодный минимум – 20 часов (минимум 10 подтвержденных часов)
 - » минимум 120 часов в цикл (минимум 60 подтвержденных)
 - » 3-летний повторяющийся цикл в соответствии с МСО 7
- » 4 часа обучения по вопросам деловой этики в каждом цикле
- » Мониторинг посредством проведения выборочного аудита – соответствующее содержание, продолжительность





МСО 8: Профессиональная компетенция для привлечения партнеров, отвечающих за аудит финансовой отчетности (2016)



МСО 8: Профессиональная компетенция участвующих партнеров



- » Профессиональные бухгалтеры, выполняющие роль Участвующего партнера, должны развивать и поддерживать профессиональную компетенцию, которая демонстрируется достижением **конкретных результатов обучения**, связанных с технической компетенцией, профессиональными навыками, этикой и отношением;
- » Эти дополнительные задачи обучения **основаны на** требованиях, содержащихся в МСО 2, 3, и 4.

МСО 8: Иллюстрация 1 – Канада



Дополнительные требования к аудиторам: НПП

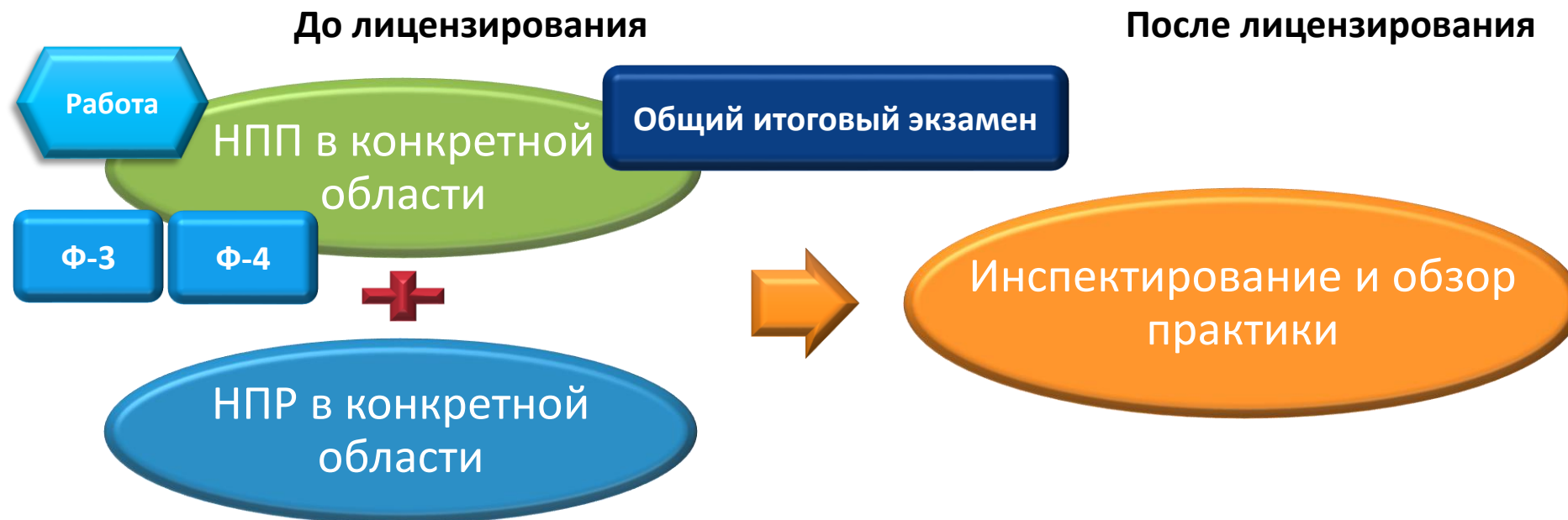
- » Необходимо выбрать факультативные модули «Выражение уверенности» и «Налогообложение»;
- » Необходимо продемонстрировать глубину в ответах на экзаменационные вопросы по модулям «Выражение уверенности» и «Налогообложение»;
- » Опыт работы должен включать «Выражение уверенности» (1250 часов, из которых 625 – направление «Проведение аудита»).





Дополнительные требования к предоставлению лицензий на аудиторскую деятельность: НПР

- » Требуются конкретные курсы НПР по управлению практикой и стандартам (например, по МСФО, МСА, Канадским общепринятым стандартам бухгалтерского учета, стандартам анализа и компиляции);
- » «Обязательный» аудитор и фирма должны рассмотреть соответствие оценки стандартам практики



