

Национальные инициативы по реформам в сфере образования

Лейла Бегташевич-Рудалия

Центр по вопросам реформ в сфере финансовой отчетности Всемирного банка

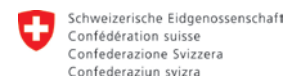
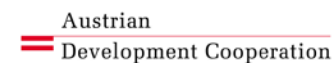
30 мая 2017 года

Вена

Стратегии повышения уровня соблюдения Международных стандартов образования



STAREP is co-funded by:



- » EDUCoP «Национальные инициативы по укреплению образования по бухгалтерскому учету», Минск, октябрь 2016 года
 - » Оценка существующих сильных и слабых сторон профессионального образования и моделей сертификации в сфере бухгалтерского учета и аудита в каждой стране STAREP;
 - » выявление синергизма и разрыва в образовании по бухгалтерскому учету и аудиту между уровнем ВУЗов и уровнем профессионального образования;
 - » выработка в общих чертах долгосрочного видения в случае каждой страны;
 - » определение приоритетности важнейших инициатив и указание следующих шагов, которые должны быть осуществлены в краткосрочной перспективе

План действий





План презентации

В основе презентации лежат ответы членов EDUCoP

» Международные стандарты образования

» Цели

Международные стандарты образования: «с рождения до смерти»



Поступление
в професси-
ональное
образование
МСО 1



Требуемое
образова-
ние
МСО 2, 3, 4



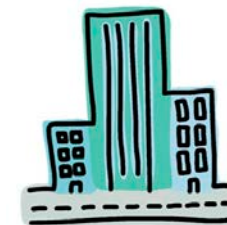
Экзамены
МСО 6



Опыт
МСО 5



Професси-
ональная
квалифика-
ция



Повышение
квалификации

МСО 7



Партнеры
по аудиту
МСО 8

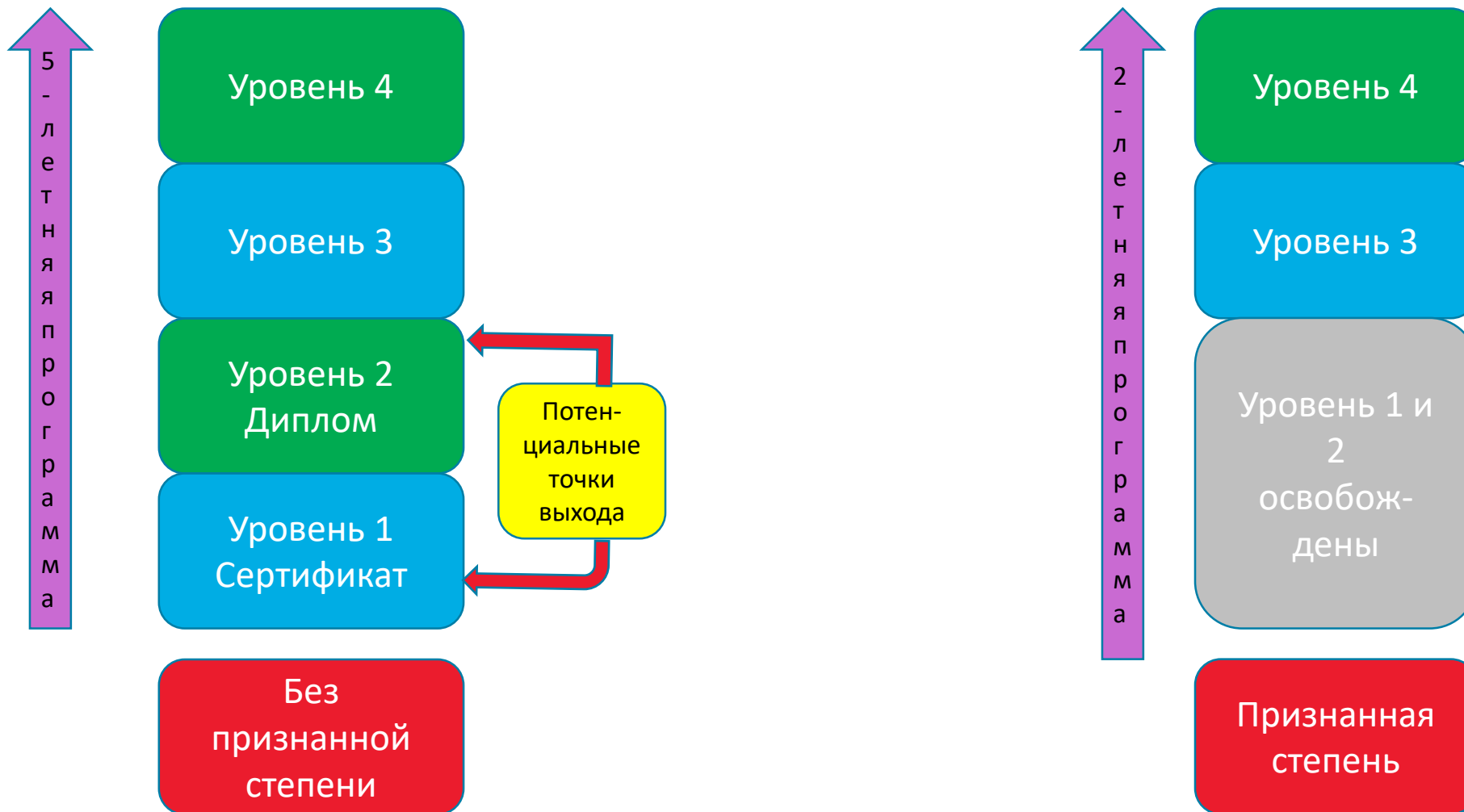
МСО 1 Требования к поступлению

- » МСО 1 устанавливаются справедливые и пропорциональные требования к поступлению в образование в случае программ профессионального образования по бухгалтерскому учету
 - » Справедливые и пропорциональные требования
 - » Не завышенные и не заниженные
 - » Делают возможным поступление тех, кто у кого имеются достаточные шансы для успешного завершения
 - » И не являются чрезмерными барьерами на пути вступления

Иллюстрирующий пример МСО 1

- » Иллюстративный пример вымышленной организации-члена, в котором заостряется внимание на факторах, которые следует учитывать при установлении требований к поступлению в образование (источник <https://www.ifac.org/system/files/publications/files/Illustrative-Example-MCO-1-Sept-2016.pdf>)
- » Два доступных пути:
 - » путь магистратуры
 - » путь без магистратуры


Иллюстрирующий пример по МСО 1





АРМЕНИЯ





Требования к поступлению в программу профессионального образования

- » Университетская степень является требованием к выходу, а не требованием к поступлению
- » Программу университета аккредитует АБAA

Насколько вы удовлетворены процессами и требованиями, действующими в вашей стране

Насколько удовлетворены процессами и требованиями страны



■ Вообще не удовлетворены

■ Немного удовлетворены

АЗЕРБАЙДЖАН






Требования к поступлению в программу профессионального образования

» Степень по экономике предварительное условие для того, чтобы стать аудитором, но не требование для того, чтобы стать профессиональным бухгалтером

БЕЛАРУСЬ



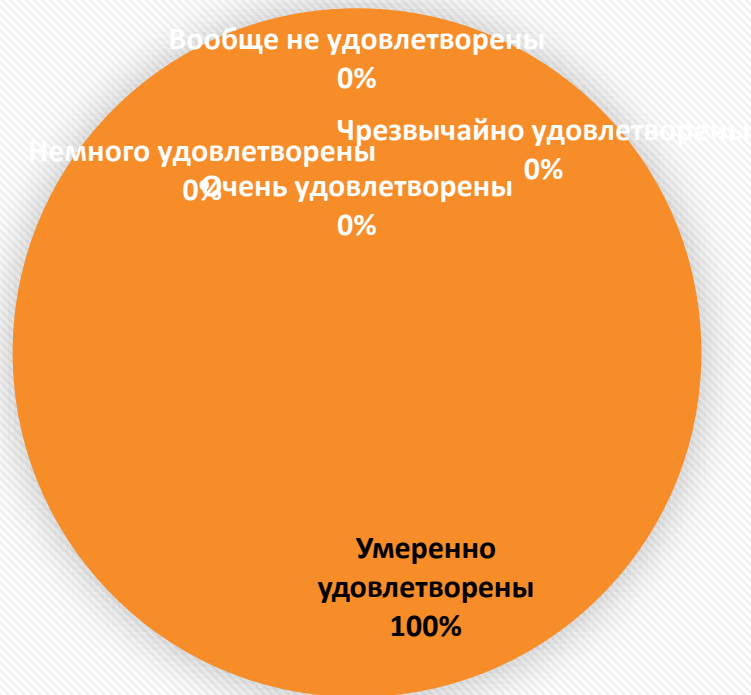


Требования к поступлению в программу профессионального образования

- » Университетская степень по экономике или праву (в случае аудиторов)
- » Как минимум пятилетний опыт работы бухгалтером и высшее образование, дающее право на работу бухгалтером (сертификат профессионального бухгалтера)

Насколько вы удовлетворены процессами и требованиями, действующими в вашей стране

Насколько удовлетворены процессами и требованиями страны



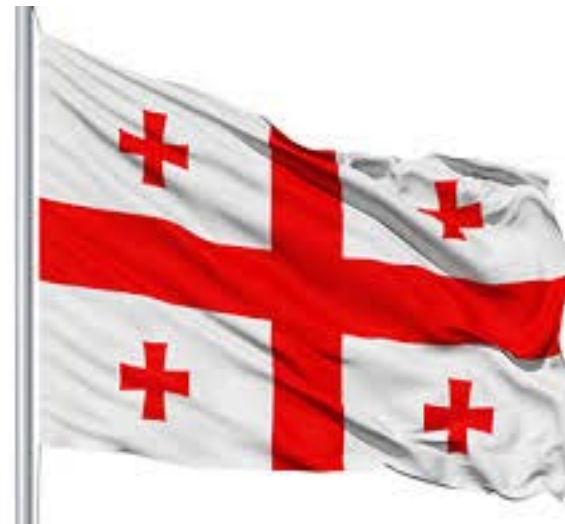
■ Вообще не удовлетворены ■ Немного удовлетворены ■ Умеренно удовлетворены ■ Очень удовлетворены ■ Чрезвычайно удовлетворены




