

Session 4 : Renforcement des capacités: Pourquoi accorder plus d'attention à la formation des techniciens comptables quel que soit le niveau de développement économique du pays ?

Présenté par: Prof. BERTE Zakaria



Institut Pédagogique
National de l'Enseignement
Technique et Professionnel

 Federal Ministry
Republic of Austria
Finance

October 24, 2022

SCHÉMA DE FORMATION À L'IPNETP

1. CONCOURS D'ENTRÉE

Epreuves de spécialités et une épreuve transversale

2. CONTENU DE LA FORMATION A L'IPNETP

2.1. Sciences de l'Education et de la Formation et psychopédagogie:

appropriation du référentiel de formation, Enoncés des compétences, Evaluer les apprentissages, animer un objectif d'apprentissage...

2.2. Les spécialités + entrepreneuriat + softs skills

3. STAGE EN ETABLISSEMENT PROFESSIONNEL ET TECHNIQUE

Immersion, Intégration, Inspection et Certification



CONTEXTE DE LA REFORME DU BTS



CONTEXTE

- ❖ 208 établissements préparent au BTS;
- ❖ 33 métiers y compris le métier de technicien comptable ;
- ❖ Tutelle multiple : DESUP ; DEXCO ; indirecte des ETEFP

FAIBLESSES

- ❖ Faible professionnalisation des établissements préparant au BTS;
- ❖ Faibles compétences pédagogiques et organisationnelles



SUGGESTIONS DU COMITE AU CONSULTANT



1. CADRE INSTITUTIONNEL POUR PILOTER LES PARCOURS DE FORMATION AU BTS

- ❑ Accompagner la DESUP pour la production des décrets, arrêtés, règlements pédagogiques et manuels de procédure pour la gestion du BTS en général et du BTS en gestion comptabilité en particulier ;
- ❑ Proposer un appui à la structuration d'une coordination pour piloter les parcours du BTS en général et du BTS en gestion comptabilité en particulier ;
- ❑ Proposer un élargissement du financement de l'alternance (stage sous statut scolaire)

2. GESTION DE LA QUALITÉ DE LA FORMATION

- Proposer une stratégie pour un partage (mutualiser) et un développement des curricula des trois ordres d'enseignement;
- Proposer un appui aux services compétents pour l'implémentation de la qualité dans les établissements préparant au BTS en général et au BTS en gestion comptabilité en particulier ;
- Accompagner le développement des curricula et les supports pédagogiques;
- Proposer l'adaptation de la filière de formation en gestion comptabilité (formation qualifiante) ;
- Renforcer les capacités pour donner les enseignements suivant l'APC
- Développer et proposer une stratégie de formation des tuteurs

3. IMPLICATION DU SECTEUR DE LA PRODUCTION

- ❑ Fournir une proposition d'Assistance technique pour les Etudes sectorielles : identification des métiers porteurs
- ❑ Proposer un Accompagnement pour la mise en place des conventions de partenariat entre les grandes Ecoles et les entreprises.

DÉCISIONS IMMÉDIATES



1. CADRE INSTITUTIONNEL POUR PILOTER LES PARCOURS DE FORMATION AU BTS

- ❑ Proposer un texte de réorganisation d'une direction qui gère le BTS en général et du BTS en gestion comptabilité en particulier : mission de planification, de supervision, assistance pour le suivi et l'évaluation des établissements,
- ❑ Produire un document de règlements pédagogiques d'utilisation des outils suivants :
 - Syllabus (**formation**);
 - Mise en œuvre du travail personnel étudiant (**formation**);
 - Découpage des sessions (**formation**);
 - Définir les évaluations : sommatives, formatives en cours d'année, en fin d'année et à l'examen final du BTS (**formation**).

2. GESTION DE LA QUALITÉ DE LA FORMATION

- ❑ Activités de perfectionnement des formateurs des grandes écoles :
 - Prendre une décision d'instituer un permis d'enseigner au privé ;
 - Adopter un référentiel de formation du formateur (**formation**);
 - Adopter un référentiel de formation des tuteurs (**formation**);
 - Faire intégrer l'UE Employabilité et Entrepreneuriat (**formation**)
 - Installer au sein des écoles une structure de gestion et contrôle de la qualité (implantation de la qualité) (**formation**),

3. IMPLICATION DU SECTEUR DE LA PRODUCTION

- ❑ proposer un accompagnement pour la mise en place des conventions de partenariat entre les grandes Ecoles et les entreprises pour faciliter les stages (**formation**).
- ❑ accompagner les écoles et les entreprises à définir une plateforme d'identification des métiers porteurs (**formation**).

© ***JE VOUS REMERCIE***