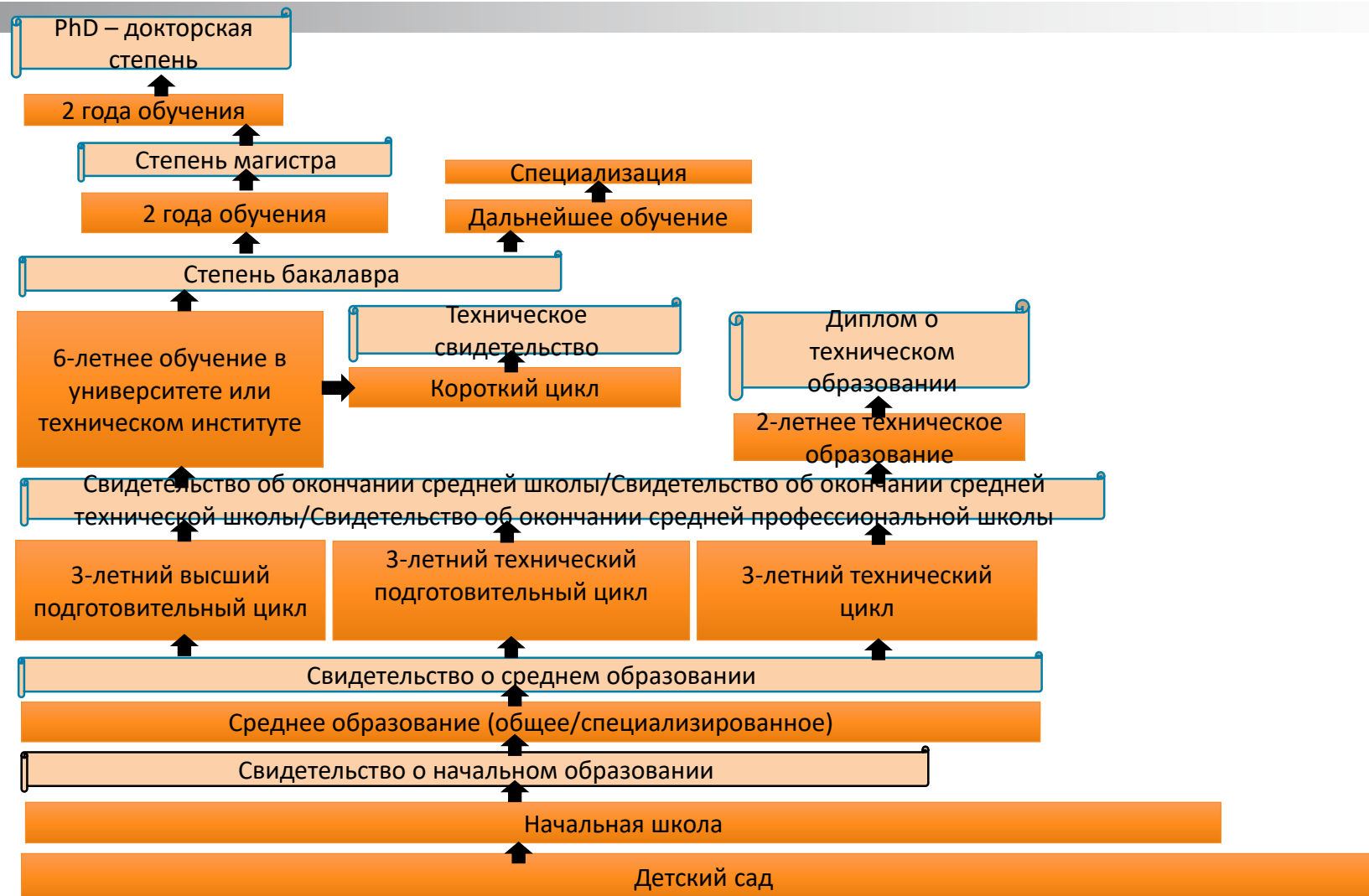


**Пример инициатив по
проведению реформ в
образовании: Мексика**

Мексика: общие сведения о стране и системе образования

Мексика: общие сведения о стране и системе образования (2012 год)	
Население	121 740 000 (оценка CIA 2015)
Язык преподавания	Испанский
Обязательное образование	9 лет
Учебный год	сентябрь-май
Число учебных заведений	15 000 средних учебных заведений 61 технический университет (2 года) 404 государственных университета (4 года) 1 955 частных университетов
Численность учащихся	25 700 000 на уровне базового образования (в возрасте 3-14/15) 4 200 000 на уровне среднего образования (14/15-16/17 лет) 3 500 000 на уровне высшего образования
Валовой коэффициент охвата высшим образованием	28%
Процент грамотности взрослых (15+)	95% (CIA 2015)
Процент грамотности молодежи (15-24)	98% (2009 год)
ВВП на образование	5,3% (2009 год)
Надзор за системой	Секретариат по вопросам народного образования (Secretaria de Educacion Publica)