Важнейшие изменения

» Участие ПОБУ в процессе сертификации

Грузия





Требования к поступлению в программу профессионального образования

- » Высшее образование: степень бакалавра в любой области
- » Если не степень бакалавра → 5^{ый} уровень академического образования или 4^{ый} семестр образования на получение степени бакалавра с требованием о наличии степени бакалавра до завершения программы сертификации

МСО 2 Начальная профессиональная подготовка

- » МСО 2 устанавливает техническую компетенцию, которой должен обладать начинающий профессиональный бухгалтер
- » Предписывает результаты обучения, которые должны быть достигнуты начинающим профессиональным бухгалтером к окончанию НПП
 - » 11 сфер компетенции и связанные с ними уровни профессиональных знаний
 - » 46 результатов обучения
- » Вы можете включить:
 - » дополнительные сферы компетенции
 - » повысить уровень профессиональных знаний в случае некоторых сфер компетенции или
 - » разработать дополнительные результаты обучения

- » Результаты обучения предписываются рядом МСО. Демонстрация достижения этих результатов служит доказательством профессиональной компетентности лица выполнять роль профессионального бухгалтера.
- » Подход с позиций результатов обучения воплощает идею о том, что обучение и подготовка наиболее эффективны в тех случаях, когда они основываются на том, что необходимо продемонстрировать лицу.
- » Руководящие принципы описывают основополагающие элементы подхода с позиций результатов обучения и могут применяться к программам профессионального образования по бухгалтерскому учету начальной профессиональной подготовки (НПП), программам непрерывной профессиональной подготовки (НеПП) и развитию профессиональной компетентности посредством практического опыта.

Руководящие принципы подхода с позиций результатов обучения





АРМЕНИЯ



На каком этапе образования и подготовки кандидаты приобретают и демонстрируют эти результаты обучения

- Университет
- Программа профессиональной подготовки
- Профессиональные экзамены
- Опыт работы
- Прочее: международные семинары и коллегиальный обмен опытом в рамках интернатур



Насколько вы удовлетворены тем, что все эти результаты обучения приобретаются и демонстрируются

Результаты обучения



■ Вообще нет ■ В некоторой степени ■ Умеренно ■ Очень ■ Чрезвычайно



Важнейшие изменения

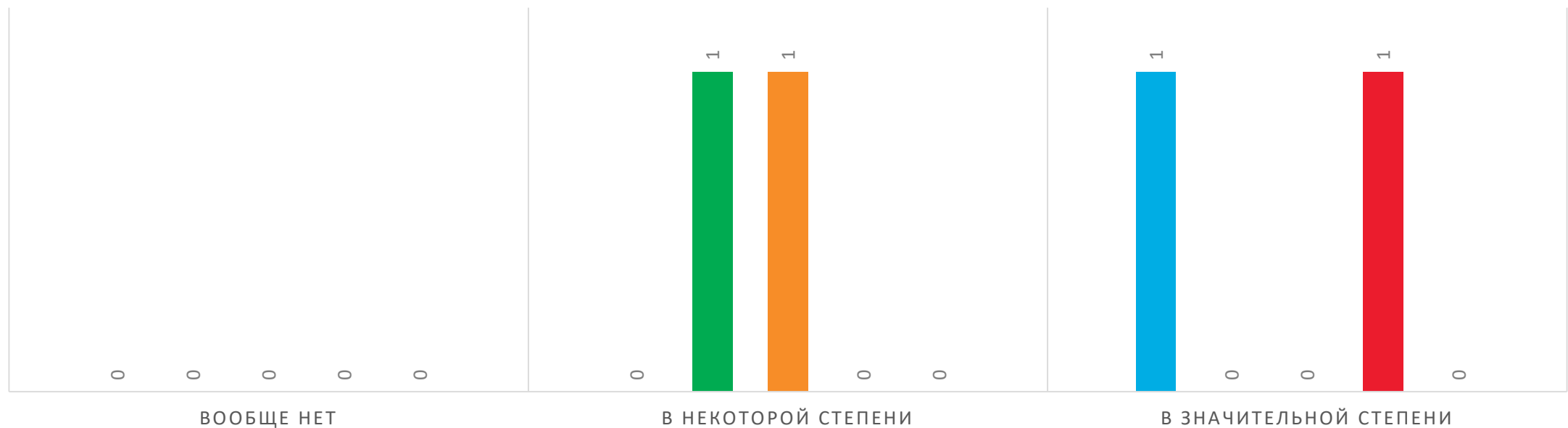
» ААА будет включать экзаменационный билет по информационным технологиям и Кодексу этики в программе квалификации аудиторов

АЗЕРБАЙДЖАН



На каком этапе образования и подготовки кандидаты приобретают и демонстрируют эти результаты обучения

- Университет
- Программа профессиональной подготовки
- Профессиональные экзамены
- Опыт работы
- Прочее: международные семинары и коллегиальный обмен опытом в рамках интернатур



Насколько вы удовлетворены тем, что все эти результаты обучения приобретаются и демонстрируются

Результаты обучения



■ Вообще нет ■ В некоторой степени ■ Умеренно ■ Очень ■ Чрезвычайно



Важнейшие изменения

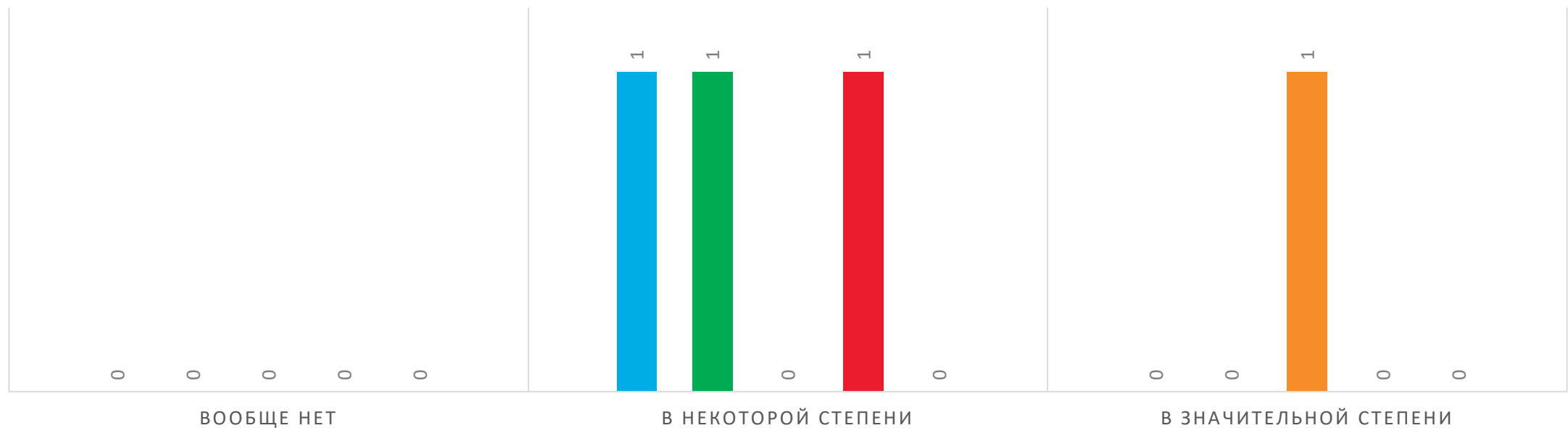
- » Разработка и улучшение стандартов образования по бухгалтерскому учету
- » Сессии по подготовке инструкторов
- » Регулирование профессиональных бухгалтеров законодательством

БЕЛАРУСЬ



На каком этапе образования и подготовки кандидаты приобретают и демонстрируют эти результаты обучения

- Университет
- Программа профессиональной подготовки
- Профессиональные экзамены
- Опыт работы
- Прочее: международные семинары и коллегиальный обмен опытом в рамках интернатур



Насколько вы удовлетворены тем, что все эти результаты обучения приобретаются и демонстрируются

Результаты обучения



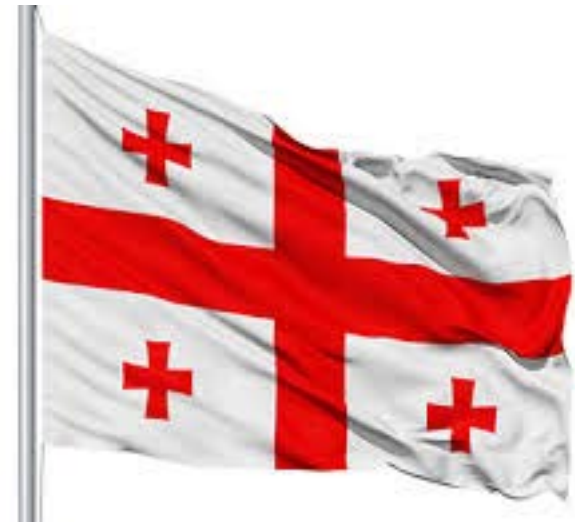
■ Вообще нет ■ В некоторой степени ■ Умеренно ■ Очень ■ Чрезвычайно



