

Obrazovanje u oblasti računovodstva i revizije pri IFAC-u

Pregled najnovijih izmjena Međunarodnih standarda obrazovanja

Anne-Marie Vitale

**Predsjednica, Međunarodni panel za obrazovanje u oblasti računovodstva i
revizije**

3. studenoga/novembra 2022.



Potreba za promjenom među računovođama

- „35. Promjena je značajno obilježje okruženja u kojem profesionalni računovođe rade, koja od njih zahtijeva da razvijaju i održavaju profesionalnu kompetentnost tijekom svoje karijere.”

Poslovni slučaj za ICT vještine

- Do 2021., 23 posto predavača kaže da će diplomanti imati vještine koje se tiču podatkovne znanosti i analitike, a **69 posto** poslodavaca kaže da preferiraju nekoga s tim vještinama.¹
- **63 posto** navelo je nedostatak kvalificiranih timova kao ključnu prepreku digitalnim inovacijama.¹
- Financijski stručnjaci **polovinu** svog vremena troše na prikupljanje podataka, a drugu **polovinu** na analizu podataka.²
- Prije dvije godine **78 posto** glavnih financijskih direktora smatralo je da je poznavanje Excela najvažnija vještina njihovih timova za financijsko planiranje i analizu (engl. FP&A). Danas ih samo **5 posto** tako misli. Umjesto toga, ocijenili su da je prilagodljivost novim tehnologijama najvažnija vještina za nove zaposlenike.³
- Podaci su proglašeni najvrjednijim svjetskim resursom.⁴

(1) PwC's 2017 Global Digital IQ Survey [PWC: Globalno istraživanje digitalnog IQ-a iz 2017.]; izdanje povodom 10. obljetnice.

(2) PwC's Finance Effectiveness Benchmark Report 2017 [PWC: Izvješće o usporedbi financijske učinkovitosti iz 2017.].

(3) Adaptive Insights, CFO Survey [Anketno istraživanje u kojem su sudjelovali glavni financijski direktori], Q4 2017.

(4) PwC's Confidence in the Future. How tomorrow's technologies can help the finance function of today [PWC: Povjerenje u budućnost. Kako tehnologije sutrašnjice mogu pomoći financijskoj funkciji danas].

Globalno anketno istraživanje u kojem su sudjelovali glavni financijski direktori



Source: PwC's 22nd Annual Global CEO Survey Trend Series: Talent Trends 2019

Informacijske i komunikacijske tehnologije



IES 2, 3, i 4

ICT ishod učenja

IES 2 (b) Upravljačko računovodstvo

iv) Analizirajte podatke i informacije kako biste pružili podršku rukovoditeljima u donošenju odluka.

Neautoritativni ICT ishod učenja

- Opišite kako organizacija koristi strukturirane, polustrukturirane i nestrukturirane podatke za evidentiranje transakcija.
- Uz pomoć ICT-ja, uključujući analitiku podataka i vizualizacijske alata i tehnike, poboljšajte prezentiranje, priopćavanje i tumačenje podataka i informacija za donošenje odluka.

ICT ishod učenja

IES 2 (f) Upravljanje, upravljanje rizicima i unutarnje kontrole

v) Analizirajte adekvatnost sustava, procesa i kontrola za prikupljanje, generiranje, pohranjivanje, pristupanje, korištenje ili dijeljenje podataka i informacija.

Neautoritativni ICT ishod učenja

- Objasnite kako se podaci i informacije prenose u organizaciju, unutar nje i iz nje.
- Uz pomoć ICT-ja analizirajte učinkovitost i efikasnost procesa i kontrola u organizaciji.
- Razvijte odgovarajuće odgovore na pogreške u procesima i kontrolama.

ICT ishod učenja

IES 3 (b) Međuljudske i komunikacijske vještine

i) Pokažite suradnju i timski rad kada radite na postizanju organizacijskih ciljeva.

Neautoritativni ICT ishod učenja

- Razgovarajte o potencijalu ICT-ja u nastajanju za poboljšanje procesa, kontrola i angažiranosti zainteresiranih strana.
- Primijenite ICT za učinkovitu komunikaciju i poboljšanje profesionalnih odnosa.
- Ocijenite potencijal koji novi ICT-ji i ICT-ji u nastajanju imaju u smislu promjene komunikacijskih kanala iz i između sustava.

Najnovije izmjene u vezi s profesionalnim skepticizmom

- „Individualne razlike u ispoljavanju skepticizma mogu se pratiti do naslijeđenih osobina i/ili naučenih iskustava; a taj **skepticizam kao stav može se poučavati i naučiti, a učinak poboljšati.**”

IES 2, 3, i 4

Kontinuirani profesionalni razvoj

Agenda Item 6-5

IAESB Implementation Support Materials
December 2018

CPD Frameworks

The IAESB has developed a set of guidance material to support consistency of understanding, adoption and implementation of International Education Standard 7, *Continuing Professional Development (Revised)* (IES 7).