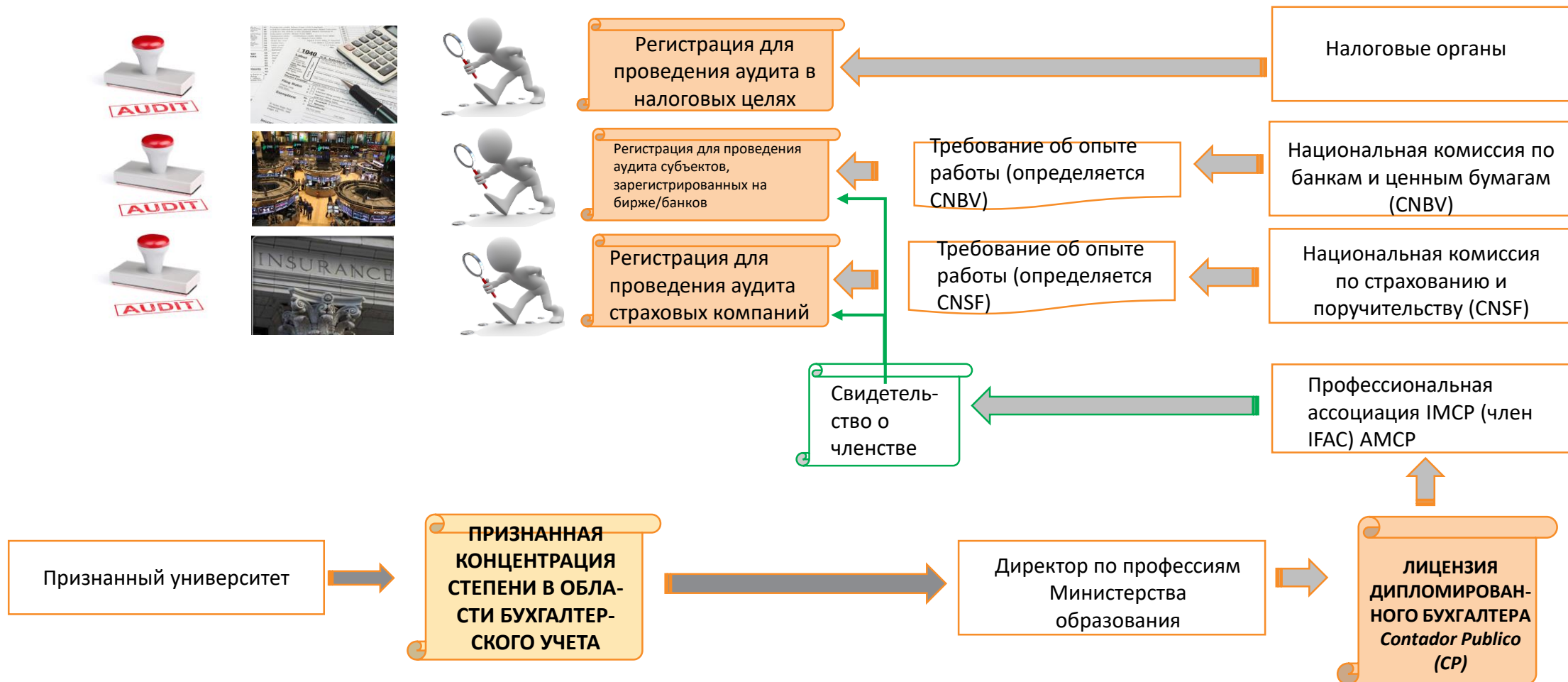
Мексика: общие сведения о стране и системе образования





Процесс квалификации
бухгалтеров и аудиторов: до
проведения реформ

Процесс квалификации бухгалтеров и аудиторов: до проведения реформ



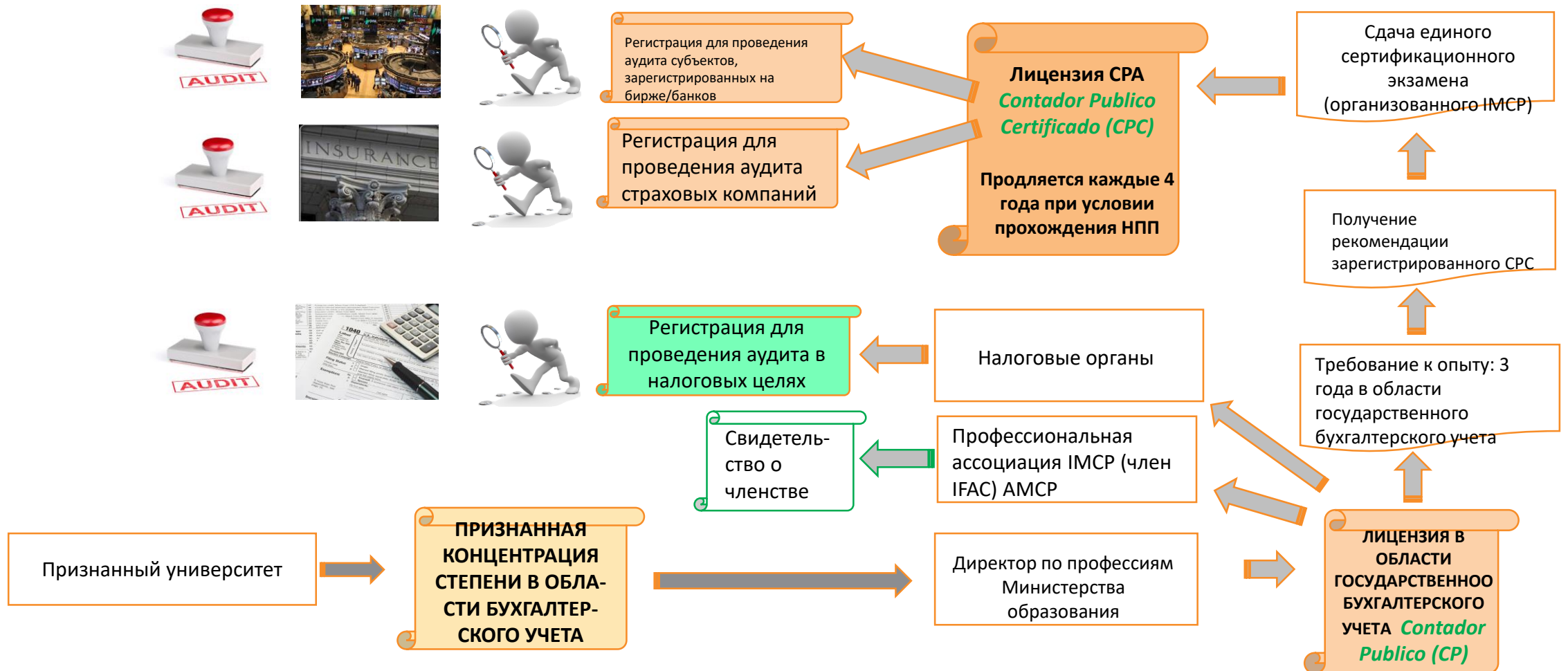
Катализатор перемен — Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА)