Важнейшие изменения

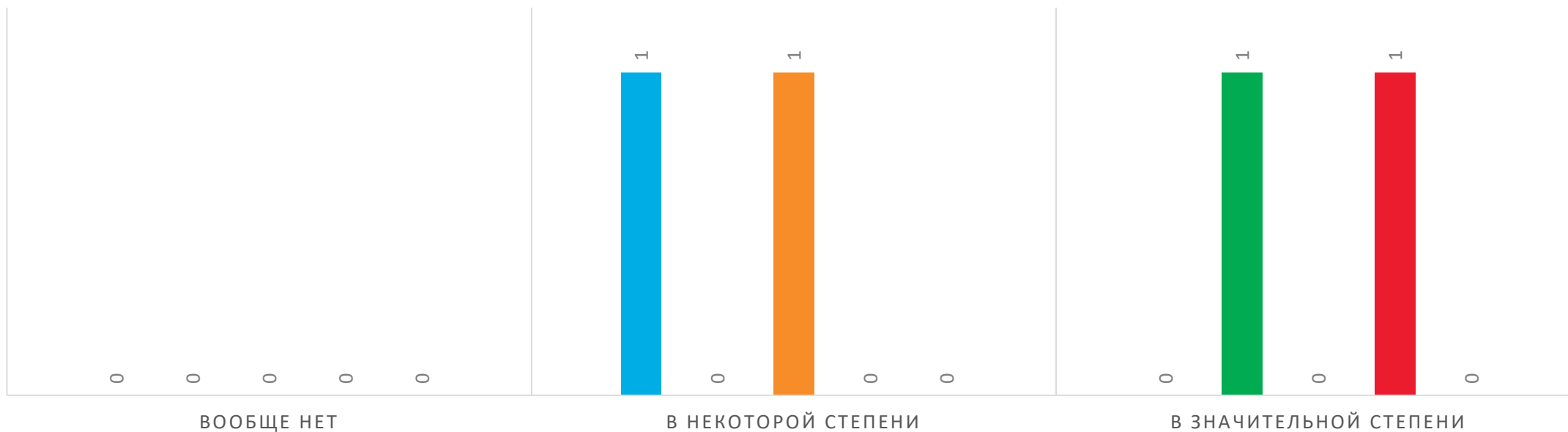
- » Реформирование учебных программ ВУЗов, с тем чтобы они соответствовали требованиям международных профессиональных организаций (например, установленных АССА)
- » Перевод МСО на русский язык

ГРУЗИЯ



На каком этапе образования и подготовки кандидаты приобретают и демонстрируют эти результаты обучения

- Университет
- Программа профессиональной подготовки
- Профессиональные экзамены
- Опыт работы
- Прочее: международные семинары и коллегиальный обмен опытом в рамках интернатур





Важнейшие изменения

» Образовательные программы ВУЗов, аккредитованные признанными на международном уровне профессиональными организациями или SARAS

МСО 3 Начальная профессиональная подготовка: профессиональные навыки

- » МСО 3 устанавливает профессиональные навыки, необходимые начинающему профессиональному бухгалтеру
- » Предписывает результаты обучения, которые должны быть достигнуты к окончанию НПП
 - » 4 сферы компетенции и уровни профессиональных знаний
 - » интеллектуальные (промежуточные)
 - » межличностные и коммуникационные (промежуточные)
 - » личностные (промежуточные)
 - » организационные (промежуточные)
 - » 24 результата обучения

МСО 4 Начальная профессиональная подготовка: профессиональные ценности, этика и установки

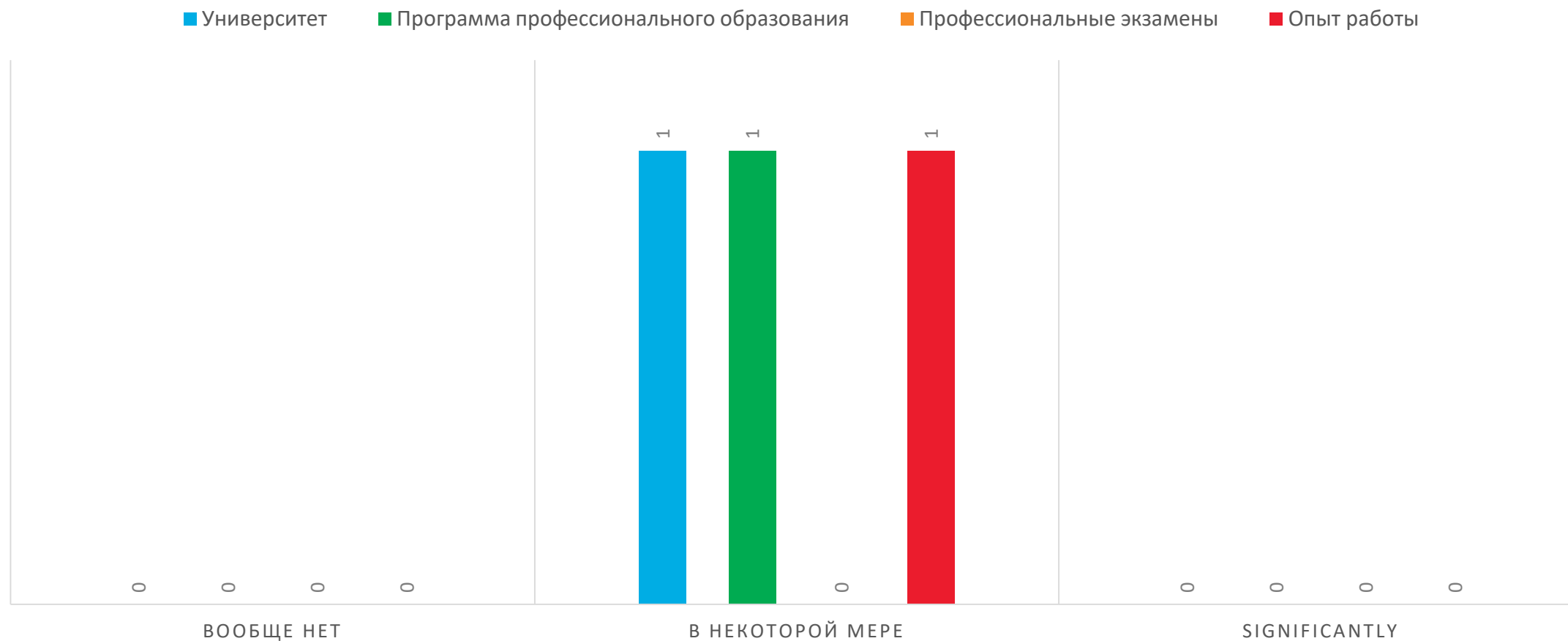
- » МСО 4 устанавливает профессиональные ценности, этику и установки, необходимые начинающему профессиональному бухгалтеру
- » Предписывает результаты обучения, которые должны быть достигнуты к окончанию НПП
 - » 3 сферы компетенции и уровни профессиональных знаний
 - » профессиональный скептицизм и профессиональное суждение (промежуточный)
 - » этические принципы (промежуточный)
 - » приверженность интересам общественности (промежуточный)
 - » 12 результатов обучения



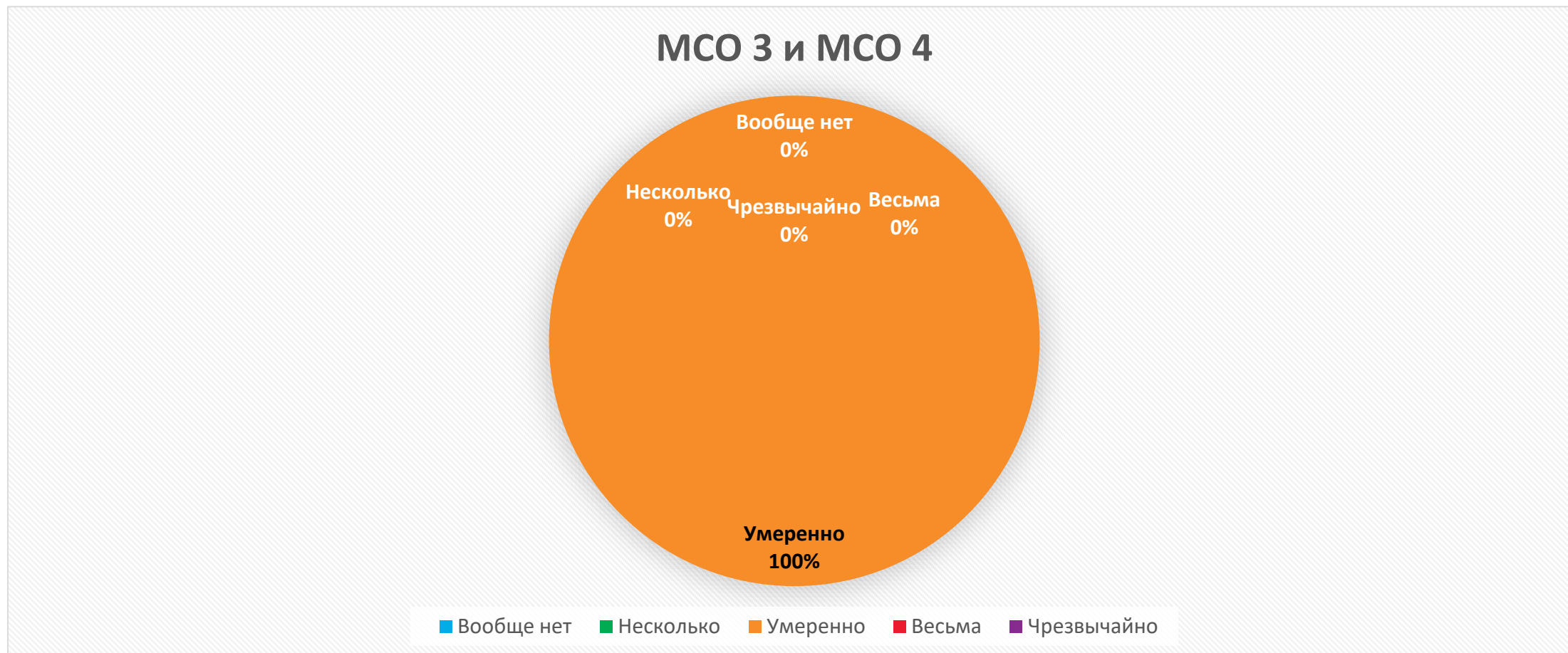
АРМЕНИЯ



На каком этапе образования и подготовки кандидаты приобретают и демонстрируют эти навыки, ценности, этику и установки