The purpose of this implementation support material is to promote better understanding of the CPD framework concept introduced in IES 7 (Revised).

Background:
IES 7 (Revised) continues to establish that professional accountants, regardless of sector or size of the organization in which they operate, undertake relevant CPD to develop and maintain professional competence to perform their role as a professional accountant.

The IAESB expects that the revision of IES 7 will enhance accountability in building and improving the quality and consistency of professional accounting education, and as a result, the competence of professional accountants through CPD. The incorporation of the concept of a CPD framework in IES 7 (Revised) is one reason the IAESB expects the revision of IES 7 will accomplish these broad goals:

Acknowledging that professional accountants have differing learning and development needs, IFAC member bodies may develop CPD frameworks that can provide structure, guidance, or explanation of concepts in order to support the learning and development of professional accountants. CPD frameworks may help professional accountants identify, undertake, and record relevant CPD.¹

This guidance material is intended to support, through further explanation, the example CPD framework included in IES 7 (Revised) at paragraph A10.

The Value of CPD Frameworks:
Within the IESs, establishing that professional accountants undertake relevant CPD to develop and maintain professional competence necessary to perform their role as a professional accountant serves several purposes. It helps protect the public interest, supports the performance of high quality services for clients, employers, and other stakeholders, and promotes the credibility of the accountancy profession.²

A common challenge for programs of CPD across many industries, including the accountancy profession, is the perception that CPD is a 'compliance exercise.' When professional accountants do not perceive that CPD is an important aspect of lifelong learning that helps them develop and maintain professional competence, the quality and consistency of CPD undertaken by professional accountants suffers, and the likelihood that CPD will sufficiently serve its several purposes is diminished.

While there is not a universal CPD schema or program framework, some industries include a CPD framework or cycle in their CPD policies or guidance to help overcome the perception that CPD is a 'compliance exercise'. The IAESB studied CPD schemas and program frameworks included in the CPD literature of other professions when developing the example CPD framework included in IES 7 (Revised).

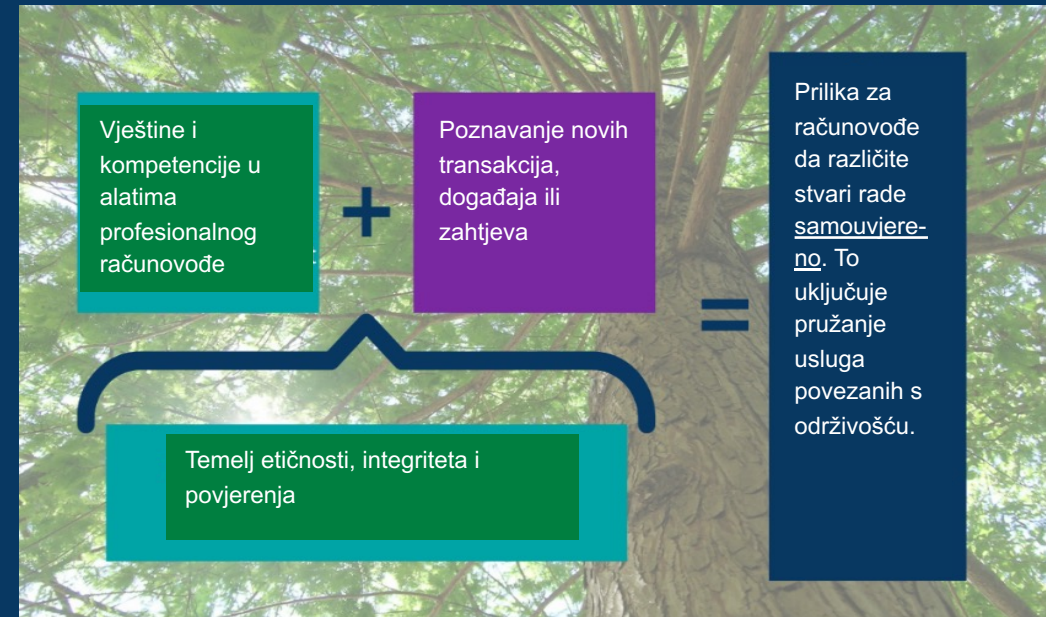
¹ IES 7 paragraph A10
² IES 7 paragraph A7



IES 7

Pogled prema naprijed

- Koji je utjecaj ESG metrike na IES?



Opravdanost promjena

Želja da tvrtke igraju ulogu

83% Potrošača

91% Poslovnih lidera

86% Zaposlenika

Opravdanost promjena

2,3
bilijuna
\$

30. lipnja/juna 2021.

3,9 bilijuna
\$

30. rujna/septembra 2021.

Ukupni fondovi
za globalnu
održivost

Izvor: Morningstar

Hvala vam!