Процесс квалификации
бухгалтеров и аудиторов: после
проведения реформ

Процесс квалификации бухгалтеров и аудиторов: после проведения реформ



Реформы в Мексике: извлеченные уроки

- » Изменения требуют
 - » стимулов: НАФТА
 - » сотрудничества: работы с регулируемыми органами для удовлетворения их потребностей
 - » гибкости:
 - » сохранение существующих прав
 - » правовой статус IMCP
 - » налоговый аудит не рассматривается
 - » поэтапного подхода
 - » единый сертификационный экзамен первоначально не соответствовал оптимальной международной практике



Вопросы?

Спасибо за внимание/
Muchas gracias!



УКРАИНА



Образование в сфере
бухгалтерского учета и
аудита: текущая
ситуация и направления
развития



Цели презентации

- » Контекст подготовки Плана действий по усовершенствованию системы образования в сфере бухгалтерского учета и аудита (далее – План действий)
- » Текущая ситуация и основные вызовы
- » Ключевые направления развития и предлагаемые действия:
 - » На уровне высших учебных заведений
 - » На уровне профессиональных организаций
- » Разработка Концепции



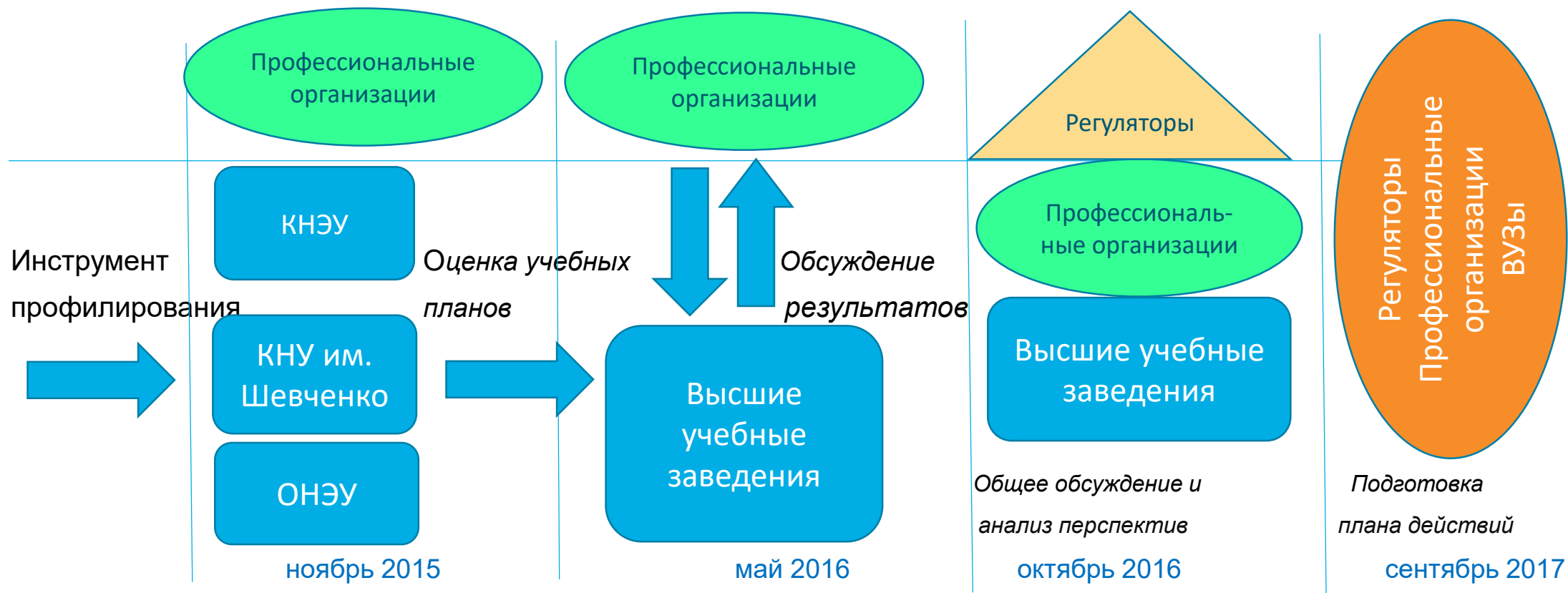
Контекст подготовки Плана действий
по усовершенствованию системы
образования в сфере бухгалтерского
учета и аудита в рамках программы
STARER