Насколько вы удовлетворены выполнением МСО 3 и МСО 4





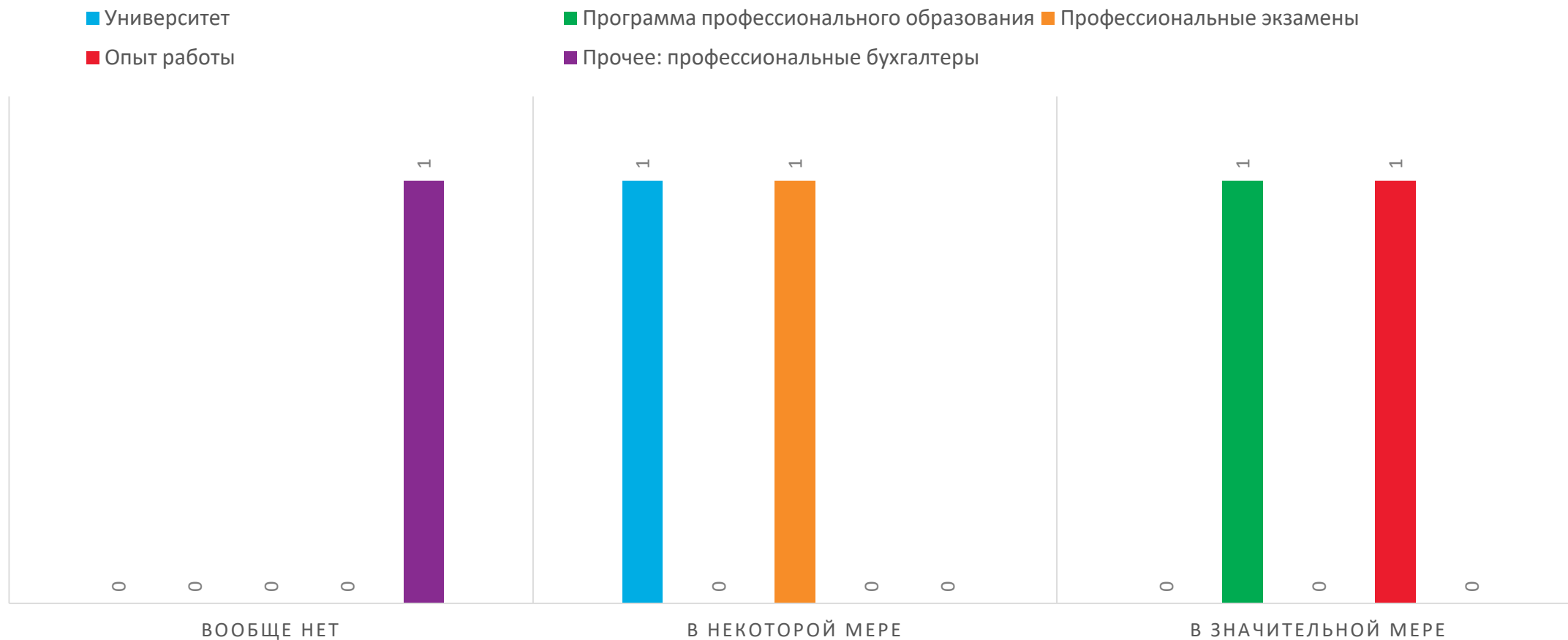
Важнейшие изменения

» Включение экзамена в середине семестра с учебными примерами и учебными ответами как на уровне университетов, так и на уровне профессионального образования

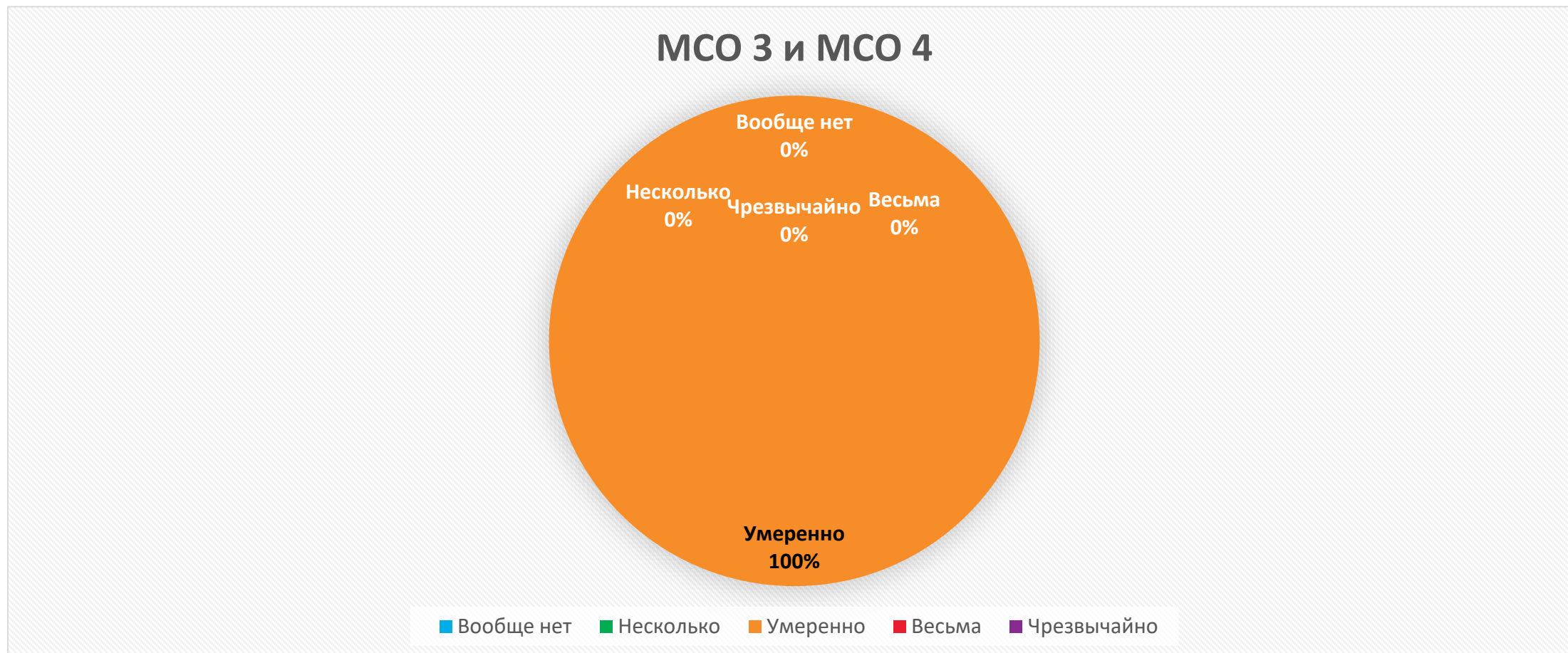
АЗЕРБАЙДЖАН



На каком этапе образования и подготовки кандидаты приобретают и демонстрируют эти навыки, ценности, этику и установки



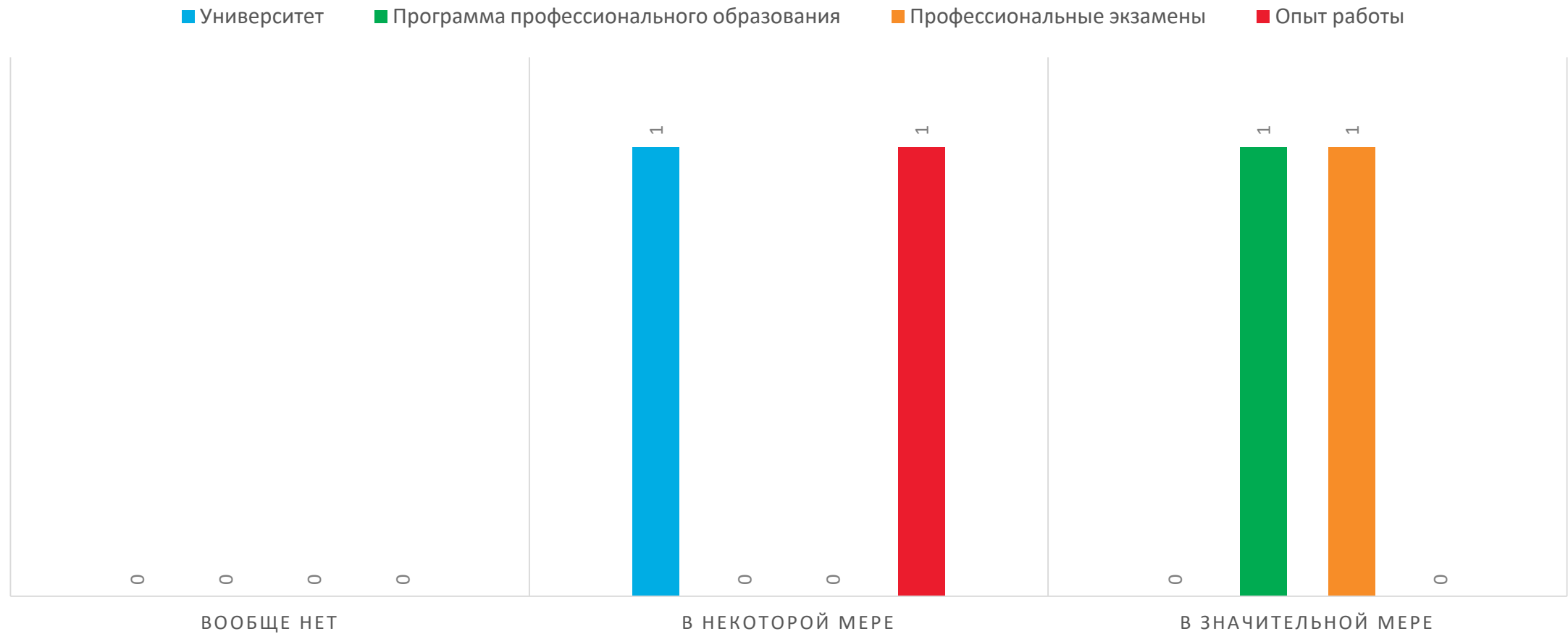
Насколько вы удовлетворены выполнением МСО 3 и МСО 4



БЕЛАРУСЬ

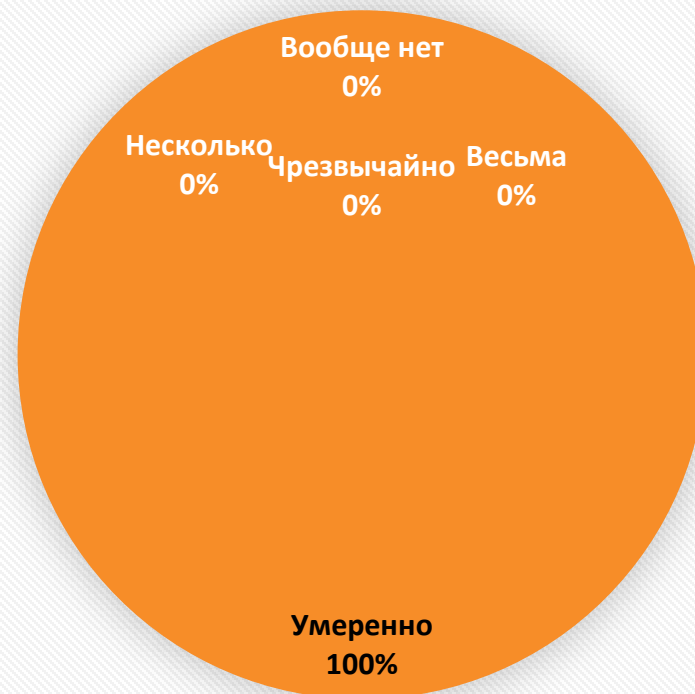


На каком этапе образования и подготовки кандидаты приобретают и демонстрируют эти навыки, ценности, этику и установки



Насколько вы удовлетворены выполнением МСО 3 и МСО 4

МСО 3 и МСО 4



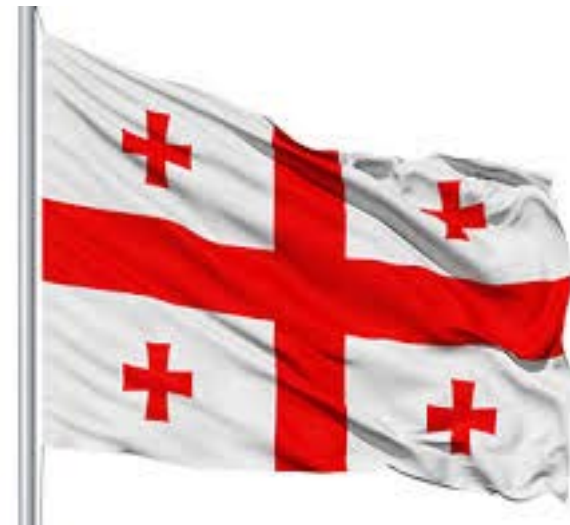
■ Вообще нет ■ Несколько ■ Умеренно ■ Весьма ■ Чрезвычайно



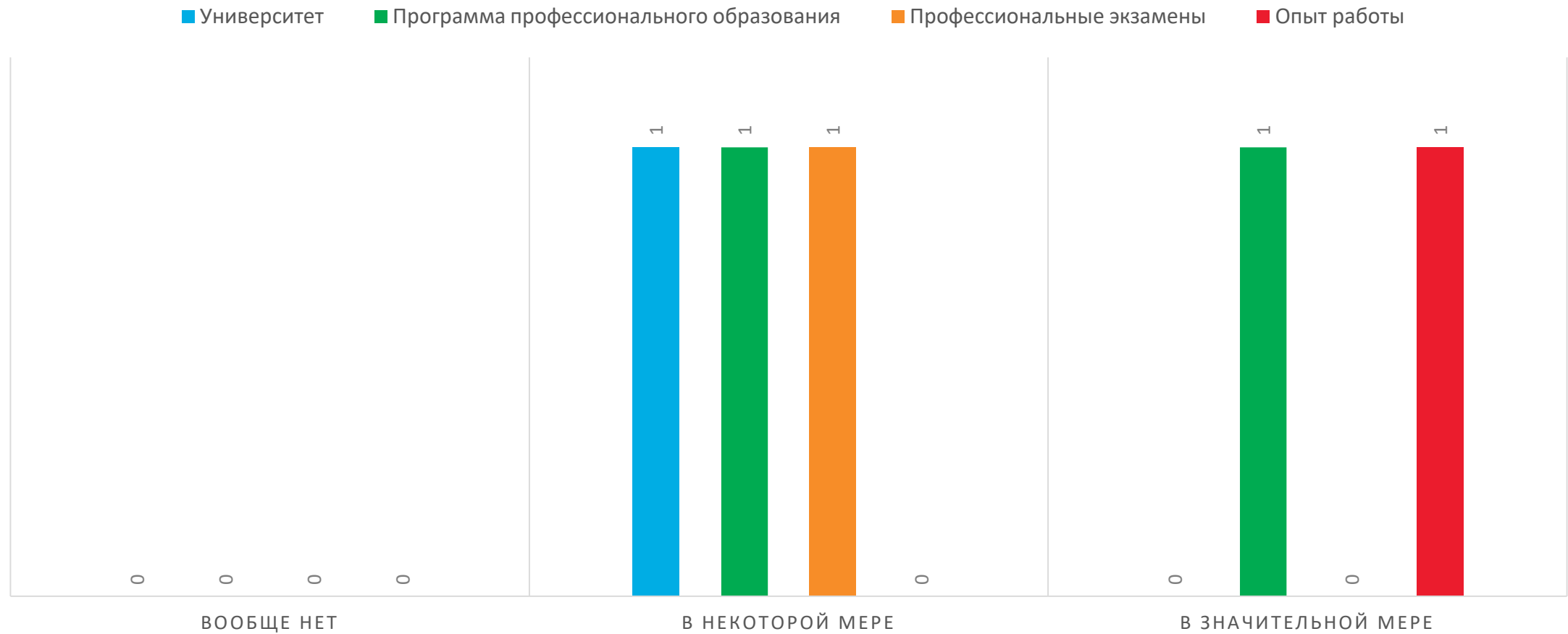
Важнейшие изменения

- » Международная аккредитация образовательных программ ВУЗов
- » Расширение сфер сертификации
- » Организация непрерывной подготовки в рамках НеПП

ГРУЗИЯ



На каком этапе образования и подготовки кандидаты приобретают и демонстрируют эти навыки, ценности, этику и установки





Важнейшие изменения

» Разработка учебных курсов по вопросам этики в сфере бухгалтерского учета и аудита

МСО 5 Начальная профессиональная подготовка: практический опыт

- » МСО 5 устанавливается практический опыт для выполнения роли профессионального бухгалтера
 - » Требуется получение практического опыта к окончанию НПП
 - » Требуется достаточный практический опыт
- » МСО 5 устанавливается предпочтительный подход к измерению практического опыта одним из следующих трех методов: на основе результатов, на основе вводимых ресурсов или комплексным методом



АРМЕНИЯ





Как контролируется опыт работы кандидата

- » Требуется 3-летний опыт работы: 2 года в сфере бухгалтерского учета и 1 год в сфере аудита
- » Кандидат должен заполнить вопросник, с тем чтобы продемонстрировать свои навыки, приобретенные в ходе получения опыта работы

Насколько вы удовлетворены требованиями к опыту работы

Требования к опыту работы



■ Вообще нет ■ Несколько ■ Умеренно ■ Весьма ■ Чрезвычайно



Важнейшие изменения

» Вопросник следует далее проработать, с тем чтобы охватить насколько это возможно обязательства наставника