Общий Контекст подготовки Плана действий

- » **Ноябрь 2015, Киев, Украина** – региональный семинар EduCoP «От диагностики к реформам: использования инструмента профилирования для оценки и усовершенствования профессионального образования в сфере бухгалтерского учета»
- » **Май 2016, Одесса, Украина** – национальный семинар «Современное образование бухгалтера: тенденции в Европе и в мире. Перспективы развития»
- » **Октябрь 2016 года, Минск, Беларусь** – региональный семинар «Преобразования в системе образования в сфере бухгалтерского учета и аудита: передовой опыт и план изменений для каждой из стран»
- » **Март 2017 года, Киев, Украина** – Усовершенствования образования в сфере учета и аудита: зарубежный опыт и отечественные перспективы»
- » **Апрель 2017, Киев, Украина** – Национальные инициативы по усилению образования в сфере бухгалтерского учета
- » **Сентябрь 2017** – Разработка и представление плана действий по усилению образования
- »
- » Далее:
- » Разработка Концепции в рамках Программы STAREP
- » Обсуждение Концепции на региональном уровне – ноябрь 2017 года

Контекст подготовки Плана действий

Что сделано:



Контекст подготовки Плана действий

Дальнейшие шаги:

- Сентябрь 2017 года – Обсуждение плана действий с партнерами в Украине
- Октябрь 2017 года – разработка Национальной концепции усовершенствования подготовки профессиональных бухгалтеров и аудиторов
- Ноябрь 2017 года – обсуждение Концепции внутри страны и подготовка в представлению на следующей региональной встрече STAREP EduCoP

Цель Концепции

»Цель Концепции:

- Основа для обсуждения и согласования с заинтересованными сторонами перспектив усовершенствования образования в сфере бухгалтерского учета и аудита как на университетском, так и на профессиональном уровнях
- определение приоритетных направлений развития и их согласование со стейкхолдерами
- Имплементация предложенных в концепции и согласованных действий соответствующими сторонами

Цели разработки Концепции в рамках программы STAREP

- » Содействие сотрудничеству между организациями, осуществляющими подготовку бухгалтеров и аудиторов на разных уровнях (университетском и профессиональных организаций (получение квалификации и последующее усовершенствование знаний)
- » Поддержка продвижения Международных стандартов образования в качестве основы подготовки специалистов по бухгалтерскому учету и аудиту на всех уровнях
- » Содействие установлению партнерских отношений с международными и иностранными коллегами для обмена опытом и изучения положительной зарубежной практики
- » Содействие международному признанию национальных сертификаций
- » Повышение роли профессионального сообщества в развитии образования в области бухгалтерского учета и аудита в Украине

Основные субъекты образования в области бухгалтерского учета и аудита в Украине

» Регуляторы:

- » Министерство финансов Украины - отвечает за утверждение политики в сфере ведения бухгалтерского учета и аудита;
- » Министерство образования и науки Украины – утверждает стандарты образования для бакалаврского, магистерского и докторантского уровня в высших учебных заведениях
- » Министерство социальной политики - разрабатывает и утверждает межотраслевые квалификационные характеристики должностей, утверждает в установленном порядке Классификатор профессий и готовит предложения о внесении в него изменений;
- » Национальный банк, Нац. Комиссия по ценным бумагам и фондовому рынку, Нац. Комиссия по регулированию рынка финансовых услуг – устанавливают требования к повышению квалификации бухгалтеров и аудиторов в своих сферах

» Профессиональные организации

- » Более 20 профессиональных организаций объединяющих бухгалтеров и аудиторов (на добровольной основе, отсутствует требование по обязательному членству в профессиональной организации).
- » Федерация профессиональных бухгалтеров и аудиторов (ФПБАУ) - ключевая организация, объединяющая бухгалтеров и аудиторов, полный член МФБ
- » Союз аудиторов Украины – ключевая профессиональная организация, объединяющая аудиторов

» Высшие учебные заведения:

- » В 2016/2017 учебном году в Украине функционировали 657 ВУЗов (в 2010/2011- 813), из них 370 – I-II уровня аккредитации и 287 - III-IV уровня аккредитации (источник - http://www.ukrstat.gov.ua/druk/publicat/kat_u/publosvita_u.htm), из них 355 – обучают специальности бухгалтерский учет (около 138 тысяч студентов готовятся по специальности Экономика и предпринимательство, которая включает бухгалтерский учет и аудит)

Основные направления Плана действий

1. Усовершенствования в образовании для бухгалтеров и аудиторов на уровне университетов работодателей → приведение их в соответствие с МСО и ожиданиями
2. Интеграция учебных программ университетов и профессиональных организаций → их сближение на основе МСО, позволяющая последовательное профессиональное развитие и совершенствование
3. Признание на законодательном уровне → внесение изменений в законодательство с целью: 1) определения профессионального бухгалтера; 2) нормативного определения профессионального саморегулирования; 3) закрепления требований касательно постоянного профессионального совершенствования
4. Интеграция профессиональных организаций → консолидация и взаимное признание профессиональных сертификаций на основе международных стандартов и лучшей практики
5. Международная аккредитация национальных сертификаций → интеграции в международное профессиональное сообщество с целью





КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ НА УРОВНЕ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ НА УРОВНЕ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