БЕЛАРУСЬ



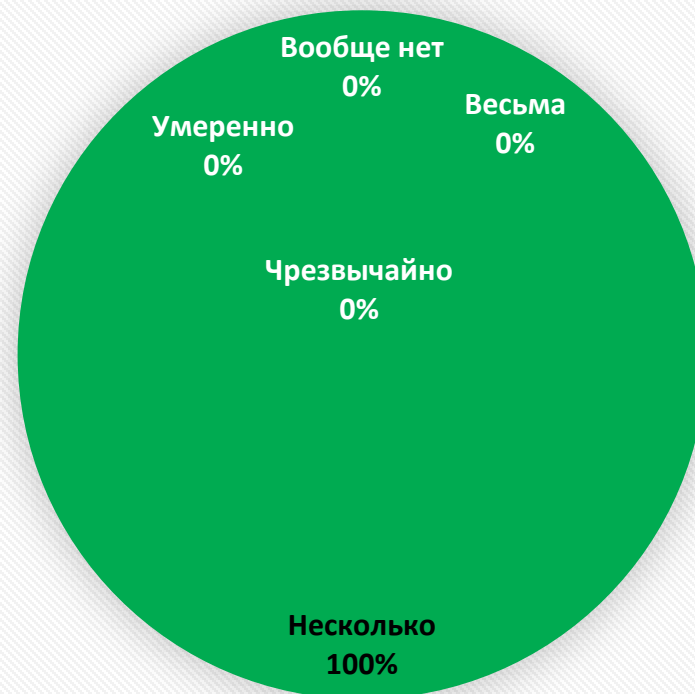


Как контролируется опыт работы кандидата

» При помощи трудовой книжки

Насколько вы удовлетворены требованиями к опыту работы

Требования к опыту работы



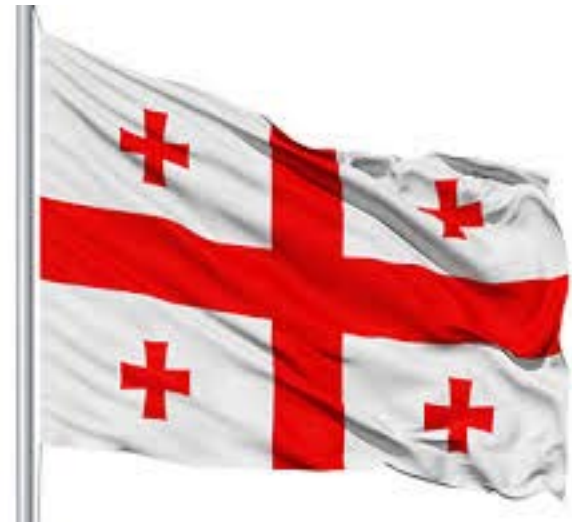
■ Вообще нет ■ Несколько ■ Умеренно ■ Весьма ■ Чрезвычайно



Важнейшие изменения

- » Требования к опыту работы аудитора не соответствуют требованиям МСО. Например, для получения сертификата аудитора не требуется наличие опыта работы в аудиторской компании.
- » Требования к сертификации аудитора следует расширить для расширения охвата специалистов, то есть требования к опыту работы должны быть разными для специалистов разных уровней.

ГРУЗИЯ



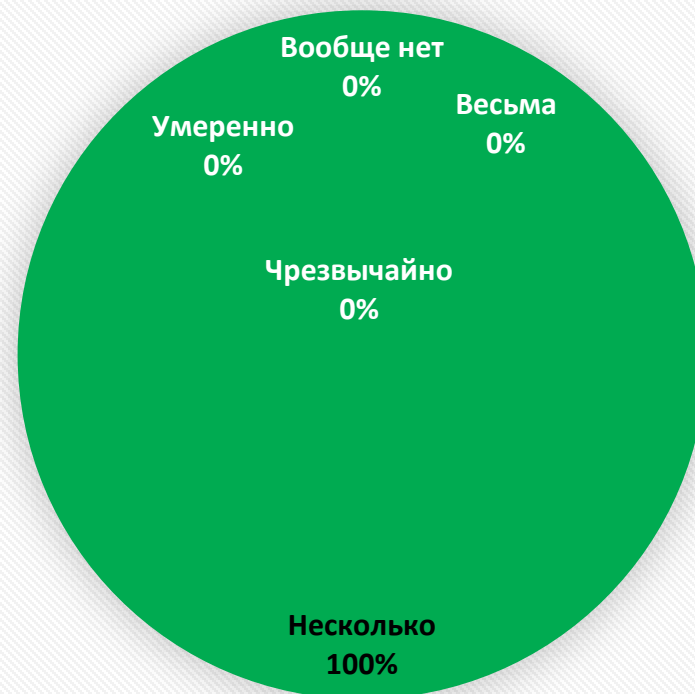


Как контролируется опыт работы кандидата

» Не контролируется. Профессиональные организации требуют представить доказательство опыта работы, прежде чем они присваивают профессиональную квалификацию. Однако сам процесс не контролируется

Насколько вы удовлетворены требованиями к опыту работы

Требования к опыту работы




■ Вообще нет ■ Несколько ■ Умеренно ■ Весьма ■ Чрезвычайно



Важнейшие изменения

» Законом уже предусматривается следующее требование:
трехлетний опыт работы под руководством аудитора



МСО 6 Начальная профессиональная подготовка: оценка профессиональной компетентности

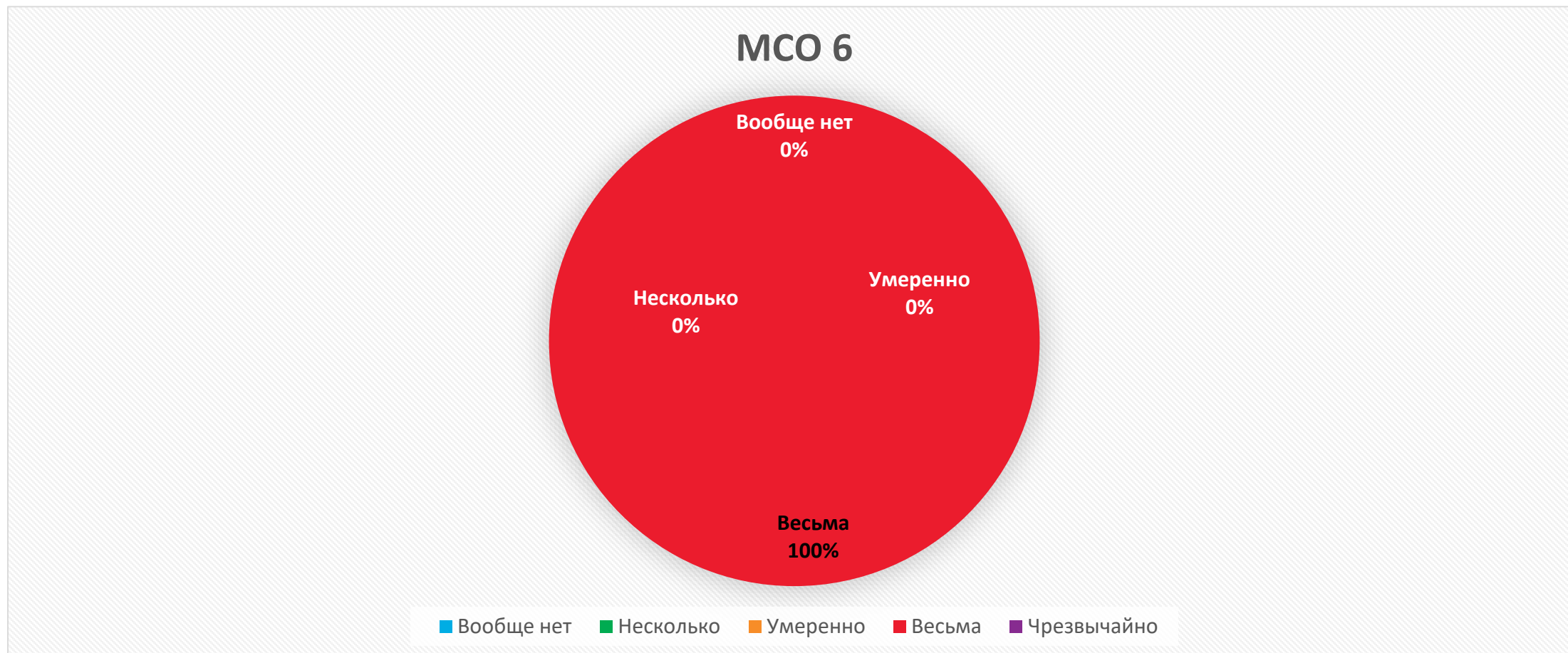
- » МСО 6 устанавливаются требования к оценке профессиональной компетентности
 - » Разработка оценочных мероприятий высокого уровня надежности, обоснованности, справедливости, прозрачности и достаточности
 - » Оценка профессиональной компетентности на основе проверяемых данных



АРМЕНИЯ



Насколько вы удовлетворены выполнением МСО 6





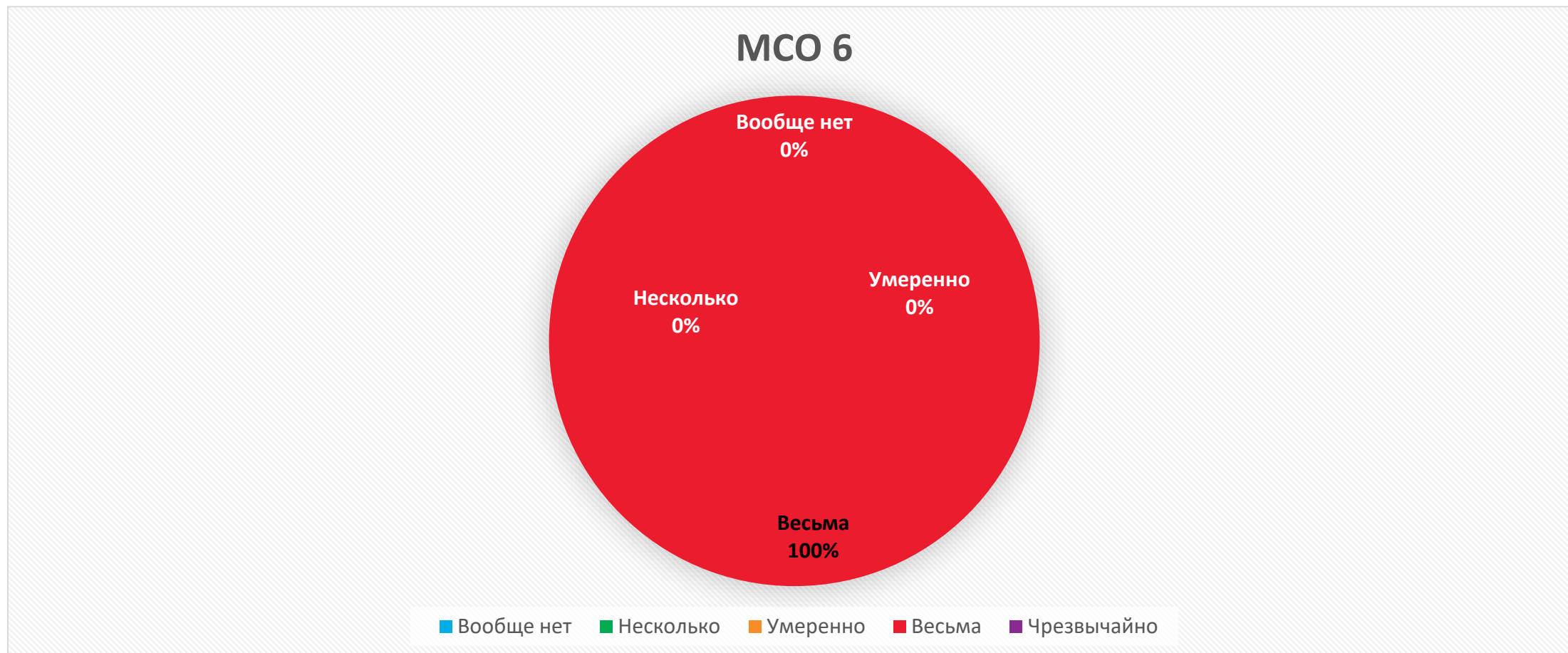
Важнейшие изменения

» Возможно, комплексный или устный тест дополнительно улучшит оценку компетентности

БЕЛАРУСЬ



Насколько вы удовлетворены выполнением МСО 6





Важнейшие изменения

- » В настоящее время фактически проводятся и могут быть оценены только экзамены для оценки аудиторов. В случае бухгалтеров их еще предстоит ввести
- » Процесс обучения должен осуществляться отдельно от процесса тестирования (квалификационных экзаменов), то есть должно быть две независимых организации (в настоящее время это Министерство финансов)



МСО 7 Непрерывная профессиональная подготовка

- » МСО 7 обязывает всех профессиональных бухгалтеров проходить НеПП
- » Определение предпочтительного способа измерения НеПП: подхода на основе результатов, подхода на основе вводимых ресурсов или комплексного подхода



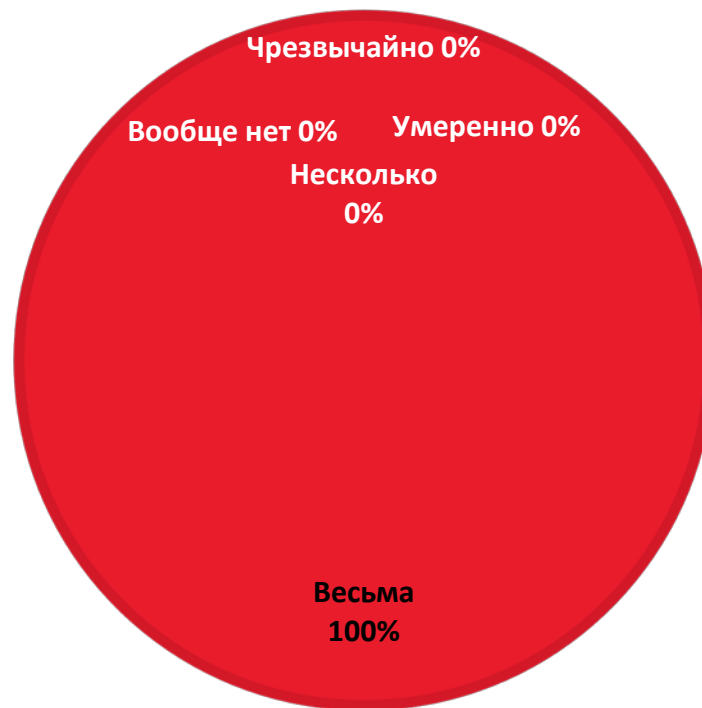
АРМЕНИЯ



Насколько вы удовлетворены выполнением МСО 7

МСО 7

■ Вообще нет ■ Несколько ■ Умеренно ■ Весьма ■ Чрезвычайно





Важнейшие изменения

- » НеПП: 120 часов за 3 года и как минимум 20 часов в год
- » Требования к НеПП, утвержденные АБАА
- » Члены должны представить заполненное заявление о пройденных курсах НеПП
- » Мониторинг и надзор по-прежнему непростая задача

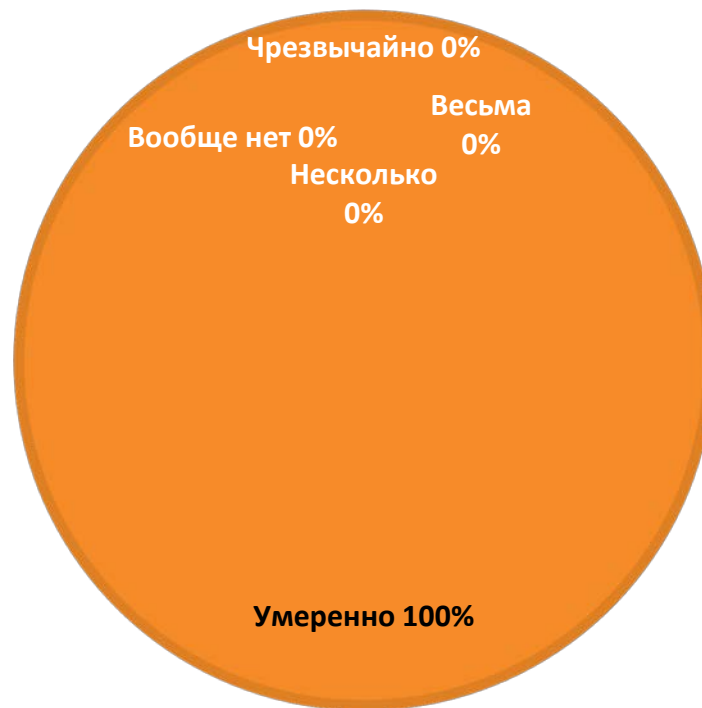
БЕЛАРУСЬ



Насколько вы удовлетворены выполнением МСО 7

МСО 7

■ Вообще нет ■ Несколько ■ Умеренно ■ Весьма ■ Чрезвычайно

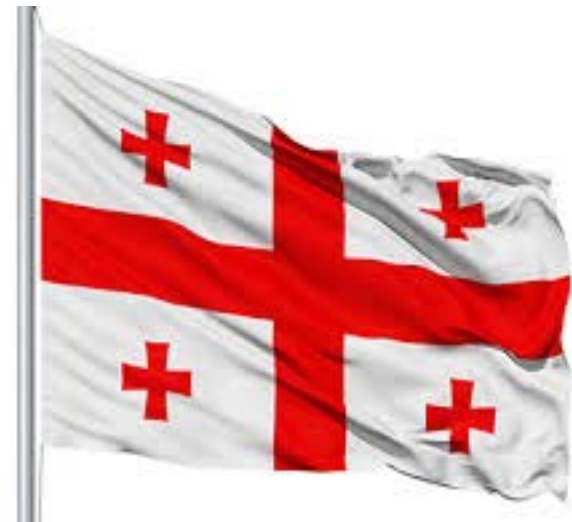




Важнейшие изменения

- » Включают требования к минимальной НеПП с экзаменом согласно МСО 7 в законе
- » Различные подходы к НеПП (существо) (помощник аудитора, аудитор, партнер по аудиту)

ГРУЗИЯ





Важнейшие изменения

» Расширение профессиональных компетенций зависит от того, насколько успешно SARAS разработает стандарты образования в отношении требований к НеПП и будет осуществлять мониторинг обновления этих стандартов на ежегодной основе

МСО 8 Профессиональная компетентность партнеров по аудиту, ответственных за аудиторские проверки финансовой отчетности


- » Устанавливает результаты обучения, которые должны быть достигнуты профессиональными бухгалтерами в ходе приобретения или поддержания профессиональной компетентности для выполнения роли партнера по аудиту
 - » 15 сфер компетентности
 - » 28 результатов обучения
 - » Опирается на результаты обучения, предусмотренные МСО 2, МСО 3 и МСО 4
- » Требуется прохождение партнером по аудиту НепП, которая позволяет приобрести и поддерживать профессиональную компетентность, требуемую для этой роли

- » МСО 8 написан для тех профессиональных бухгалтеров, которые уже выполняют роль партнера по аудиту. МСО не устанавливает требований к лицензированию, не заостряет внимания на необходимости наличия степени бакалавра и не устанавливает минимальных требований.
- » МСО 8 требует приобретения и поддержания профессиональными бухгалтерами, выполняющими роль партнера по аудиту, профессиональной компетентности, которая демонстрируется достижением результатов обучения, указанных в МСО.

- » Данные о том, что партнеры по аудиту прошли НеПП для приобретения и поддержания профессиональной компетентности, требуемой для их роли партнера по аудиту, можно получить различными способами (с учетом ограничений, возможно, связанных с обязательствами сохранения конфиденциальности). Например:
 - » рассмотрение учетной документации НеПП;
 - » проверка качества на предмет значимости пройденной НеПП;
 - » внутренние или внешние обзоры для контроля качества;
 - » рассмотрение в рамках обзоров результативности сфер личного развития и пройденного обучения; и
 - » проверка проведения партнерами самооценки приобретенного практического опыта.