- » Направление 1: Усовершенствования в образовании для бухгалтеров и аудиторов на уровне университетов
 - » Отсутствие утвержденных стандартов высшего образования для бакалавров и магистров на основе МСО
 - » Недостаточная коммуникация между ВУЗами, бизнесом и профессиональными организациями в части получаемых выпускниками компетенций, знаний и практического опыта
 - » Несоответствие процедуры оценивания учебных достижений соискателей высшего образования требованиям МСО 6
 - » Отсутствие достаточного количества преподавателей необходимого уровня, и требований к совершенствованию их знаний на постоянной основе
 - » Недостаточная роль профессиональных бухгалтерских организаций в процессе подготовки бухгалтеров на уровне ВУЗов
 - » Недостаточное взаимодействие с международными организациями и профессиональными учебными центрами, что влияет на конкурентные преимущества выпускников по сравнению с выпускниками европейских ВУЗов

Пути решения и допущения, учтенные при определении действий по направлению 1


- 
- Завершение разработки и принятие стандартов высшего образования для бухгалтеров и аудиторов на основе МСО
 - Проведение семинаров по совершенствованию знаний профессорско-преподавательского состава
 - Создание платформы для обмена опытом и знаниями с участием ВУЗов, профессиональных организаций, работодателей и регуляторов
 - Мероприятия по международному признанию и аккредитации


- 
- Стандарт высшего образования для бакалавра разработан и находится на стадии утверждения; для магистра – разработан, на стадии утверждения
 - Крупные ВУЗы уже аккредитованы международно признанными организациями и программами подготовки профессиональных бухгалтеров, включая ACCA, CAP/CIPA, CIMA. Данный процесс продолжается.

КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ НА УРОВНЕ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

- » Направление 2: Интеграция учебных программ университетов и профессиональных организаций:
 - » отсутствие интеграции с сертификационными программами профессиональных организаций
 - » Отсутствие требований к разработке учебных программ на единой основе (МСО)
 - » Отсутствие национальной программы подготовки профессиональных бухгалтеров и аудиторов на всех уровнях
 - » Недостаточное участие профессиональных организаций в подготовке бухгалтеров и аудиторов ВУЗами


Пути решения и допущения, учтенные при определении действий по направлению 2

- 
- Поддержка процесса интеграции сертификационных программ на основе МСО и их отражение в учебных планах ВУЗов
 - Усиление взаимодействия между университетами и профессиональными организациями в процессе подготовки бухгалтеров и аудиторов
 - Включение представителей профессиональных организаций в процесс разработки учебных планов, подготовки специалистов и экзаменирования выпускников ВУЗов

- 
- Основные участники процесса подтвердили необходимость и выразили согласие на участие в разработке национальной концепции подготовки бухгалтеров и аудиторов
 - Заключение Меморандума о сотрудничестве с профессиональными организациями, Направление студентов для прохождения практики в проф. организации (ФПБАУ)
 - Проведение совместных научно- практических конференций на национальном и международных уровнях.
 - Привлечение экспертов из проф. организации к анализу проектов стандартов





КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ
РЕШЕНИЯ НА УРОВНЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ



КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ НА УРОВНЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

- » Направление 3: Признание на законодательном уровне
- » отсутствие законодательного определения профессионального СРО и законодательной основы для их деятельности
- » отсутствие в законодательстве определения профессионального бухгалтера, требований к его непрерывному профессиональному развитию и соблюдению Кодекса этики
- » недостаточное понимание необходимости последовательного развития профессионала от бухгалтера к аудитору
- » отсутствие взаимосвязи высшего профессионального образования с программами сертификации членов общественных объединений

Пути решения и допущения, учтенные при определении действий по направлению 3

- 
- Разработка проекта Закона о профессиональной саморегулирующей организации
 - Введение в законодательство определения профессионального бухгалтера и аудитора на основе определений МФБ
 - Выработка единых требований к профессиональному бухгалтеру и аудитору, включая непрерывное профессиональное развитие и соблюдение Кодекса этики
 - Разработка дорожной карты процесса интеграции высшего профессионального образования и программ сертификации членов национальных общественных организаций бухгалтеров и аудиторов с учетом стандартов образования МФБ
 - Практическая реализация меморандумов о взаимодействии с университетами
- 
- перевод ФПБАУ МСО и Кодекса профессиональной МФБ
 - детальное изучение требований Директив ЕС, опыта стран-членов ЕС и создание рабочих групп по адаптации украинского законодательства во взаимодействии с проектом СТАРЕП
 - представление в Парламент Украины разработанных законопроектов по изменению Закона о бухгалтерскому учету и финансовой отчетности и проект Закона об аудите
 - проведение конференций, круглых столов по продвижению МСО
 - участие членов ФПБАУ во внешней экспертизе стандартов высшего образования

КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ НА УРОВНЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

- » Направление 4: Консолидация усилий профессиональных объединений в развитии и защите интересов профессии
 - » Более 20 профессиональных организаций в сфере учета и аудита, только 1 из них – член МФБ
 - » Слабое знание принципов саморегулирования МФБ
 - » Отсутствие лидера, объединяющего профессиональные организации и отстаивающие интересы профессии
 - » Слабое взаимодействие между профессиональными организациями
 - » Отсутствие требований к членству и собственных сертификационных программ
 - » Слабая интеграция с признанными профессиональными организациями.

Пути решения и допущения, учтенные при определении действий по направлению 4



- Консолидация общественных объединений на принципах саморегулирования и выполнения требований Кодекса профессиональной этики МФБ
- Активизация процесса взаимного признания членов, программ сертификации и повышения квалификации на основе стандартов МФБ
- Изучение опыта консолидации профессии на примере Канады, Австралии и Нидерландов

- В 2015 году подписан Меморандум о создании национальной программы сертификации между 5 общественными организациями
- Совместное проведение конференций, круглых столов, сотрудничество в рабочих группах по изменению законодательства
- Аккредитация НМЦ ФПБАУ АПУ для усовершенствования знаний аудиторов



КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ НА УРОВНЕ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

» Направление 5: Международное признание программ сертификации членов национальных общественных организаций

- » разрозненность и несогласованность содержания сертификаций членов общественных организаций по бухгалтерскому учету и аудиту в Украине
- » несоответствие процесса сертификации требованиям МСО 6
- » слабая мотивация сертифицированных специалистов в сфере бухгалтерского учета на внутреннем рынке
- » недостаточная оценка бизнесом риска привлечения неквалифицированных специалистов

Пути решения и допущения, учтенные при определении действий по направлению 6

- Приведение программ сертификации в соответствие с международными стандартами образования и лучшей практикой
- Проведение семинаров и мероприятий по обсуждению и усовершенствованию программ и процедуры сертификации
- Проведение мероприятий по взаимному признанию программ сертификации членов общественных организаций Украины и профессиональных организаций стран-членов ЕС
- Признание программ сертификации в качестве повышения квалификации преподавателей ВУЗов

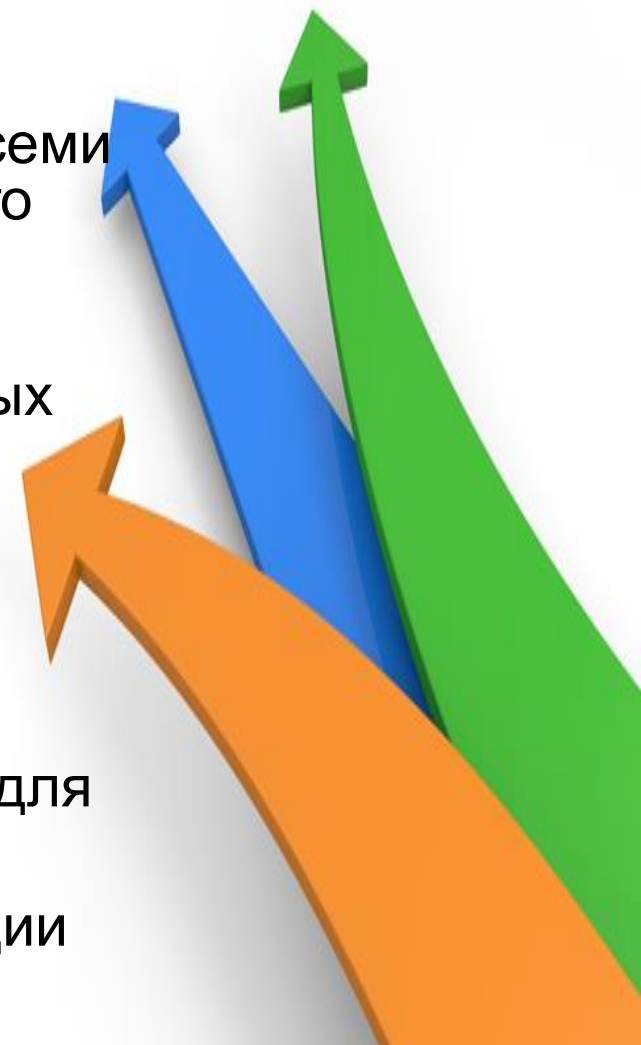
Достигнуто понимание необходимости консолидации усилий по разработке единых национальных подходов к сертификации профессиональных бухгалтеров и аудиторов
При содействии проекта СТАРЕП изучен опыт сертификации ACCA, ICAS, CIPFA
Проводится подготовка программ сертификации к признанию ACCA