АРМЕНИЯ

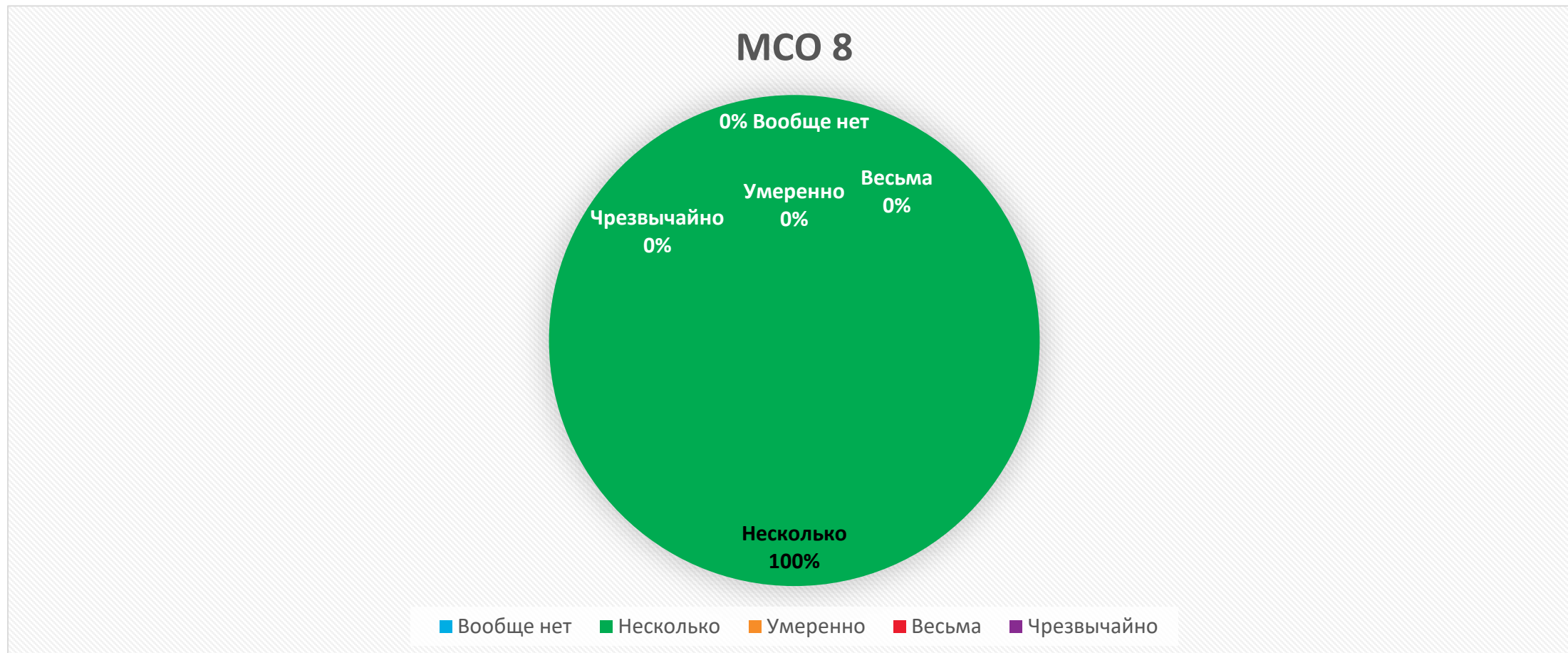




Требования для обеспечения того, чтобы партнеры по аудиту были компетентными выполнять эту роль

» Лицензирование является полномочием Минфина, но у кандидатов должна быть квалификация АБАА. Членство в АБАА не является обязательным для дальнейшего надзора.

Насколько вы уверены в том, что эти требования достаточны



АЗЕРБАЙДЖАН

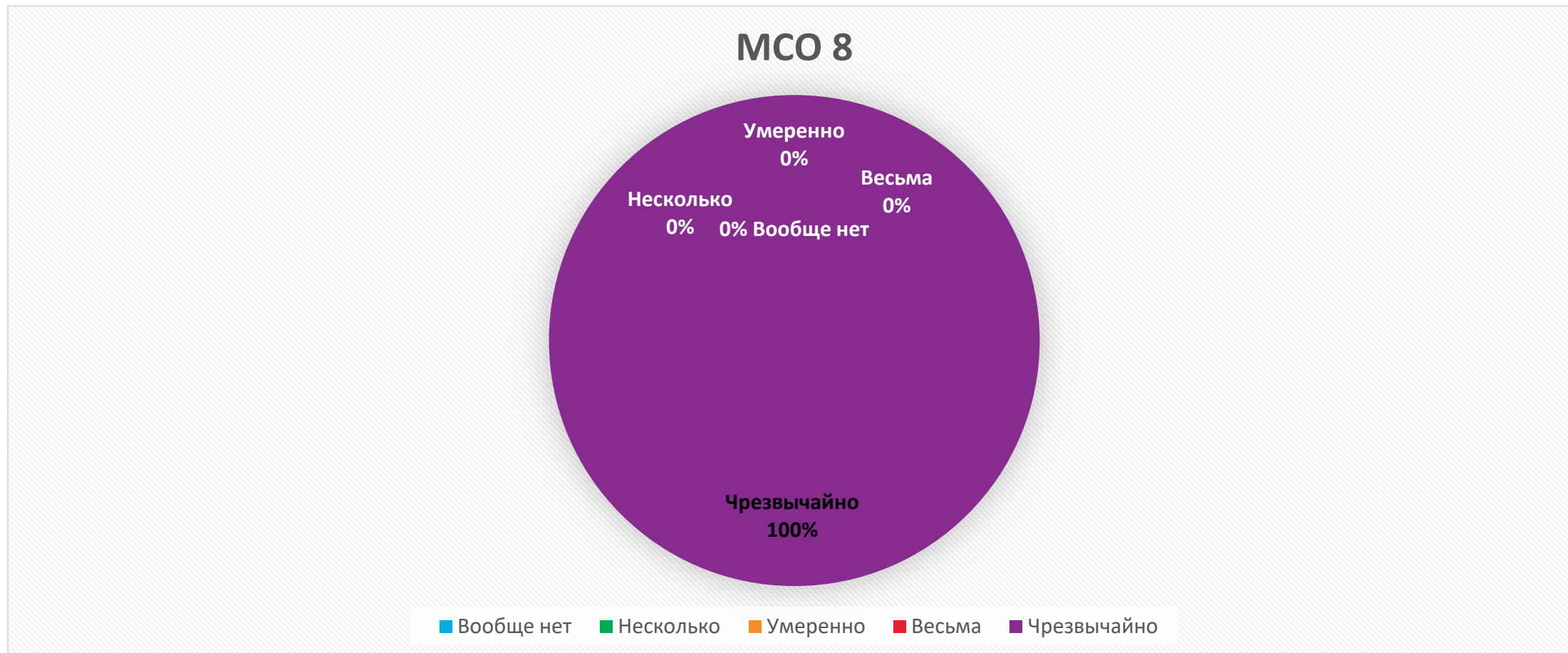




Требования для обеспечения того, чтобы партнеры по аудиту были компетентными выполнять эту роль

- » Аудиторские проверки могут проводить только уполномоченные аудиторы – только лица, успешно сдавшие экзамены, организованные Палатой аудиторов
- » Аудиторы должны посещать обязательные курсы повышения квалификации: 60 часов в год
- » Экзаменационные программы и программы курсов полностью соответствуют требованиям МСА

Насколько вы уверены в том, что эти требования достаточны





Важнейшие изменения

- » Постоянное совершенствование существующей системы
- » Применение международного опыта
- » Соблюдение требований, установленных международными профессиональными организациями и директивами/рекомендациями ЕС

БЕЛАРУСЬ



Насколько вы уверены в том, что эти требования достаточны

МСО 8

■ Вообще нет ■ Несколько ■ Умеренно ■ Весьма ■ Чрезвычайно





Важнейшие изменения

» Включение в закон требования о партнерах по аудиту



Цели: Армения

- » **Приоритет 1:** Улучшение имиджа возросшего доверия общественности и профессионального сообщества в обществе.
- » **Приоритет 2:** Повышение эффективности контроля качества аудита.
- » **Приоритет 3:** Повышение уровня информированности общественности о ценности надежной финансовой отчетности.

Цели: Азербайджан

- » **Приоритет 1:** Преподавание в ВУЗах курса, частично совпадающего с Международными стандартами бухгалтерского учета и Международными стандартами аудита (Стандартами образования для аудиторов); совершенствование образовательной программы ВУЗов; повышение уровня образования.
- » **Приоритет 2:** Указание и подготовка сертифицированных программ для профессиональных бухгалтеров; подготовка и переподготовка членов профессорско-преподавательского состава высокого уровня.
- » **Приоритет 3:** Повышение уровня знаний преподавателей ВУЗов, совершенствование и развитие действующих кодексов и правил бухгалтерского учета и аудита; совершенствование учебных заведений



Цели: Беларусь

- » **Приоритет 1:** Развитие/повышение уровня компетентности профессорско-преподавательского состава в сфере международных стандартов, финансовой отчетности, аудита и образования.
- » **Приоритет 2:** Разработка совместно с ПОБУ учебных материалов, направленных на повышение уровня компетентности профессорско-преподавательского состава в соответствии с приоритетом 1.
- » **Приоритет 3:** Обеспечение международной аккредитации программ образования по бухгалтерскому учету для улучшения подготовки специалистов.



Цели: Грузия

- » **Приоритет 1:** Разработка стандартов образования по бухгалтерскому учету и аудиту. Непрерывная профессиональная подготовка.
- » **Приоритет 2:** Обеспечение участия ПОБУ и ВУЗов в процессе разработки стандартов образования.
- » **Приоритет 3:** Развитие потенциала в сфере повышения квалификации кадровых ресурсов. Разработка учебных материалов.



Дальнейшие шаги

- » Мероприятия в странах
 - » Рабочие сессии по обновлению вопросника
- » Мероприятия, посвященные завершению работы и опубликованию

Спасибо за внимание!