ВОЗМОЖНЫЕ
НАПРАВЛЕНИЯ
РАЗВИТИЯ

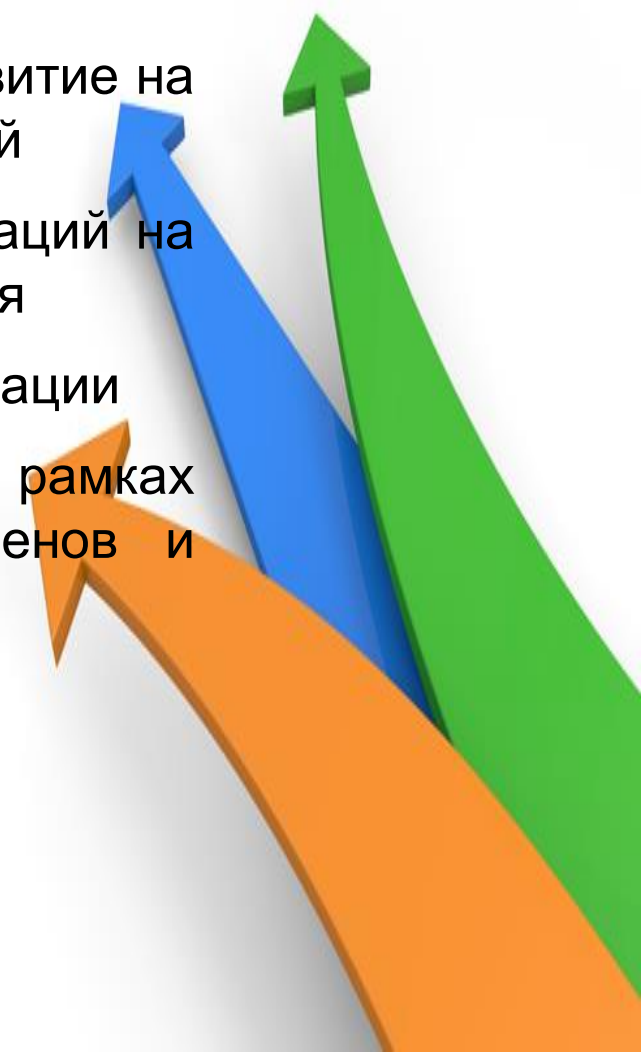
ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ДЕЙСТВИЯ

1. Разработка стандартов высшего образования на основе МСО
2. Создание платформы для дискуссий и взаимодействия между всеми стейкхолдерами с целью повышения качества образования и его соответствия ожиданиям работодателей
3. Разработка механизма оценки программ университетов, с тем чтобы было возможным освобождение выпускников от некоторых экзаменов на получение квалификации бухгалтера и аудитора
4. Налаживание эффективного и постоянного взаимодействия с работодателями с целью учета их пожеланий к практическим навыкам студентов и для прохождения практики в процессе обучения в ВУЗе.
5. Внедрение системы постоянного профессионального развития для преподавателей (ToT тренинги)
6. Поддержка процессов международного признания и аккредитации



СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НА УРОВНЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

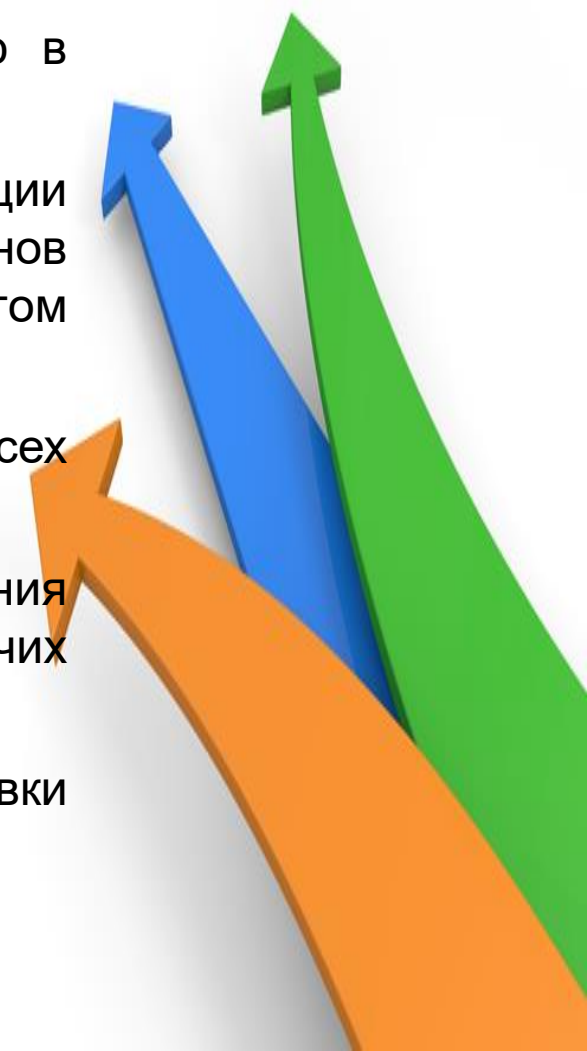
ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ДЕЙСТВИЯ

1. Консолидация профессиональных организаций и их дальнейшее развитие на основе принципов МФБ и других ведущих международных организаций
 2. Интеграция программ сертификации членов общественных организаций на принципах последовательного развития профессии и взаимопризнания
 3. Согласование учебных программ университетов и программ сертификации
 4. Внедрение международной практики надлежащего управления в рамках профессиональных организаций, включая контроль качества членов и обязательное непрерывное профессиональное развитие членов
- 

УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НА РЕГУЛЯТИВНОМ УРОВНЕ

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ДЕЙСТВИЯ

1. Принятие соответствующих законодательных изменений по реформированию в сфере бухгалтерского учета и аудита
2. Признание и содействие в реализации дорожной карты процесса интеграции высшего профессионального образования и программ сертификации членов национальных общественных организаций бухгалтеров и аудиторов с учетом стандартов образования МФБ и лучших международных практик
3. Содействие в создании платформы для обмена опытом с участием всех стейкхолдеров
4. Периодическая организация курсов по «подготовке инструкторов» для обеспечения качественного подхода к преподаванию МСФО, МСА, Кодекса этики, НСБУ и прочих предметов для получения квалификации в сфере бухгалтерского учета и аудита
5. Помощь в разработке учебных пособий и практических материалов для подготовки бухгалтеров и аудиторов
6. ...





СПАСИБО!
ВОПРОСЫ?

